

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г. Сенгиля
имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей <u>начальных классов</u> Руководитель ШМО _____ / <u>И.В. Самаркина</u> / Протокол № от «__» _____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ / <u>Е.В. Зудова</u> / « » _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ г. Сенгиля _____ / <u>В.М. Логинов</u> / « » _____ 2023 г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное
(начальное, основное, среднее)

Учитель: _____

Категория: _____
(первая, высшая)

Срок реализации программы: 2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, с изменениями);
2. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ г. Сенгилея;
3. Учебный план МОУ СШ г. Сенгилея на 2023–2024 учебный год;
4. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников «Школа России», Москва «Просвещение», 2019 г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Рабочая программа по математике для учащихся 3 класса рассчитана на 4 часа в неделю и 136 часов на учебный год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:
М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 3 класс в 2 частях, - М.: Просвещение, 2021 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Математика»
к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых
 - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
 - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Содержание учебного предмета «Математика» (136 ч)

Числа и величины

Числа от 100 до 1 000. Образование, чтение и запись. Разряды счётных единиц. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Позиционный принцип записи чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Последовательность трёхзначных чисел при счёте. Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел. Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (грамм), соотношение между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$. Время (год, месяц, сутки). Единицы времени: $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$. Сравнение и упорядочение значений величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление, связь этих действий, нахождение неизвестного компонента действий умножение и деление. Таблица умножения. Деление с остатком. Особые случаи умножения и деления с числами 1 и 0. Умножение и деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление чисел. Проверка правильности выполнения умножения и деления. Доля. Образование, называние и сравнение долей. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число. Проверка вычислений. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов Уравнение. Решение уравнений на основе связей между компонентами и результатом арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи в 1—3 действия. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и кратное сравнение чисел, задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Текстовые задачи с пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Краткая запись задач в таблице. Проверка решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обозначение геометрических фигур буквами. Виды треугольников по соотношению длин их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Виды треугольников по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Круг и окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности заданного радиуса. План участков (помещений). Чтение готовых планов. Построение несложных планов с

использованием масштаба. Распознавание геометрических тел: куб, параллелепипед, шар. Вершины, грани, рёбра параллелепипеда (куба).

Геометрические величины

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Соотношения между единицами площади: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$; $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$. Площадь прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление конечной последовательности чисел, геометрических фигур, текстовых задач по найденной информации.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Математика»**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)		
1.1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1
1.2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1
1.3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1
1.4	Решение уравнений	1
1.5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
1.6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
1.7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
1.8	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
1.9	Входная контрольная работа	1
Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение) — 56 ч		
2.1	Анализ контрольной работы. Конкретный смысл умножения и деления	1
2.2	Связь умножения и деления	1
2.3	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
2.4	Таблица умножения и деления с числом 3	1
2.5	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
2.6	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
2.7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2
2.8		
2.9	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1
2.10	Что узнали. Чему научились	1
2.11	Таблица умножения и деления с числом 4	1

2.12	Закрепление. Таблица Пифагора	1
2.13	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
2.14		
2.15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2
2.16		
2.17	Таблица умножения и деления с числом 5	1
2.18	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	2
2.19		
2.20	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
2.21	Таблица умножения и деления с числом 6	1
2.22	Закрепление по теме «Решение задач»	1
2.23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
2.24	Закрепление по теме «Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального»	1
2.25	Таблица умножения и деления с числом 7	1
2.26	Закрепление по теме «Умножение и деление»	2
2.27		
2.28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4,5,6 и 7»	1
2.29	Анализ контрольной работы. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
2.30	Единица площади — квадратный сантиметр	1
2.31	Площадь прямоугольника	1
2.32	Таблица умножения и деления с числом 8	
2.33	Закрепление по теме «Решение задач»	2
2.34		
2.35	Таблица умножения и деления с числом 9	1
2.36	Единица площади — квадратный дециметр	1
2.37	Сводная таблица умножения	1
2.38	Решение задач	1

2.39	Единица площади — квадратный метр	1
2.40	Решение задач	1
2.41	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9»	2
2.42	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9»	1
2.43	Анализ контрольной работы. Умножение на 1	1
2.44	Умножение на 0	1
2.45	Деление вида $a : a$, $0 : a$	2
2.46		
2.47	Задачи в 3 действия	1
2.48	Доли. Образование и сравнение долей	1
2.49	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2
2.50		
2.51	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
2.52	Единицы времени — год, месяц, сутки	2
2.53		
2.54	Закрепление по теме «Единицы измерения времени»	2
2.55		
2.56	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
	Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)	
3.1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1
3.2	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1
3.3	Умножение суммы на число	1
3.4	Решение задач несколькими способами	1
3.5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1
3.6	Закрепление по теме « Умножение суммы на число»	1
3.7	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
3.8	Выражение с двумя переменными	1
3.9	Деление суммы на число	2

3.10		
3.11	Закрепление по теме «Деление суммы на число»	1
3.12	Связь между числами при делении	1
3.13	Проверка деления умножением	1
3.14	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1
3.15	Проверка умножения с помощью деления	1
3.16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами	2
3.17	умножения и деления	
3.18	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
3.19	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	2
3.20		
3.21	Приёмы нахождения частного и остатка	3
3.22		
3.23		
3.24	Деление меньшего числа на большее	1
3.25	Проверка деления с остатком	1
3.26	Закрепление по теме «Деление с остатком»	1
3.27	Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	1
3.28	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (12 ч)	
4.1	Анализ контрольной работы. Устная нумерация	1
4.2	Письменная нумерация	1
4.3	Разряды счётных единиц	1
4.4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
4.5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
4.6	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
4.7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1
4.8	Сравнение трёхзначных чисел	1
4.9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1

4.10	Единицы массы — килограмм, грамм	1
4.11	Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
4.12	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
Сложение и вычитание (11 ч)		
5.1	Приёмы устных вычислений	1
5.2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
5.3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
5.4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
5.5	Приёмы письменных вычислений	1
5.6	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	1
5.7	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5.8	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
5.9	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	2
5.10		
5.11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Умножение и деление (21 ч)		
6.1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	3
6.2		
6.3		
6.4	Виды треугольников по видам углов	1
6.5	Закрепление по теме «Приёмы устных вычислений»	1
6.6	Приём письменного умножения на однозначное число	3
6.7		
6.8		
6.9	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число»	1
6.10	Приём письменного деления на однозначное число	2
6.11		
6.12	Проверка деления умножением	1
6.13	Закрепление по теме «Проверка деления умножением»	1

6.14	Знакомство с калькулятором	1
6.15	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений»	1
6.16	Закрепление по теме «Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление»	1
6.17	Закрепление по теме «Правила о порядке выполнения действий. Задачи»	1
6.18	Закрепление по теме «геометрические фигуры и величины»	1
6.19	Промежуточная (переводная) контрольная работа.	1
6.20	Анализ, коррекция знаний.	1
	Итого:	136 ч

