

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г. Сенгиля имени Героя  
Советского Союза Н.Н. Вербина

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей истории и обществознания Руководитель ШМО _____ / Е. В.Зиняева/ Протокол № _____ От « 31 » <u>августа</u> 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ /Прокудина Д.Р./ «    » <u>августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ г. Сенгиля _____ /В.М. Логинов/ «    » <u>августа</u> 2023г.
--	--	--

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: обществознание

Класс: 9 классы

Уровень общего образования: основное

Учитель: Зиняева Е.В.

Срок реализации программы: сентябрь-май (2023-2024учебный год)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897, с изменениями);
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ г. Сенгиля;
3. Учебный план МОУ СШ г. Сенгиля на 2023 – 2024 учебный год;
4. Примерная образовательная программа по учебному предмету обществознание, Рабочие программы. Обществознание 6-9 классы;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса рассчитана на 1 час в неделю и 35 часов на учебный год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника:

Обществознание. Учебник 9 класса под редакцией Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеев, Е. И. Жильцова. М: «Просвещение», 2018 г.- 207с

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,

готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические

связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;



- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы  
основного общего образования.

Обществознание

**Политическая сфера жизни общества**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять роль политики в жизни общества;</li><li>- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li><li>- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li><li>- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li><li>- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li><li>- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li><li>- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li><li>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li></ul>

**Гражданин и государство**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li><li>- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li><li>- раскрывать достижения российского народа;</li><li>- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li><li>- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li><li>- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li><li>- характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li><li>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li></ul>

## Основы российского законодательства

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>- характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>- раскрывать смысл права на труд;</li> <li>- объяснять роль трудового договора;</li> <li>- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>

Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования.  
Обществознание

**9 класс**

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лабо- ратор- ные и практические (темы)	Контрольные и диагностичес- кие мате- риалы (тема)	Про- ект- ная дея- тель- ность	Экс- курсии
	Повторение 8 кл.	2				
1.	Введение. Задачи изучения обществознания	1				
2.	Тема 1. Политика	7		Тест «Политика»		
3.	Тема 2 . Право	24		Тест «Право»		
7.	Всего	34		2		

**IV. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	К Р	П Р	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
I	Введение	1			<a href="https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-9-klasse-tema-gosudarstvo-4452668.html">https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-9-klasse-tema-gosudarstvo-4452668.html</a>
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»	1ч.			<a href="https://videouroki.net/video/2-gosudarstvo-i-iegho-priznaki.html">https://videouroki.net/video/2-gosudarstvo-i-iegho-priznaki.html</a>
II	Политика	10ч.			<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvo-2676566">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvo-2676566</a>
2.	Политика и власть	1ч.			<a href="http://www.myshared.ru/slide/161237">http://www.myshared.ru/slide/161237</a>
3.	Государство	1ч.			<a href="http://eztea.ru">http://eztea.ru</a>
4.	Политические режимы	1ч.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvo-klass-2168955.html">https://infourok.ru/prezentaciya-gosudarstvo-klass-2168955.html</a>
5.	Правовое государство	1ч.			<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_u_9_klass_obschestvoznaniya_gosudarstvo-185851">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_u_9_klass_obschestvoznaniya_gosudarstvo-185851</a>
6.	Гражданское общество и государство	1ч.			<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-k-uroku-gosudarstvo.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-k-uroku-gosudarstvo.html</a>
7.	Участие граждан в политической жизни	1ч.			<a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-gosudarstvo-i-ego-priznaki-3890782.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-gosudarstvo-i-ego-priznaki-3890782.html</a>
8.	Политические партии и движения	1ч.			<a href="https://videouroki.net/video/2-gosudarstvo-i-iegho-priznaki.html">https://videouroki.net/video/2-gosudarstvo-i-iegho-priznaki.html</a>
9.	Межгосударственные отношения	1ч.			<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/priznaki-i-funktcii-gosudarstva-6518259/re-5c942c55-959c-4035-80f0-882b7f0f6e5b">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/priznaki-i-funktcii-gosudarstva-6518259/re-5c942c55-959c-4035-80f0-882b7f0f6e5b</a>
10-11.	Практикум по разделу: «Политика»	2ч.	1	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/gosudarstvo-ego-priznaki-i-funktsii">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/gosudarstvo-ego-priznaki-i-funktsii</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-ponyatie-i-priznaki-gosudarstva-klass-2658861.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-ponyatie-i-priznaki-gosudarstva-klass-2658861.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-po-teme-gosudarstvo-ego-priznaki-i-funkcii-9-klass-4183452.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-po-teme-gosudarstvo-ego-priznaki-i-funkcii-9-klass-4183452.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-9-klasse-po-tiemie-poniatie-i-pr.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-k-uroku-obshchestvoznaniya-v-9-klasse-po-tiemie-poniatie-i-pr.html</a> <a href="https://pedsovet.su/load/126-1-0-30271">https://pedsovet.su/load/126-1-0-30271</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/priznaki-i-funktcii-gosudarstva-6518259/re-8398e8e3-89a7-40fd-b524-cd7f94a99620">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/9-klass/politicheskaja-sfera-obshchestva-6483949/priznaki-i-funktcii-gosudarstva-6518259/re-8398e8e3-89a7-40fd-b524-cd7f94a99620</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-klass-2402618.html">https://infourok.ru/konspekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-klass-2402618.html</a> <a href="https://www.sites.google.com/site/istoriaobsestvoznaniyeiskusstvo/obsestvozna">https://www.sites.google.com/site/istoriaobsestvoznaniyeiskusstvo/obsestvozna</a>

					<a href="http://nie/ege-materialy/razdel-politika">nie/ege-materialy/razdel-politika</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlast-klass-2273420.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlast-klass-2273420.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_u_rocka_obschestvoznaniya_politika_i_vlast__9_klass_obschestvoznanie-185808">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_u_rocka_obschestvoznaniya_politika_i_vlast__9_klass_obschestvoznanie-185808</a>  <a href="https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/9-class/">https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/9-class/</a>  Яндекс.Репетитор
II	Гражданин и государство	7ч.			1) <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-dd11c4e5-7a80-44b7-ac04-5c219c130459">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-dd11c4e5-7a80-44b7-ac04-5c219c130459</a>
12.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1ч.			<a href="https://infourok.ru/urok-9-klass-vysshie-organy-gosudarstvennoj-vlasti-4079695.html">https://infourok.ru/urok-9-klass-vysshie-organy-gosudarstvennoj-vlasti-4079695.html</a>
13	Права и свободы человека и гражданина	1ч.			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1082257/">http://www.myshared.ru/slide/1082257/</a>
14.	Высшие органы государственной власти в РФ	1ч.			<a href="https://videouroki.net/video/11-pravitelstvo-rossijskoj-federacii-192.html">https://videouroki.net/video/11-pravitelstvo-rossijskoj-federacii-192.html</a>
15.	Россия- федеративное государство	1ч.			<a href="https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/polnomochiya-pravitelstva-rf-funkcii-i-obyazannosti.html">https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/polnomochiya-pravitelstva-rf-funkcii-i-obyazannosti.html</a>
16	Судебная система РФ	1ч.			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pravitelstvo-rf-5214620.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pravitelstvo-rf-5214620.html</a>
17.	Правоохранительные органы РФ	1ч.			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1082257/">http://www.myshared.ru/slide/1082257/</a>
18.	Практикум по разделу: «Гражданин и государство»	1ч.	1		<a href="https://ppt4web.ru/obshchestvoznaniya/pravitelstvo-rf0.html">https://ppt4web.ru/obshchestvoznaniya/pravitelstvo-rf0.html</a>
III	Основы российского законодательства	12ч.			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/10362.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/10362.html</a>
19.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1ч.			<a href="http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Ispolnitelnaja-vlast/005-Formirovanie-Pravitelstva-Rossii.html">http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Ispolnitelnaja-vlast/005-Formirovanie-Pravitelstva-Rossii.html</a>
20.	Правоотношения и субъекты права	1ч.			2) <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-69024737-8c18-4ea3-a739-234e81442795">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-69024737-8c18-4ea3-a739-234e81442795</a>
21.	Правонарушения и юридическая ответственность	1ч.			<a href="https://infourok.ru/konspekt-plan-uroka-po-teme-sudebnaya-sistema-pravoohranitelnie-organi-3136598.html">https://infourok.ru/konspekt-plan-uroka-po-teme-sudebnaya-sistema-pravoohranitelnie-organi-3136598.html</a>
22.	Гражданские правоотношения	1ч.			<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/sudebnaya-sistema-rf">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/sudebnaya-sistema-rf</a>
23.	Право на труд. Трудовые правоотношения	1ч.			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/15_sudebnaya_sistema_v_rf_184017.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/15_sudebnaya_sistema_v_rf_184017.html</a>
24.	Семья под защитой закона	1ч.			<a href="https://videouroki.net/video/19-sudiebnaia-sistiema-rossiiskoi-fiedieratsii.html">https://videouroki.net/video/19-sudiebnaia-sistiema-rossiiskoi-fiedieratsii.html</a>
25.	Административные правоотношения	1ч.			<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvo">https://interneturok.ru/lesson/obshestvo</a>
26.	Уголовно- правовые отношения	1ч.			
27.	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1ч.			
28.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1ч.			
29-30	Практикум по разделу: «Основы российского	1ч.	1	1	



	законодательства				<a href="https://znaniye.ru/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/razdelenie-vlastey-sud">znaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/razdelenie-vlastey-sud</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-sudebnaya-sistema-rf-klass-4018164.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-sudebnaya-sistema-rf-klass-4018164.html</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/21010.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/21010.html</a> <a href="http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/sudebnaya-sistema-rossijskoj-federatsii-217668.html">http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/sudebnaya-sistema-rossijskoj-federatsii-217668.html</a> 3) <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-3df1444a-99a0-44c5-8d33-67d2a983f845">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-3df1444a-99a0-44c5-8d33-67d2a983f845</a>  <a href="https://present5.com/gosudarstvennoe-upravlenie-i-gosudarstvennaya-vlast-gosudarstvennaya-politika/">https://present5.com/gosudarstvennoe-upravlenie-i-gosudarstvennaya-vlast-gosudarstvennaya-politika/</a> <a href="http://diplomstudent.net/prezentaciya-ponyatie-i-priznaki-gosudarstvennogo-upravleniya.html">http://diplomstudent.net/prezentaciya-ponyatie-i-priznaki-gosudarstvennogo-upravleniya.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-struktura-organov-gosudarstvennoj-vlasti-rf-3279998.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-struktura-organov-gosudarstvennoj-vlasti-rf-3279998.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-organy-gosudarstvennoj-vlasti-9-klass-4227576.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-organy-gosudarstvennoj-vlasti-9-klass-4227576.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-organi-gosudarstvennoj-vlasti-rf-klassi-1791938.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-organi-gosudarstvennoj-vlasti-rf-klassi-1791938.html</a> 4) <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-d3b996d3-92ed-4bbd-9da8-627b18f29740">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/grazhdanin-i-gosudarstvo-6870599/organy-vlasti-rf-6870601/re-d3b996d3-92ed-4bbd-9da8-627b18f29740</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/677505">https://urok.1sept.ru/articles/677505</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-rabochie-listi-po-obschestvoznaniyu-na-temu-protivodeystvie-korrupcii-klass-1907964.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-rabochie-listi-po-obschestvoznaniyu-na-temu-protivodeystvie-korrupcii-klass-1907964.html</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_obschestvoznaniya_korr_210959.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_obschestvoznaniya_korr_210959.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-ponyatie-korruptsiya-i-metody-borby-s-ney.html">https://videouroki.net/razrabotka-uroka-po-obschestvoznaniyu-ponyatie-korruptsiya-i-metody-borby-s-ney.html</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/186919/">http://www.myshared.ru/slide/186919/</a> <a href="https://znaniye.ru/media/klassnyj-chas-v-10-klasse-po-teme-protivodeystvie-korrupcii-i-antikorrupcionnaya-politika-2661286">https://znaniye.ru/media/klassnyj-chas-v-10-klasse-po-teme-protivodeystvie-korrupcii-i-antikorrupcionnaya-politika-2661286</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-korrupciya-klassi-801443.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-korrupciya-klassi-801443.html</a>
31-33.	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание. 9 класс»	3ч.	1		

					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-protivodeystvie-korrupcii-2316687.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-protivodeystvie-korrupcii-2316687.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-korrupciya-kak-ugroza-nacionalnoy-bezopasnosti-rossii-i-nekotorie-voprosi-organizacii--356821.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-korrupciya-kak-ugroza-nacionalnoy-bezopasnosti-rossii-i-nekotorie-voprosi-organizacii--356821.html</a>  <a href="https://videouroki.net/video/obschestvo-znanie/9-class/">https://videouroki.net/video/obschestvo-znanie/9-class/</a>  Яндекс.Репетитор
	Итого	33	4	2	

### Примерные темы проектов обществознание 9 класс

1. Особенности развития института государственной власти в советский период
2. Подростковая преступность.
3. Политика государства в области охраны окружающей среды
4. Политические партии в современной России.
5. Политический терроризм в истории России.
6. Построение правового государства в современной России.
7. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
8. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
9. Роль образования для достижения успеха в жизни.
10. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
11. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
12. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия

