

№	Содержание	Стр.
1	Паспорт программы	2
2	Информационная справка о школе	6
3	Проблемно-ориентированный анализ	12
4	Проект «Управление»	20
5	План мероприятий проекта «Управление»	26
6	Проект «Обучение»	28
7	План мероприятий проекта «Обучение»	61
8	Проект «Эффективный учитель»	67
9	План мероприятий проекта «Эффективный учитель»	80
10	Проект «Успешный ученик»	84
11	План мероприятий проекта «Успешный ученик»	95
12	Проект «ВСОКО»	100
13	План мероприятий проекта «ВСОКО»	126
14	Проект «Воспитание»	129
15	План мероприятий проекта «Воспитание»	144
16	Проект «Здоровье»	166
17	План мероприятий проекта «Здоровье»	188
18	Проект «ИОС»	196
19	План мероприятий проекта «ИОС»	216
20	Финансовый план Программы развития	219

Паспорт Программы развития школы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней школы г. Сенгиля им.Героя Советского Союза Н.Н.Вербина на 2021-2025 годы
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов обучающихся. 2. Обеспечить совершенствование системы воспитания в школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни 3. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры . 4. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся школы. 5. Создать в школе информационно- образовательную среду на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования. 6. Создать в школе систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» 7. Повысить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и достичь качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям обучающихся школы 8. Создать современную эффективную систему управления развитием школы
Руководитель Программы	Директор Логинов Василий Михайлович
Ответственные исполнители	<p>Руководители проектов программы:</p> <p>Проект Обучение – Прокудина Дамиря Ряфатовна, заместитель директора по УВР</p> <p>Проект Воспитание – Конюхова Полина Анатольевна, заместитель директора по ВР</p> <p>Проект Здоровье – Конюхова Полина Анатольевна, заместитель директора по ВР</p>

	<p>Проект Успешный ученик – Зудова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР</p> <p>Проект Эффективный учитель – Логинова Татьяна Михайловна, заместитель директора по НМР</p> <p>Проект ВСОКО – Кобзева Татьяна Павловна, заместитель директора по УВР</p> <p>Проект ИОС – Прокудина Дамиря Ряфатовна, заместитель директора по УВР</p> <p>Проект Управление – Логинов Василий Михайлович, директор школы</p>
Программно-целевые инструменты Программы	<p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2024 годы».</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования (последние редакции)</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (последняя редакция).</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», Национального проекта «Образование».</p>
Сроки реализации Программы	<p>2021-2025 годы.</p> <p>Программа реализуется в три этапа.</p> <p>Первый этап: 2021 год</p> <p>Запускаются все проекты программы .</p> <p>Создается ресурсная база для реализации проектов программы.</p> <p>Исполнители проектов осваивают технологию проектного управления развитием школы.</p> <p>Создается проектный офис для управления развитием школы.</p> <p>Второй этап: 2022-2024 год</p> <p>Реализуются мероприятия проектов «Обучение», «Воспитание», «Здоровье», «Успешный ученик», «ИОС», «Эффективный педагог», «ВСОКО», «Управление ».</p> <p>Создается система мониторинга для выявления и оценивания эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы ОО, программы развития ОО.</p> <p>Совершенствуется ресурсная база для реализации проектов программы развития.</p> <p>Третий этап: 2025 год</p> <p>Завершается выполнение плановых мероприятий по всем проектам программы развития.</p> <p>Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации программы развития школы.</p> <p>Реализуются мероприятия, направленные на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Мероприятия Программы	<p>1.Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование системы воспитания в школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие</p>

	<p>личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни</p> <p>3. Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры .</p> <p>4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся ОО.</p> <p>5. Создание в школе информационно-образовательной среды на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования.</p> <p>6. Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>7. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям обучающихся школы</p> <p>8.Создание современной эффективной системы управления развитием школы.</p>
<p>Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания –10 %;</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 90 %;</p> <p><u>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</u></p> <p>Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 30%.</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 5%;</p> <p>Удельный вес учащихся 10-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей 90%.</p> <p>Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ 95% .</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 55.</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа</p>

	<p>Всероссийской предметной олимпиады – не менее 15% от количества участников.</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 100%.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе не менее 50%.</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 15%.</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 15%.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности 90%.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития.</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития.</p>
Объём и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.</p> <p>Объем финансирования: 135644,2 тысяч рублей .</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана единая система по управлению разными направлениями развития школы, рассматриваемыми как проекты; - созданы условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов; - создана целостная система школьного воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; - создана эффективная система воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры; - повысится удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в школе всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов.

Информационная справка

1. Общие сведения

Дата создания: 1927 год

Полное официальное наименование Учреждения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г. Сенгилея имени Героя Советского Союза Н.Н.Вербина*

Сокращенное официальное наименование Учреждения: *МОУ СШ г.Сенгилея*

Учредитель школы: Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район» Ульяновской области.

Юридический адрес: Россия, 433380, Ульяновская область, Сенгилеевский район, г. Сенгилей, площадь имени 1 Мая дом 1;

Фактический адрес:

1 здание: Россия, 433380, Ульяновская область, Сенгилеевский район, г. Сенгилей, площадь имени 1 Мая дом 1;

2 здание: Россия, 433380, Ульяновская область, Сенгилеевский район, г.Сенгилей, переулок Октябрьский, дом 6.

3 здание: Россия, 433380, Ульяновская область, Сенгилеевский район, г.Сенгилей, ул Новая линия, дом 36

Тип учреждения: казенное.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа. Филиалов не имеет

Режим работы: Школа работает в одну смену, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут.

Телефон (факс): 8 423321185, 8 423321184,

Адрес электронной почты: *sengschool_1@mail.ru*

Лицензия: *№3346 от 07 ноября 2018 года, серия 73Л01 № 0001891* выдана Министерством образования и науки Ульяновской области

Госакредитация: № 3091 от 05 декабря 2018года, серия 73А01 № 0001008 срок действия до 26.04.2025

2. Социальное окружение школы

Школа расположена в центре города Сенгилея на площади имени 1 Мая, в полной мере использует возможности социально-культурных центров при организации внеклассной и внешкольной работы и выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями: Центр детского творчества, спортивная школа, школа искусств, районная библиотека, детская библиотека, кинотеатр «Спутник», детский сад «Солнышко», Сенгилеевский педагогический колледж, Сенгилеевский технологический техникум, физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп».

3. Характеристика педагогического коллектива

Осуществляют трудовую деятельность 52 педагогических работника, в т.ч. директор, 6 заместителей, 42 учителя, 2 социальных педагога и 1 психолог. Уровень образования: высшее образование – 47 чел. (90,4%), среднее профессиональное образование - 5 чел. (9,6 %)., из них заочно обучаются в ВУЗах 2 человека

Среди педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 26 человек, что составляет 50% от общего количества педагогического состава. Первую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, что составляет 35% от общего количества педагогического состава. На соответствие занимаемой должности аттестованы 7 человек (13%), без категории - 1 человек (2%).

27 учителей имеют педагогический стаж 20 лет и более, что свидетельствует о стабильности основной части учительского корпуса. Число молодых педагогов со стажем до 3 лет - 1 человек.

43 человека или 82,6 % находится в возрасте от 35 лет и старше, и только 17,4% (9 педагогов) находятся в возрасте до 35 лет.

Отличник народного просвещения - 3 человека, Почетный работник общего образования - 3 человека, Почетная грамота РФ - 21 человек, Почетная грамота Министерства образования Ульяновской области - 29 педагогов, Почетная грамота Губернатора Ульяновской области – 3 педагога.

4. Характеристика обучающихся

На начало 2020-2021 года в МОУ СШ г Сенгиля обучается 788 учащихся, 33 класса-комплекта: 1-4 классы – 326, 5-9 классы - 410, 10 -11 классы - 52 учащихся.

Средняя наполняемость –на уровне начального общего образования - 23 человека, на уровне основного общего образования-22 человек и среднего -28 человек , а всего по школе -24 человека.

Открыто 10 групп продленного дня для 250 учащихся.

5. Образовательная деятельность и ее результаты

По итогам 2019-2020 учебного года, из 784 обучающихся:

- отличников – 106 чел. (15, 63% от общего числа учащихся, что находится на уровне прошлого учебного года);

- хорошистов – 278 чел. (41,0%, что на 3, 3 % ниже, чем в прошлом году);

- с «3» по одному предмету - 32 чел. (4,7% - на 2,5 % больше по сравнению с 2018-2019 учебным годом).

Качество знаний обучающихся составляет 59,2% (на 1% ниже, чем в прошлом году), успеваемость – 99,9 %, средний балл успеваемости – 3,62 (3,76 – показатель прошлого учебного года) (Таблица 1).

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года (по состоянию на 01.06)

Таблица 1

Учебный год	Количество уч-ся на конец учебного года	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-2018	785	100	59,9
2018-2019	767	100	60,2
2019-2020	784	99,9	59,2

На уровне начального общего образования качество знаний понизилось на 1,8 % и составляет 68,5%, на уровне основного общего образования этот показатель равен 48,8 %, что тоже на 1,8 % ниже прошлогоднего показателя и

в 10 – 11 классах качество знаний понизилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 3,9% и составляет 67,3% (Таблица 2).

**Динамика качества знаний учащихся
по уровням обучения за три года (по состоянию на 01.06)**

Таблица 2

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во учащихся	364	348	347	355	360	382	66	59	55
Отличников	41	54	43	40	45	54	12	11	9
Хорошистов	138	140	119	142	134	131	37	31	28
С одной «3»	7	5	12	3	10	15	0	2	3

Результаты ЕГЭ-2020

Единый государственный экзамен по русскому языку сдали все 27 выпускников 11-х классов. Математику (профиль) сдавали 8 человек. Максимальный балл-82. Таким образом, успеваемость выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике составила – 100 %. Пять выпускников получили медали «За отличные успехи в обучении»

В 2020 году основное общее образование завершили 68 обучающихся 9 классов. Государственная итоговая аттестация для них была отменена. Получили аттестаты с отличием 10 человек, 17 человек с «5» и «4». В итоге успеваемость составляет 100%, качество – 36,76 % и СОУ -51,59 %, средний балл – 3,51.

**Участие во всероссийской олимпиаде школьников
2019/2020 учебный год**

В рейтинге муниципального образования по результативности участия (по количеству победителей и призеров) в муниципальном этапе Олимпиады последние десять лет МОУ СШ г Сенгилея занимает 1 позицию с результативностью 42 %.

По итогам муниципального этапа в 2019-2020 учебном году у нас 67 победителей и призеров, а регионального этапа олимпиады - два призера и один победитель.

6. Работа по охране здоровья детей

Средством реализации данного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: походы, эстафеты, спортивные перемены, физкультминутки на уроках, проведение месячников ПДД и Дней здоровья.

В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения образовательных программ.

Проводится ежегодный мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся:

-отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, включение этих сведений в ежегодный отчет ОО.

-проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей комплексностью и системностью работы ОО по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательной организации.

7. Материальная база школы

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в первом здании имеется:

20 учебных кабинетов, спортзал, хоккейная коробка, столовая на 80 посадочных мест, медицинские кабинеты, кабинет здоровья, музей имени Героя

Советского Союза Н.Н.Вербина, библиотека.

Во втором здании (начальный блок) - 9 кабинетов, спортивный зал, столовая на 60 посадочных мест.

В третьем здании имеется: 17 учебных кабинетов, спортзал, хоккейная коробка, тренажерный зал, столовая на 120 посадочных мест, медицинский кабинет. Также функционирует актовый зал, библиотека, краеведческий музей.

Школа оснащена 64 компьютерами, что составляет 10 учащихся на один компьютер; 18 комплектов мультимедийного оборудования, 2 документ-камера, 18 интерактивных доски, 8 сканера, 1 видеокамера.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют: 3 спортивных зала; спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале); лыжный инвентарь,

Создан сайт образовательного учреждения: <http://sengill.ucoz.ru>

В первом здании школы имеется проводной высокоскоростной Интернет, а в 2020 году открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

8. Конкурентное преимущество школы

В 2018 году школа вошла в топ 25 лучших школ Ульяновской области. Наша школа является базовой школой. На протяжении 9 лет на базе нашей школы работала стажировочная площадка муниципального уровня по введению ФГОС. В 2020 году школа стала стажировочной площадкой муниципального уровня по организации финансовой грамотности участников образовательных отношений. Также школа сотрудничает с учебными заведениями: Сенгилеевский педагогический техникум (является базой для прохождения практики студентам), УлГУ (школа является площадкой для проведения Всероссийской олимпиады «Звезда»). Сотрудничество с УлГТУ помогает нашим выпускникам ежегодно поступить в этот ВУЗ на бюджет (6 человек в этом году все на бюджете).

Школа ежегодно является ППЭ для проведения государственной итоговой аттестации.

Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации программы развития МОУ СШ г. Сенгилея на 2016-2020 гг.

Направление программы	Достигнутые результаты	За счет чего получены результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов	Причины их возникновения
<p><i>1.Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.</i></p>	<p>- За последние три года качество знаний остается стабильным-59-60%, успеваемость составляет 99,9% -все выпускники успешно проходят ГИА. В 2019 году выпускница 11 класса набрала 100 баллов по литературе, -в муниципальном этапе Олимпиады школа занимает 1 позицию с результативностью 42 %.</p>	<p>-Разработаны и успешно реализуются вариативные Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Разработаны и реализуются рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, -создана системы профильного обучения на уровне средней школы</p>	<p>Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, -низкий процент учащихся основной и средней школы, занимающихся исследовательской деятельностью.</p>	<p>-Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, -загруженность педагогов</p>
<p><i>2.Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся</i></p>	<p>-Наблюдается положительная динамика уровня воспитанности учащихся, -повысился процент участия в региональных и межрегиональных национальных конкурсах, -повысился процент участия в дистанционных мероприятиях -повысился процент занятости учащихся во внеурочной деятельности с 93% в 2016-17 уч.г. до</p>	<p>Разработаны и успешно реализуются программы по созданию и реализации условий для развития воспитания, по духовно-нравственному воспитанию, программа патриотического воспитания «Мы патриоты».</p> <p>Разработаны и реализуются программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.</p>	<p>Создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности. Прогнозирование близких и отдаленных результатов воспитательной системы</p>	<p>-Загруженность административного персонала, -недостаточное использование современных методов и технологий воспитания, -отсутствие достаточного уровня преемственности и системного подхода в реализации воспитывающих задач в учебном процессе, внеурочной деятельности .</p>

Направление программы	Достигнутые результаты	За счет чего получены результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов	Причины их возникновения
	<p>96,5% в 2019-2020 уч.г., -работают активисты РДШ- 57 учащихся, «Юноармейцы» - 41 чел, волонтерский отряд «Волжане» - 38 чел - социализация выпускников 9-ых классов составляет 100 %, -70% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы</p>	<p>Совместные мероприятия с учреждениями социума (уроки Успеха на предприятиях своих родителей; ведет работу Совет родителей – 47 чел.), оказание посильной помощи подшефным солдатским вдовам и работникам школы, находящимся на заслуженном отдыхе.</p> <p>Использование в воспитательном процессе ИКТ</p>		
<p>3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>-100% организация медицинского обслуживания, -рациональное использование видеозеркальных средств, - использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учетом возрастных особенностей, - рост личностных и спортивных достижений, - рост обеспечения</p>	<p>Создана система физкультурно-оздоровительной работы: -- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю, - организация утренней гимнастики, динамических пауз, физкультминуток на уроках, - организация работы спортивных секций, -регулярное проведение спортивно-</p>	<p>Не в полной мере функционирует система управления формированием экологической культуры</p>	

Направление программы	Достигнутые результаты	За счет чего получены результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов	Причины их возникновения
	<p>учащихся горячим питанием 83% (основное и старшее звено), 143 обучающихся питаются бесплатно; 100% бесплатно питаются обучающиеся начальной школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО (37%), - результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре- 2019 г. муниципальный тур – 2 победителя, 2 призера; региональный тур 2019- 1 победитель, 2020 г.- 2 призера. - повысился процент участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии (с 13% до 16%) 	<p>оздоровительных мероприятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> -- организация активного каникулярного досуга и отдыха учащихся. - организация работы летнего пришкольного детского оздоровительного лагеря, - мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 классов, -регулярное проведение медосмотров обучающихся 		
4. Создание внутренней системы оценки качества	-Разработана модель функционирования, внутренней системы	Создан банк нормативно-правовых документов федерального,	Не на должном уровне разработана система аналитических показателей	Отсутствие плана методического сопровождения ВСОКО

Направление программы	Достигнутые результаты	За счет чего получены результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов	Причины их возникновения
<i>образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.</i>	<p>оценки качества образования (ВСОКО),</p> <p>- создана система оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;</p> <p>- созданы условия для внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;</p>	<p>регионального, муниципального, школьного уровней.</p> <p>Разработана новая редакция Положения о ВСОКО</p> <p>Разработаны и реализуются новые редакции образовательной программы НОО, ООО, СОО.</p> <p>Разработана программ формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Проведен анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации плана ВСОКО.</p> <p>Ежегодное соотнесение результатов внутренней системы оценки качества с результатами независимой оценки качества.</p> <p>Организация участия педагогов школы в муниципальных, региональных конференциях, семинарах по ВСОКО</p>	<p>для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования и система критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования.</p> <p>Недостаточно организовано информирование и изучение мнения родителей о ходе реализации ВСОКО.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</p> <p>Не развивается ресурсная базы для функционирования школьной статистики</p>
<i>5. Создание системы внутрикорпоративного</i>	-90% педагогов участвовали в	Разработана модель система	Не разработана система	Нет диагностической основы модели система

Направление программы	Достигнутые результаты	За счет чего получены результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов	Причины их возникновения
<p><i>непрерывного профессионального развития педагогических работников</i></p>	<p>федеральном проекте «Развитие системы оценки компетенций учителей на основе ЕФОС (по предметным и методическим компетенциям)», 2018г. из них 88% успешно прошли тестирование, - ежегодно педагоги принимают участие в Международной ярмарке инновационных проектов, в творческой лаборатории на базе гимназии №79 г. Ульяновска, -отмечается повышение доли участия педагогов в педагогических конкурсах: (8 победителей и призеров муниципального этапа, 2 лауреата и 4 участника регионального уровня, -участие педагогов в работе школьных и районных предметных методических объединений, а также участие в Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского</p>	<p>внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы.</p> <p>Созданы условия для распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет»;</p>	<p>выявления и оценки уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;</p> <p>Невысок процент участия педагогов в педагогических конкурсах, грантах</p> <p>Чрезмерная загруженность педагогических работников.</p> <p>Недостаточное использование в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий</p>	<p>внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы.</p> <p>Отсутствие мониторинга результатов деятельности педагогов после окончания курсовой подготовки, что делает повышение квалификации формальным.</p> <p>Не освоена система проектирования и реализации индивидуальных программ развития педагогов.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p> <p>Отсутствие достаточной материально-технической базы, отсутствие сети Интернет (здание №3)</p>

Направление программы	Достигнутые результаты	За счет чего получены результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов	Причины их возникновения
	<p>языка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие учителей начальных классов и педагогов-преподавателей Сенгилеевского педагогического техникума, - активное участие педагогов в школьных методических семинарах-практикумах, предметных неделях, семинарах муниципального уровня, научно- практических конференциях ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», на сайтах Инфоурок, «Знанио», Сайт мультиурок. «Прошколу.ру» Сайт Академии Развития Творчества «АРТ-талант» платформы : Якласс, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник , - количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами 			

Направление программы	Достигнутые результаты	За счет чего получены результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов	Причины их возникновения
		<p>предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем. Созданы условия для профессионального роста и повышения квалификации.</p>		
<p>7. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>-Проведен анализ и обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273, - обеспечены открытость и «прозрачности» деятельности школы, - разработан механизм стимулирования педагогического труда в соответствии с полученными конечными результатами</p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. Разработано Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда</p>	<p>Частично создана управленческая информационная – технологическая среда школы. Школа не является финансово-экономически самостоятельной</p>	<p>Недостаточное внедрение информационных технологий в управление школой. Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе Не работают механизмы, способствующих финансово-экономической самостоятельности школы</p>

Проект Управление

Настоящий Проект является частью Программы развития школы и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности ОО по повышению эффективности управления в условиях реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта руководителя и Национального проекта «Образование».

1. Характеристика системы управления школы

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления школы создается и действует в соответствии с Уставом школы и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятия образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной

деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Второй уровень – заместители директора и коллективные субъекты управления: профком учителей, административный совет, функциональные службы (медицинская, психологическая, канцелярия, библиотека, бухгалтерия), методический совет, хозяйственные службы, Центр питания.

Третий уровень – уровень методических объединений учителей – предметников одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Существующая в школе линейно-функциональная (4-х уровневая) модель управления не является оптимальной для достижения стратегической цели и задач Программы развития школы в условиях реализации Национального проекта «Образование». Основной сложностью при управлении развитием школы в соответствии линейно-функциональной организационной структурой

является жесткая иерархичность, как по горизонтали, так и по вертикали.

2. Основные недостатки сложившейся структуры управления школы:

1. Отсутствие тесных взаимосвязей и взаимодействия на горизонтальном уровне.

2. Недостаточно четкая ответственность, так как готовящий решение на стратегическом и тактическом уровне, как правило, в его реализации не участвует.

3. Чрезмерно развитая система взаимодействия по вертикали: подчинение по иерархии управления, т.е. тенденция к чрезмерной централизации.

Проектный подход в управлении считается эффективным методом достижения результатов, позволяющий перевести школу из состояния функционирования в режим развития.

Проектная деятельность – один из наиболее действенных инструментов управления в условиях, когда перед образовательной организацией стоит задача повышения ее эффективности и результативности при ограниченности ресурсов

Современные виды проектирования в деятельности школы:

- **Социально-педагогическое проектирование:** проектирование инновационной образовательной среды ОО проектирование: проектирование инновационной образовательной среды ОО;

- **Управленческое проектирование:** проектирование инновационных форм и механизмов управления проектной социально-педагогической деятельностью;

- **Дидактическое проектирование:** проектирование новых образовательных программ и технологий; учебно-методических комплексов педагогов и учащихся; проектов уроков на системно-деятельностной основе; контрольно-оценочных средств для выявления и оценивания, комплексный и уровневый подходы образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный);

- **Учебно-исследовательское проектирование:** самостоятельная поисково-исследовательская деятельность учащихся в проектных группах.

- **Социально-образовательное проектирование:** реализация совместных с родительской общественностью творческих проектов в социуме.

Портфель проектов программы развития:

- 1.Обучение
- 2.Воспитание
- 3.Здоровье
4. Успешный ученик
- 5.Эффективный учитель
- 6.ВСОКО
7. ИОС
- 8.Управление школой

Единая структура проектов :

1.Характеристика деятельности школы по каждому проектному направлению;

2.Концептуальные основы деятельности школы в рамках Проекта;

3.Программно-целевые инструменты Проекта:

-Цель и задачи Проекта;

- Направления деятельности по достижению цели и задач;

3.1.Целевые индикаторы;

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта;

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта;

3.4.Управление реализацией Проекта.

Управление разработкой и реализацией Программой развития школы, состоящей из портфеля проектов осуществляется специально создаваемым **проектным офисом**.

Проектный офис – это средство, позволяющее планировать, организовывать и контролировать процесс достижения целей Программы развития школы на всех уровнях за счет наличия единой организационной и информационной среды выполнения проектов.

Руководителем проектного офиса является директор. По каждому Проекту приказом по школе назначается координатор проекта.

Координатор проекта формирует проектную группу в количестве 2-3 человек для управления реализацией проекта.

Деятельность проектного офиса осуществляется в соответствии с разработанными локальными актами:

- положение о проектном офисе,
- должностные инструкции директора проектного офиса, координаторов проектов и членов проектных групп.

3. Программно-целевые инструменты Проекта.

Цель: создание эффективной системы управления реализацией Программы развития школы.

Задачи:

- разработать корпоративную методологию управления проектами;
- запустить систему управления каждым проектом и портфелем проектов;
- при необходимости инициировать новые проекты;
- освоить комплексный и системный подходы к планированию работы школы на основе портфеля проектов Программы развития на учебный год ;
- разработать и запустить методику мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития;
- создать технологическую поддержку управления проектами;
- повысить эффективность административного управления персоналом, задействованным в проектах.

3.1. Целевые индикаторы:

- Достижение запланированных результатов каждого проекта ;
- Достижение качества результатов каждого проекта ;
- Соблюдение сроков реализации каждого проекта.

3.2. Сроки реализации Проекта

На первом этапе 2021год

- Создается нормативно-правовое обеспечение деятельности проектного офиса.
- Разрабатываются программы обучения для руководителей, проектных команд и педагогов школы

На втором этапе 2022-2024 годы:

- Осуществляется системная работа по обучению руководителей, проектных команд и педагогов школы проектному управлению.
- Создается технологическая поддержка управления проектами.
- Реализуются все проекты. Осуществляется поэтапный мониторинг их реализации. Выявляется эффективность поэтапной реализации проектов.

На третьем этапе 2025 год:

- Осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Программы развития школы (портфеля проектов) и управление их реализацией.
- Дается оценка эффективности деятельности проектного офиса школы.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Создана единая система по управлению разными направлениями развития школы, рассматриваемыми как проекты

2. Организовано обучение членов проектного офиса (сбор, анализ, обобщение и распространение знаний между участниками проектной деятельности)

3. Обеспечена эффективная работа проектного офиса

4. Создана и успешно реализуется система мониторинга проектов

5. Разработана и поддерживается система стимулирования участников проектной деятельности

6. Школа занимает лидирующие/конкурентные позиции в муниципальной/региональной системе образования.

3.4. Управление реализацией Проекта

Управление реализацией проекта осуществляет проектный офис, в состав которого входят:

- руководитель проектного офиса - директор школы ;
- руководители проектов - заместители директора по УВР, заместитель директора по научно-методической работе, заместители директора по воспитательной работе.

План мероприятий проекта «Управление»

Цель: создание эффективной системы управления реализацией Программы развития школы

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I. 1.Создание нормативно-правового обеспечения деятельности проектного офиса				
1.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проектного офиса : - Положение о проектном офисе ; - Должностные инструкции руководителя	2021год	Администрация	Разработаны и функционируют локальные акты : - Положение о проектном офисе ; - Должностные инструкции руководителя проектного офиса
1.2.	Разработка Положения о материальном стимулировании членов проектных команд	2021год	Администрация	Разработано Положение о материальном стимулировании членов проектных команд
2.Создание системы обучения проектному управлению				
2.1.	Разработка программ обучения для : • управленческой команды; • проектных команд;	2021 год	Управленческая команда	Разработаны и успешно реализуются программы обучения для : • управленческой команды; • проектных команд;
2.2.	Разработка программ обучения для : • педагогов школы	2021 год	Управленческая команда	Разработаны и успешно реализуются программы обучения для педагогов школы
2.3.	Проведение обучающих семинаров и тренингов по вопросам проектного управления для всего педагогического коллектива	2022-2024гг	Управленческая команда	Успешно проведены обучающие семинары и тренинги по вопросам проектного управления для всего педагогического коллектива
3.Создание технологической поддержки управления проектами				
3.1	Создание цифровых баз данных по каждому проекту на основе: - индикативных показателей проекта по каждому году	2021год	Руководители проектов	Создание цифровых баз данных по каждому проекту на основе: - индикативных показателей проекта по каждому году реализации проекта
3.2	Отслеживания полученных индикативных показателей .	2022-2025гг.	Руководители проектов	Ежегодный мониторинг

3.3	Использование полученных результатов в тактическом управлении школы	2022-2025гг	Руководители проектов	Ежегодный анализ и планирование мероприятий на предстоящий учебный год
4.Разработка и запуск методик мониторинга и выявления эффективности реализации портфеля проектов Программы развития				
4.1	Разработка методик для проведения мониторинговых процедур по реализации проектов Программы развития	2021год	Руководители проектов	Разработаны и успешно используются методики для проведения мониторинговых процедур по реализации проектов Программы развития
4.2	Проведение мониторинговых процедур по реализации каждого проекта	2022-2025гг.	Руководители проектов	Проведение ежегодных мониторинговых процедур
4.3	Формирование отчетности по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по каждому проекту.	2022-2025гг	Руководители проектов	Проведение ежегодной процедуры самообследования по достижению запланированных показателей, получению запланированных эффектов по каждому проекту.

Проект «Обучение» Пояснительная записка

Настоящий Проект является частью Программы развития школы и предусматривает концептуальные основы и стратегию деятельности по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом достигнутых на предыдущем этапе развития результатов.

1. Характеристика деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Деятельность школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования осуществляется в рамках реализации Образовательной программы школы.

Статья 2 пункт 9 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную программу как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа школы состоит из трех Основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Фактически она является многоуровневой по вертикали и горизонтали. Каждая Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, далее–Стандарт) к структуре Основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на

каждом уровне школьного образования (начальное, основное, среднее) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Многоуровневость образовательной программы, как комплекса основных характеристик образования по горизонтали, обеспечивается уровневым подходом к отбору содержания и планируемыми результатами на каждом этапе школьного образования в соответствии с соответствующим Стандартом.

Следующий важный принцип, заложенный в каждую Основную образовательную программу - вариативность, который обеспечивается созданием и предоставлением учащимся вариантов для выбора курсов внеурочной деятельности, направлений профильного обучения, возможностью обучаться по индивидуальным образовательным траекториям.

Основная образовательная программа соответствующего уровня школьного образования разрабатывается с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Для оценки эффективности деятельности школы по обновлению содержания и технологий обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нами проведен мониторинг реализации основных образовательных программ.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся переводных классов (2 – 8 , 10 кл.)

Таблица 3

учебный год	количество учащихся		прибыли	выбыли в другие ОУ		количество учащихся окончивших учебный год				Оставлены на повторный курс	успеваемость, %	качество, %	соу, %	средний балл
	на начало учебного года	на конец учебного года		района	за пределы района	5	4	с одно 3	неуспев.					
2017-2018	587	587	9	2	7	82	270	10	0	0	100	59,97	57,8	3,74
2018-	594	588	6	2	10	99	260	15	0	0	100	61,3	59,2	3,78

2019														
2019-2020	562	567	14	2	7	87	235	25	0	1	99,82	56,79	57,38	3,72

В целом по школе, по итогам 2019-2020 учебного года, из 784 обучающихся:

- отличников – 106 чел. (15, 63% от общего числа учащихся, что находится на уровне прошлого учебного года);
- хорошистов – 278 чел. (41,0%, что на 3, 3 % ниже , чем в прошлом году);
- с «3» по одному предмету - 32 чел. (4,7% - на 2,5 % больше по сравнению с 2018-2019 учебным годом).

Качество знаний обучающихся составляет 59,2% (на 1% ниже, чем в прошлом году), успеваемость – 99,9 %, средний балл успеваемости – 3,62 (3,76 – показатель прошлого учебного года) (Таблица 4).

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года (по состоянию на 01.06)

Таблица 4

Учебный год	Количество уч-ся на конец учебного года	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017-2018	785	100	59,9
2018-2019	767	100	60,2
2019-2020	784	99,9	59,2

На уровне начального общего образования качество знаний понизилось на 1,8 % и составляет 68,5%, на уровне основного общего образования этот показатель равен 48,8 %, что тоже на 1,8 % ниже прошлогоднего показателя и в 10 – 11 классах качество знаний понизилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 3,9% и составляет 67,3% (Таблица 5).

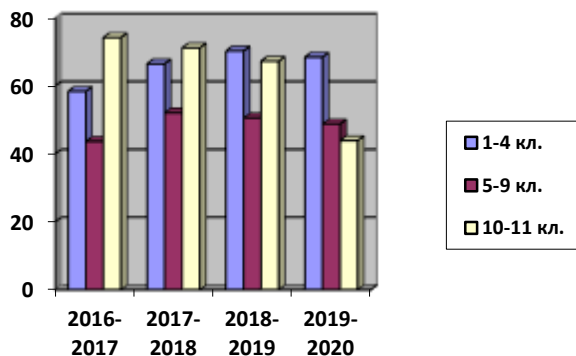
Динамика качества знаний учащихся по уровням обучения за четыре года (по состоянию на 01.06)

Таблица 5

	1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы			
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во учащихся	337	364	348	347	372	355	360	382	54	66	59	55
Отличников	31	41	54	43	36	40	45	54	5	12	11	9
Хорошистов	115	138	140	119	125	142	134	131	22	37	31	28
С одной «3»	13	7	5	12	5	3	10	15	0	0	2	3

Неуспев.	0	0	0	0/3	0	0	0	0/5	0	0	0	0
Качество, %	58,4	66,5	70,3	68,5	43,7	52,1	50,6	48,8	50,0	74,2	71,2	67,27
Успев., %	100	100	100	99,6	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3,53	3,60	3,90	3,82	3,53	3,56	3,63	3,59	3,59	3,92	3,90	3,84

Качество знаний обучающихся



На уровне основного и среднего общего образования на конец 2019-2020 учебного года обучались 437 учеников. Окончили школу на «отлично» - 63 чел. (14,41 %, что почти на 1,00 % больше, чем в прошлом учебном году), на «хорошо» - 162 чел. (37,07 %, на 2,31% меньше, чем в прошлом учебном году).

Из 19 классов основного и среднего общего образования, по сравнению с прошлым учебным годом, лишь в четырех классах качество знаний повысилось: в 5 «в» - на 1,3 %, в 6 «б» - на 2,46 %, в 8 «г» кл. – на 2,2 %, и в 11 классе – на 17,09 %.

Без изменений показатели в 6в и 9 б классах. В остальных классах качество снизилось. (Таблица 6).

Но следует отметить, что резких уменьшений процента качества не наблюдается.

Анализ успеваемости и качества знаний по классам II-го и III-его уровней обучения за три года

Таблица 6

Классы	2017-2018 уч. год		Классы	2018-2019 уч. год		Классы	2019-2020 уч.год	
	качество, %	успев., %		качест во, %	успев., %		качество, %	успев., %
			4а	82,6	100	5а	76,0	100
			4б	64,2	100	5б	58,3	100
			4в	77,0	100	5в	78,3	100
			4г	56,5	100	5г	45,2	100
4а	57,14	100	5-а	69,23	100	6а	42,9	100
4б	62,96	100	5-б	61,54	100	6б	64,0	100
4в	62,5	100	5-в	68,18	100	6в	68,2	100

5а	57,69	100	6-а	50,00	100	7а	26,9	100
6а	66,67	100	6-б	61,54	100	7б	52,0	100
5в	61,11	100	6-в	55,0	100	7в	40,0	100
6а	70,00	100	7-а	76,19	100	8а	54,5	100
6б	26,32	100	7-б	22,22	100	8б	21,1	100
6в	50,00	100	7-в	45,00	100	8в	31,6	100
6г	28,57	100	7-г	20,00	100	8г	22,2	100
7а	50,00	100	8-а	56,52	100	9а	52,2	100
7б	33,33	100	8-б	38,10	100	9б	38,1	100
7в	50,0	100	8-в	46,15	100	9в	38,5	100
8а	16,00	100	9-а	38,46	100	10	64,3	100
8б	45,45	100	9-б	45,45	100			
8в	29,17	100	9-в	41,67	100			
-	-	-	10	60,71	100	11	77,8	100

Лучший результат обученности в 2019-2020 учебном году показали учащиеся:

- 2-б класса: качество- 73,7% , успеваемость-100%, ср.балл- 4,0
- 3-а класса: качество – 78,6 %, успеваемость – 100 %, ср. балл – 4,0;
- 3-б класса: качество – 69,2 %, успеваемость – 100 %, ср. балл – 3,9;
- 3-г класса : качество- 77,8 % , успеваемость – 100 % , ср.балл – 4,0
- 4 -а класса: качество- 85,7%. успеваемость- 100%, ср.балл-4,1
- 4-б класса: качество- 68,3 %, успеваемость-100% , ср. балл-3,9
- 4-в класса: качество- 70,6% успеваемость – 100% , ср.балл-3,9
- 5-в класса: качество- 68,2% успеваемость – 100% , ср.балл-3,88
- 10 класса: качество- 64,3% успеваемость – 100% , ср.балл-4,07
- 11-б класса: качество- 77,8% успеваемость – 100% , ср.балл-9,94

Ниже среднего показателя по школе 59,2 % 5г класс (45,2%), 6а - (42,9 %), 7а (26,9%), 7б (52,0%), 7в (40,00%), 8б (21,1%), 8в (31,6%), 8г (22,2 %), 9а (52,20%), 9б (38,1 %), 9в (38,5 %).

Анализ успеваемости учащихся переводных классов показывает: стабильность уровня качества знаний учащихся по русскому языку и математике во 2 - 4 кл, а в 5-8 кл. нестабильные показатели; отмечается снижение показателя качества знаний десятиклассников по русскому языку и некоторый рост по математике (таблица 7).

**Диагностика
уровня качества знаний учащихся переводных классов**

Таблица 7

Класс	Предмет	Успеваемость, %			Качество знаний, %			Средний балл		
		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
2-4 классы	Русский язык	100	100	100	69,9	70,1	69,9	3,9	3,9	3,9
	Математика	100	100	100	73,4	73,7	73,1	4,0	4,0	4,0
	Чтение	100	100	100	77,5	78,2	78,1	,1	4,1	4,1
4 классы	Русский язык	100	100	100	80,3	71,6	74,5	4,1	4,0	4,0
	Математика	100	100	100	78	73,0	73,7	4,1	4,0	4,0
	Чтение	100	100	100	73,3	73,5	69,9	4,0	4,0	4,0
5-8 классы	Русский язык	100	100	100	49,6	65,9	65,38	3,75	3,85	3,59
	Математика	100	100	100	45,5	53,9	51,4	3,57	3,72	3,68
10 классы	Русский язык	100	100	100	65,71	78,6	68,06	3,83	4,00	3,86
	Алгебра и начала анализа (математика)	100	100	100	52,11	55,56	56,19	3,50	3,58	4,07

По итогам 2019-2020 учебного года:

- в большей степени отмечается понижение качества знаний по предметам учебного плана;
- повышение отмечается по иностранному языку, химии, биологии, физической культуре, музыке, изо, технологии;
- качество знаний выше 70 % по литературе, иностранному языку, истории, обществознанию, математике, информатике, биологии, географии, физической культуре, обж, изо, музыке, технологии;
- качество знаний ниже 50 % по алгебре, геометрии (таблица 8).

Качество знаний учащихся по предметам учебного плана

Таблица 8

№п/п	Название предмета	1-4 кл. (4 кл.)	5-9 кл.	10-11 кл.	Показатель качества знаний по школе (%)	Динамика КО по сравнению с 2019 годом (%)
1	Русский язык	64,1	65,8	83,6	67,1	-0,9
2	Литература	81,4	76,7	89,1	78,2	-3,8
3	Иностранный язык язык	78,4	72,0	90,7	75,7	+0,9
4	История	-	69,3	84,2	76,8	-1,9
5	Обществознание	-	71,1	78,6	71,8	-6,5
7	Математика	71,7	67,8	76,4	72,0	-0,3
	Алгебра	-	44,2	-	44,2	-5,3
	Геометрия	-	49,4	-	45,0	-4,4
8	Физика	-	51,7	85,5	58,9	Без изм.
9	Химия	-	59,8	100,0	64,4	+2,1
10	Информатика	-	63,1	96,4	70,4	
11	Биология		83,0	100	83,9	+3,8
12	География	-	74,2	-	74,2	-1,9
13	Физическая культура	98,7	89,1	100,0	93,4	+4,3
14	ОБЖ	-	90,7	98,2	92,9	-0,8
15	Музыка	99,2	97,5	-	98,2	+6,3
16	ИЗО	99,3	99,2	-	99,2	+15,0
17	Технология	99,3	93,1	-	95,0	+6,7

Государственная итоговая аттестация и трудоустройство выпускников

В 2020 году основное общее образование завершили 68 обучающихся 9 классов. Государственная итоговая аттестация для них была отменена. Получили аттестаты с отличием 10 человек, 17 человек с «5» и «4» и два выпускника получили свидетельство об окончании специальной коррекционной школы. В итоге успеваемость составляет 100%, качество – 36,76 % и СОУ -51,59 %, средний балл – 3,51.

Качество знаний учащихся за курс основного общего образования

Таблица 9

Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во аттестатов с отличием	Кол-во аттестатов без «3»	Общее качество знаний за курс основного общего образования
2017-2018	73	6	31	50,7
2018-2019	76	4	27	42,47
2019-2020	68	10	15	36,76

**Сравнительные результаты итоговой аттестации
выпускников 11 класса по русскому языку (в форме – ЕГЭ)**

Таблица 10

класс	учитель	количество учащихся, сдававших ЕГЭ	минимальный балл (установленный Рособназлом)	выпускников, набравших количество баллов, превышающее	выпускников, не набравших количество баллов, превышающее	Среднее количество баллов, набранное выпускниками	Максимальный балл	Успеваемость, %
2016 год								
11	Жесткова ЕА Астафьева СА	19 18	24	19 18	0	71,58 63,39	93	100
2017 год								
11	Шашкова АИ	21	24	21	0	71,62	96	100
2018 год								
11	Рябинова ОН Жесткова Е.А.	29	24	29	0	68,45	91	100
2019 год								
11а	Сурыгина Н.С.	15	24	15	0	66,73	94	100
11б	Рябинова О.Н.	15	24	15	0	66,73	85	100
2020 год								
11б	Рябинова О.Н.	10	36	10	0	66,4	91	100
11п	Шугаева Е.А.	17	36	17	0	67,82	85	100

На протяжении пяти лет успеваемость выпускников по результатам ЕГЭ по русскому языку составляет – 100 %. Ежегодно есть выпускники, которые набирают свыше 90 баллов.

**Сравнительные результаты итоговой аттестации
выпускников 11-х классов по математике (в форме – ЕГЭ)**

Таблица 11

класс	учитель	количество учащихся, сдававших ЕГЭ	минимальный балл (установленный Рособназлом)	выпускников, набравших количество баллов, превышающее	выпускников, не набравших количество баллов, превышающее	Среднее количество баллов, набранное выпускниками	Максимальный балл	Успеваемость, %
2016 год								

11	Королева ВП	34	7	34	0	17	20	100
2017 год								
11	Андросова А В	21	7	21	0	18	20	100
2018 год								
11	Королева ВП Феоктистова ЛВ	29	7	29	0	17	20	100
11	Андросова А В	30	7	15	0	15,07	20	100
2019 год								
11аб	Андросова А В	31			0			100
	база	15	7	14	0	4,13	20	100
	профиль	15	27	15	0	64,87	84	100
2020								
11	Феоктистова Л.В.	27			0			100
	база	Экзамен отменен						
	профиль	8	27	8	0	64	82	100

На протяжении пяти лет успеваемость выпускников по результатам ЕГЭ по математике также составляет – 100 %.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ по выбору учащихся 11 классов

Таблица 12

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	миним. балл (установл. Рособрнадрзом)	Количество выпускников, не набравших количество баллов, превышающее минимальный	Среднее кол-во баллов, набранное выпускниками	Максимальный балл	Успеваемость, %
История 2018	Евдокимова ТА	4	32	0	45,25	57	100
2019	Евдокимова ТА	8	32	0	63,88	91	100
2020	Евдокимова ТА	14	32	1	45,29	70	93
Обществознание 2018	Евдокимова ТА Андреева СК	16	42	0	54,00	86	100
2019	Евдокимова ТА	20	42	3	56,8	89	85
2020	Евдокимова ТА	22	42	3	54,36	85	82

Биология 2018	Логинова ТМ	11	36	0	56,55	88	100
2019	Сидорова О В	6	36	1	40,00	52	83
2020	Сидорова О В	4	36	0	47,5	53	100
Физика 2018	Клопкива НВ	9	36	0	52,78	78	100
2019	Прокудина ДР	6	36	0	45,83	58	100
2020	Клопкива	4	36	0	43,75	47	100
Химия 2018	Угланова А Е	10	36	0	45,4	62	100
2019	Зинина ЕЮ	5	36	0	50,40	74	100
2020	Зинина ЕЮ	3	36	0	44,33	46	100
Литература 2018	Шугаева ЕА	4	42	0	66,5	78	100
2019	Сурыгина НС	4	32	0	65,5	100	100
2020	Шугаева ЕА	3	32	0	61,00	69	100
Иностранный (английский язык) 2019г	Петрова Н В	3	20	0	48,00	67	100
2020	Петрова Н.В.	1	22	0	25,0	25	100
География 2019	Калачева Г Е	1	35	0	55,00	55	100
Информатик а 2020	Андросова А.В.	2	40	0	46,00	46,00	100

Сравнительные результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Таблица 13

Предмет	год	Количество выпускников	Участовали в ЕГЭ	min балл, установл. Рособранзором	не набрали min количество баллов, %	Баллы, полученные с учетом резервных дней и апелляций								
						max			min			средний балл/ кол-во выпускн., набравших кол-во баллов, выше среднего		
						обл.	район	школа	обл.	район	школа	обл.	район	школа
Русский язык	2016	37	37		0	100	93	93	28	34	58	70,00	66,47	67,49/ 21
	2017	21	21		0	100	96	96	29	37	63	70,13	69,50	71,62/ 18
	2018	29	29		0	100	92	91	22	38	54	71,09	68,77	68,45/ 12
	2019	31	30	24	0			94			45	69,03	74,5	66,73/ 11

Предмет	год	Количество выпускников	Участвовали в ЕГЭ	min балл, установл. Рособрназгором	не набрали min количество баллов, %	Баллы, полученные с учетом резервных дней и апелляций								
						max			min			средний балл/ кол-во выпускн., набравших кол-во баллов, выше среднего		
						обл.	район	школа	обл.	район	школа	обл.	район	школа
	2020	27	27	36	0			91			44			67,11/13
Математика база/профиль	2016	37	35/26		0/2	20/91	20/72	20/78	4/16	6/31	7/42	76,80/47,59	78,84/48,25	79,18/24/52,44/18
	2017	21	21/7		0/1	20/79	20/72	20/70	6/18	6/20	16/21	4,4/45,19	4,41/43,43	4,71/18/59,86/4
	2018	29	29/15		0/0	20/90	20/78	20/78	5/23	6/32	7/41	4,34/47,25	4,56/48,91	4,69/52,67
	2019	31	15/15	7/27	0/0			20/84			7/45	/60,33	4,55/56,40	15,07/11/64,87/7
	2020	27	0/7	27	0			82			33		53,28	64,87/5
Биология	2016	37	6		1	100	86	86	30	28	29	50,38	42,06	52,01
	2017	21	9		0	100	87	82	23	29	47	51,41	53,12	57,33
	2018	29	11	36	0	98	91	91	22	28	43	49,37	51,78	56,55
	2019	31	6	36	1			52			25	51,16	60,0	40,00/2
Химия	2016	37	1		0	90	68	56	24	32	56	53,78	43,86	56,00
	2017	21	7		2	100	81	81	12	34	34	51,02	42,92	47,14
	2018	29	10	36	0	97	83	83	21	31	44	52,54	47,13	45,40
	2019	31	5	36	0			74			36	56,90	60,4	45,4/3
Физика	2016	37	13		0	98	73	73	14	23	42	50,40	49,0	48,61/4
	2017	21	5		0	94	72	72	6	40	44	52,1	52,73	52,00/2
	2018	29	9	36	0	98	78	76	11	31	42	50,38	49,43	52,78/5
	2019	31	6	36	0			58			38	52,19	52,0	45,83/2
История	2016	37	12		3	94	71	69	31	26	39	50,06	42,39	37,6/2
	2017	21	9		0	93	70	70	23	22	45	51,41	53,12	57,33/5
	2018	29	4	32	0	89	69	61	28	42	49	53,21	46,43	45,25
	2019	31	8	32	0			91			52	55,59	65,75	63,88/3

Предмет	год	Количество выпускников	Участовали в ЕГЭ	min балл, установл. Рособрназзором	не набрали min количество баллов, %	Баллы, полученные с учетом резервных дней и апелляций								
						max			min			средний балл/ кол-во выпускн., набравших кол-во баллов, выше среднего		
						обл.	район	школа	обл.	район	школа	обл.	район	школа
Обществознание	2016	37	34		8	100	74	74	19	28	29	53,86	49,42	48,06/20
	2017	21	8		1	100	88	85	26	12	30	59,25	57,57	62,63/6
	2018	29	16	42	0	100	82	79	20	21	21	55,57	55,76	54,00/9
	2019	31	20		3			89			29	53,13	63,8	54,00/11
информатика	2016	37	6		2	88	62	62	12	21	21	55,79	41,33	41,33/2
	2017	21	1		0	100	64	64	25	31	64	57,33	50,33	64,00/1
	2018	29	4	42	0	97	78	78	21	45	58	56,4	66,4	66,5/3
	2019	31	2	41	0			88			88	59,57	74,0	88,0/0
	2020	27	2	40	0			46,0			46,0			46,0/0
литература	2016	37	4		0	96	72	72	24	42	49	59,56	61,8	66,17/2
	2017	21	1		0	89	60	60	12	45	60	59,39	52,44	60,00
	2018			42										
	2019	31	4	32	0			100			47	65,17	73,67	65,5/1
	2020	27	3	32	0			69			52			61,0/2
география	2019	31	1	35	0			55			55	56,22	55,0	55,00/0
иностранный язык (англ)	2019	31	3	20	0			67			32	73,18	68,0	48,00/1

Качество знаний учащихся за курс среднего общего образования

Таблица 14

Учебный год	Количество обучающихся	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов без «3»	Общее качество знаний за курс среднего общего образования
2015-2016	62	3	23	53,2
2016-2017	54	3	11	50,0
2017-2018	66	2	23	74,2
2018-2019	59	6	25	71,2
2019-2020	27	7	16	85,19

Анализ трудоустройства выпускников 11-х классов

Таблица 15

учебный год	количество выпускников	поступили в				работают		не учатся и не работают	
		ВУЗы		учреждения СПО					
2015-2016	18	16	89%	2	11%	0	0	0	0
2016-2017	21	15	71%	5	24%	1	5%	0	0
2017-2018	29	22	76 %	7	24%	0	0	0	0
2018-2019	31	26	84	5	16%	0	0	0	0
2019-2020	27	21	78%	6	22%	0	0	0	0

Проведенный мониторинг позволил выявить ряд проблем, решение которых невозможно в рамках реализации отдельных основных образовательных программ на каждом из уровней школьного образования. Это:

- отсутствие эффективной работы по созданию преемственности в содержании, технологиях обучения между уровнями школьного образования;

- отсутствие единых подходов в работе педагогов по формированию у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и способов деятельности на каждом уровне обучения и при переходе с уровня начального образования на уровень основного общего образования и далее на уровень среднего общего образования;

- освоение и использование педагогами школы системно-деятельностного подхода в обучении;

- трудности, которые испытывают педагоги в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и грамотного управления ею;

- отсутствие единых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС (системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы);

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений. Решение указанных проблем возможно в условиях создания на основе реализуемых Основных образовательных программ целостной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность в содержании общего образования на всех его этапах, технологиях обучения на системно-деятельностной основе, формировании и оценивании образовательных результатов учащихся с позиций системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов. В основу построения целостной Образовательной программы школы должны быть положены принципы преемственности, многоуровневости и вариативности.

2. Концептуальные основы проекта «Обучение»

Концептуальную основу проекта «Обучение» в школе составляют три взаимосвязанных компонента:

концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения;

концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться;

концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе

2.1. Концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения в школе

Основой реализации преемственности образовательного процесса на каждом уровне школьного образования является программа формирования и развития универсальных учебных действий, реализация которой обеспечивает овладение учащимися умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;
- способствует реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий предусматривает освоение учащимися системы предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом система знаний, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения системы знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий и способов деятельности с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

Универсальные учебные действия - это система действий учащегося, обеспечивающая: культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

В широком значении понятие «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться. Достижение умения учиться предполагает освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выполняют в учебной деятельности следующие *функции*:

1. Регуляция учебной деятельности:

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,

- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

3. Обеспечение успешности обучения:

- успешности усвоения знаний, умений и навыков;
- формирование целостной картины мира;
- формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе и далее развиваемые в основной школе: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

К моменту окончания школы освоенные учащимися личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия в условиях реализации преемственности в содержании и технологиях обучения на системно-деятельностной основе интегрируются в метапредметные способы деятельности – *познавательные, информационно-коммуникативные, регулятивные.*

В таблице 1 в обобщенном виде представлены характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы.

Обобщенные характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы

Таблица 16

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; - умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; -самостоятельное создание алгоритмов познавательной

		<p>деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.
2.	Информационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; - адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста; - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Материалы, представленные в таблице 16 являются методологической основой для создания в школе преемственной системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться.

2.2. Концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться

Для создания условий в работе по формированию и развитию УУД и способов деятельности необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД на каждом этапе школьного обучения по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начального, основного, среднего общего образования;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД на каждом уровне школьного образования;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД по каждому предмету на каждом году обучения.

Формирование и развитие универсальных учебных действий и способов деятельности реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся школы.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как

«Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Уровень обучаемости детей, темпы переработки и усвоения информации и в конечном итоге, качество знаний учащихся находится в зависимости от уровня сформированности универсальных учебных действий. Процесс овладения знаниями неразрывно связан с процессом овладения интеллектуальными умениями, такими, как анализ, сравнение, синтез, абстрагирование, систематизация, обобщение, и умениями практического характера (вычисления, измерения, чтение графиков, диаграмм; работа на компьютере).

Содержание основного общего образования и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе с учетом возрастных особенностей подростков позволяют обеспечить развитие приобретенных в начальной школе универсальных учебных действий.

Учащиеся способны *перейти от учебных действий, характерных для начальной школы* – выполняемых только совместно с классом и под руководством учителя к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов. При этом на уровне каждого учащегося, в соответствии с его учебными возможностями и способностями, должно произойти:

1. *Осознание новой внутренней позиции учащегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

2. *Осуществление* на каждом возрастном этапе (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки;

3. *Переход* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной*

деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

4. *Формирование у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

5. *Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.*

Совершенствование содержания и технологий обучения направлено на разрешение основных проблем школьного образования – переходу на деятельностную основу обучения .

Основу деятельностного подхода составляет ориентировочная основа деятельности (ООД) третьего типа, на важное значение которой в обучении указывали в своих работах П.Я.Гальперин и Н.Ф. Талызина. *«Третий тип ООД, - отмечают они, - требуют изменения построения самих предметных знаний, выделения в них основных единиц материала и законов их сочетания. Ориентировка на такого рода знания делает действия независимыми от частных особенностей материала, позволяет учащемуся свободно переносить их на другие области знания, относящиеся к данному материалу»*

Прежде всего, у учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Такие операции составляют основу деятельностного или компетентностного подхода в обучении. Они определяют и компетентности учащихся. Под *компетентностями* понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности.

Формирование компетентностей – сложный, целенаправленный процесс. Основу его составляет умение учителя организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся и грамотно управлять ею.

2.3. Концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации многоуровневой и

вариативной Образовательной программы школы осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется :

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности , познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы школы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Программа формирования и развития УУД на каждом уровне обучения имеет преемственные и усложняющиеся цели, которые в совокупности сводятся к следующему:

- обеспечение умения учащихся учиться;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- реализация развивающего потенциала школьного образования.

Достижение целей программы формирования и развития УУД осуществляется в процессе освоения учащимися программ учебных предметов

(базовых и профильных), курсов внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Образовательной программы. На основе типовых программ и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогами школы разрабатываются рабочие программы, УМК учителя и учащихся .

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся позволят обеспечить:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Показателем эффективности овладения учащимися школы познавательными, информационно-коммуникативными и регулятивными способами деятельности является качество подготовки *индивидуального проекта*.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области

деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне начального и основного образования учащиеся могут разрабатывать *групповые проекты*.

Результаты выполнения групповых и индивидуальных проектов учащимися должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач на основе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Условием успешного овладения учащимися школы системой знаний, предметных умений и универсальных способов деятельности являются способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, как основных планируемых результатов обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС системно-деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Для выстраивания индивидуальных траекторий обучения с учетом зоны ближайшего развития учащегося необходимо знать и использовать категории

мыслительных умений, как умений разного уровня сложности: от самого простого умения к самому сложному: **знание-понимание—применение - анализ - синтез – оценка.**

Большинство мыслительных процессов, характерных для учебной деятельности, соответствуют уровням знания, понимания и применения. Они являются наиболее распространенными из мыслительных умений. Они служат базой или фундаментом, на котором строятся все мыслительные умения более высокого порядка: анализ - синтез – оценка. По сути дела обучение – это процесс усвоения (овладения) знаний, умений, универсальных способов деятельности на требуемом уровне за определенный период.

Под уровнем усвоения понимают степень овладения деятельностью, достигнутую учащимся в результате обучения. Тысячи лет при оценке уровня усвоения использовалось только субъективное мнение учителя. Первую серьезную таксономию учебных задач предпринял американский учёный Б. Блум.

«Таксономия» обозначает классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и использует для описания категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности, то есть по иерархии.

Упорядоченная, иерархическая классификация важна, прежде всего для педагога-практика по следующим причинам:

1. Концентрация усилий на главном. Пользуясь таксономией, учитель не только выделяет и конкретизирует цели учения, но и упорядочивает их, определяя первоочередные задачи, порядок и перспективы дальнейшей работы.

2. Ясность и гласность в совместной работе учителя и учеников. Конкретная классификация даёт возможность разъяснить учащимся ориентиры учебной работы, обсудить их.

3. Создание эталонов оценки результатов обучения. Обращение к чётким формулировкам целей, которые выражены через результаты деятельности, поддаётся более надёжной и объективной оценке.

С использованием таксономии можно конструировать систему задач для выполнения поставленных дидактических целей, проводить диагностику знаний и уровня сформированности учебных действий и способов деятельности учащихся, а также прогнозировать ход обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды учебно-познавательной деятельности. В таксономии используются следующие характеристики каждого уровня мыслительных умений.

1.Знание

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений. Ученик: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины, знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия, знает правила и принципы. Узнаёт ответы на вопросы типа «правильно—неправильно» или с множественным выбором, а также выбор образа среди ряда ему подобных. Может перечислить факты, события, явления, представить собственное мнение об изученном материале.

2.Понимание.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в схемы, таблицы). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Ученик: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из пересказа им какой-либо информации своими словами.

3.Применение

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет знания предмета в практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры; распределяет информацию по группам; придумывает заголовки к тексту; представляет выводы; проводит сравнительный анализ текстов; использует диаграммы, схемы для представления информации.

4. Анализ – разбиение целого на части и описание того, как части соотносятся с целым. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Ученик выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5. Синтез

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения. Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Ученик: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6. Оценка

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения ученика должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной

цели). Критерии могут определяться самим учащимся или предлагаться ему извне, например, учителем. Данная категория предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий.

Ученик оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев. Эта категория обозначает готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира стимулы. С позиции учителя путь к достижению таких целей состоит в том, чтобы привлечь, удержать и направить внимание ученика.

На основе планируемых результатов обучения (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и таксономии Б.Блума нам предстоит разработать учебно-познавательные и учебно-практические задачи и универсальный конструктор для разработки каждого класса учебно-познавательных и учебно-практических задач на всех уровнях

мыслительных умений (знание-понимание—применение - анализ - синтез – оценка).

Необходимым условием успешной реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включает: индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение класса, психолого-педагогическое сопровождение на уровне школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья ;
- Формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде классного коллектива;
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в следующих формах: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, развивающая работа, экспертиза, коррекционная работа .

Создание психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях позволяет обеспечить :

- соблюдение преемственности содержания и технологий обучения, системы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся на всех уровнях школьного образования, что обеспечивается преемственностью реализуемых учебных программ, программ внеурочной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель проекта: Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Задачи проекта:

1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.

2. Разработать на единой методологической основе программно-

методическое обеспечение многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

3. Разработать на единой методологической основе дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе.

4. Создать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Создать систему профессионального самоопределения учащихся

6. Создать систему психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта:

1. Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.

2. Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

3. Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе.

4. Создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. Создание системы профессионального самоопределения учащихся

6. Создание психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

3.1. Целевые индикаторы (показатели) реализации Проекта:

- количество созданных и успешно реализуемых в школе рабочих программ по учебным предметам учебного плана начального, основного, среднего уровней образования на основе преемственности в содержании и технологиях обучения;

- количество созданных и успешно реализуемых в школе рабочих

программ по курсам внеурочной деятельности;

- количество созданных и успешно реализуемых учебных программ по профильным предметам;

- количество созданных и успешно реализуемых учебных программ по элективным курсам по каждому профилю обучения;

- количество УМК учителя и учащихся, разработанных педагогами школы для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе;

- эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся школы;

- эффективность системы профессионального самоопределения учащихся школы;

- обеспеченность учебного процесса современной учебной базой и оборудованием для реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта

1 этап - 2021 год

На данном этапе отрабатывается преемственность содержания и технологий обучения в школе.

Основные образовательные программы каждого уровня школьного образования на основе преемственности в содержании и технологиях обучения объединяются в целостную Образовательную программу школы.

Совершенствуется нормативно-правовое обеспечение Образовательной программы школы.

Вносятся коррективы в рабочие программы по предметам учебного плана школы, курсов внеурочной деятельности с учетом преемственности содержания и технологий школьного образования.

Создается ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.

Организуются работы по корректировке критериев, методов сбора и анализа данных, организационных процедур проведения мониторинга и оценки

реализации Образовательной программы на основании проектируемых изменений в системе образования, изменений в законодательстве об образовании.

II этап -2022-2024 гг.

На данном этапе разрабатываются УМК учителя и учащихся для организации учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений; активное включение учащихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы для приобретения опыта реального управления и действия.

Завершается работа по наполнению Образовательной программы школы программно-методическими, дидактическими, контрольно-диагностическими и контрольно-оценочными материалами, разработанными на единой методологической основе и обеспечивающими преемственность содержания, технологий обучения и контрольно-оценочных процедур.

Корректируется и разрабатывается новое нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

Создается система профессиональной ориентации и профильного обучения учащихся, соответствующая требованиям ФГОС СОО.

Ежегодно осуществляется мониторинг выявления эффективности реализации Образовательной программы.

III этап-2025 гг.

Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта

-многоуровневая и вариативная Образовательная программа школы наполнена программно-методическими, дидактическими, контрольно-

диагностическими и контрольно-оценочными материалами, разработанными на единой методологической основе и обеспечивает преемственность содержания, технологий обучения и контрольно-оценочных процедур на всех уровнях школьного образования;

- создана преемственность учебной и внеурочной деятельности учащихся на системно-деятельностной основе;

- создана ресурсная база психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;

- разработано нормативное обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

- обеспечено эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений;

- обеспечено включение учащихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, процессы познания и преобразования социальной среды микрорайона школы;

- создана эффективная система профессионального самоопределения учащихся.

3.4.Индикативные показатели успешности реализации Проекта:

1.Реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы позволяет обеспечить :

- достижение 100% успеваемости всех учащихся школы;
- качество обучения на уровнях :
 - начального общего образования – 60%;;
 - основного общего образования - 50%;
 - среднего общего образования - 65%;
- успешное прохождение ОГЭ 100 % выпускников 9 классов;
- успешное прохождение ЕГЭ 100 % выпускников 11 классов;
- успешное профессиональное самоопределение 80 % выпускников

школы;

- удовлетворенность 90 родителей качеством образования в школе;
- вхождение в ТОП лучших школ муниципальной /региональной /российской системы образования .

3.5. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта –заместитель директора по УВР

Проектная группа: заместители директора, педагоги- методисты, творческие группы.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой . В соответствии с планом деятельности проектной группы на ее заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед руководителем школы о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора школы и материалы самообследования и представляются на сайте школы.

4. План мероприятий по реализации Проекта «Обучение»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	<i>Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов обучающихся.</i>				
1.1.	Внесение корректив в ООП НОО, ООО, СОО	2021 г.	Проектная команда	Установлена преемственность ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Мониторинг целостной образовательной программы школы на предмет содержания, технологий обучения и единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов обучающихся
1.2.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающий реализацию образовательной программы школы	2021 г.	Проектная команда	Разработаны и приняты в новой редакции локальные акты, в т.ч.- -Программа формирования УУД, -система оценивания достижений обучающихся	Мониторинг разработанных актов на соответствие Образовательной программы
1.3	Реализация измененной целостной образовательной программы	2022-2025 гг	Администрация, педагоги школы	Успешно реализуется программ	Мониторинг индикативных показателей успешности реализации Проекта
2.	<i>Разработка на единой методологической основе программно-методического обеспечения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.</i>				
2.1.	Внесение корректив в рабочие	2021-2022	Учителя начальной	Скорректированы рабочие	Мониторинг рабочих

	программы по учебным предметам учебного плана начальной школы на основе новой редакции Образовательной программы школы	уч.г.	школы	программы по предметам учебного плана на основе новой редакции Образовательной программы школы	программ
2.2.	Корректировка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности для начальной школы	2021-2022 уч.г.	Учителя начальной школы	Скорректированы рабочие программы по курсам внеурочной деятельности для начальной школы	Мониторинг рабочих программ
2.3	Внесение корректив в рабочие программы по учебным предметам учебного плана основной и средней школы, с учетом преимущества содержания и технологий школьного образования	2021-2022 уч.г.	Учителя основной и средней школы	Скорректированы рабочие программы по предметам учебного плана основной и средней школы, с учетом преимущества содержания и технологий школьного образования	Мониторинг рабочих программ
3.	<i>Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе</i>				
3.1.	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана начальной школы для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе в соответствии с новой редакцией Образовательной программы школы для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2022-2024 гг	Учителя начальной школы	Разработаны 10 УМК учителя и 10 УМК учащихся по предметам учебного плана начальной школы	Мониторинг УУД обучающихся
3.2.	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности начальной школы на системно-деятельностной основе	2022-2024 гг	Учителя начальной школы	Разработаны 12 УМК учителя и 12 УМК учащихся по курсам внеурочной деятельности в начальной школе	Мониторинг УУД обучающихся
3.3	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана основной школы для обеспечения учебного процесса на системно-	2022-2024 гг	Учителя основной школы	Разработаны 15 УМК учителя и 15 УМК учащихся по предметам учебного плана в основной	Мониторинг УУД обучающихся

	деятельностной основе			и средней школе	
3.4	Разработка УМК учителя и учащихся по предметам учебного плана средней школы (включая углубленный уровень) для обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2022-2024 гг	Учителя средней школы	Разработаны 15 УМК учителя и 15 УМК учащихся по предметам учебного плана в средней школе (включая углубленный уровень)	Мониторинг УУД обучающихся
3.5	Разработка УМК учителя и учащихся по курсам внеурочной деятельности основной школы на системно-деятельностной основе	2022-2024 гг	Учителя основной школы	Разработаны 10 УМК учителя и 10 УМК учащихся по курсам внеурочной деятельности в основной школе	Мониторинг УУД обучающихся
3.6	Разработка УМК учителя и учащихся по элективным курсам средней школы на системно-деятельностной основе	2022-2024 гг	Учителя основной школы	Разработаны 6 УМК учителя и УМК учащихся по элективным курсам в средней школе	Мониторинг УУД обучающихся
4.	<i>Создание системы профильного обучения на уровне среднего образования</i>				
4.1.	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в профильном обучении учащихся 10-11-х классов	2021 г.	Администрация , педагога- психологи	Создана система мониторинга и обеспечивает получение объективной оценки профильного обучения всеми участниками образовательных отношений	Мониторинг удовлетворения потребностей в профильном обучении
4.2.	Создание материальной и учебно- методической базы для организации профильного обучения учащихся 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО	2022-2024гг	Администрация школы	Материальная база на 80 % соответствует требованиям ФГОС СОО	Ежегодный мониторинг материально-технического обеспечения реализации профильного обучения
4.3	Выстраивание партнерских отношений с учреждениями высшего и среднего профессионального образования г. Ульяновска, г. Сенгилей, промышленными	2022-2024гг	Администрация школы	Удовлетворенность партнерами отношений составляет 90 %	Ежегодный мониторинг удовлетворенности партнерских отношений

	предприятиями района				
5.	Создание системы профессионального самоопределения обучающихся				
5.1.	Расширения банка диагностических методик для определения сфер профессиональной деятельности	2021г.	Педагоги-психологи	Расширен и обновлен банк методик	Соотнесение выявленных сфер профессиональной деятельности с трудоустройством выпускником
5.2.	Создание консультационного центра для участников образовательных отношений по профессиональному самоопределению обучающихся	2022-2024гг	Администрация школы, педагоги-психологи	Создан и успешно функционирует центр	Мониторинг удовлетворенности работы центра
5.3	Расширение воспитательных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	2022-2024гг	Администрация школы, классные руководители	Успешно функционирует воспитательная система	Ежегодный мониторинг выполнения плана воспитательной работы по профессиональному самоопределению обучающихся
6.	Создание психолого-педагогического сопровождения реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.				
6.1.	Создание банка диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей	2022-2024гг	Зам.директора по УВР, педагоги-психологи	Создан банк диагностических методик для выявления одаренных и талантливых детей	Мониторинг количества детей, выявленных с помощью данных методик
6.2.	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	2022-2024гг	Зам.директора по УВР, педагоги-психологи	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся, требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и	Мониторинг количества детей, выявленных с помощью данных методик

				способностей	
6.3	Создание банка материалов для:	2022-2025гг			
	- организации профилактической работы с разными категориями детей и подростков		Социальный педагог	Организована профилактическая работа с разными категориями детей и подростков	Мониторинг количества детей, стоящих на всех видах учета
	-организации консультационной работы со всеми участниками образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей		Администрация школы, учителя-предметники	Организована консультационная работа со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, педагогами, родителями	Мониторинг удовлетворенности организации образовательной деятельности
	- организации коррекционной работы с обучающимися		Учителя-предметники, педагоги- психологи	Организована коррекционная работа с обучающимися учащимися	Мониторинг успеваемости, развития УУД, воспитанности
	-организация развивающей работы с учащимися разных категорий		Учителя- предметники	Организована развивающая работа с обучающимися разных категорий	Мониторинг УУД, участия в олимпиадах, конкурсах разной направленности
	- организации просветительской работы с участниками образовательных отношений		Администрация школы, учителя-предметники	Организована просветительская работа с участниками образовательных отношений	Мониторинг проведения мероприятий общешкольных, так и классных.

5. Финансовый план проекта (тыс.руб.)

Год	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Всего
2021	13663	-	13663
2022	15029	-	15029
2023	16531	-	16531
2024	18184	-	18184
2025	20002	-	20002
ИТОГО	83409	-	83409

Проект Эффективный учитель

Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности - повышение профессионального уровня педагогов школы.

Методология и содержание подпрограммы соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Профессионального стандарта педагога и Федеральному проекту «Учитель будущего» Национального проекта «Образование»

1. Характеристика кадрового состояния школы, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Характеристика педагогического персонала

Таблица 17

Параметры характеристики	2019-2020
Общее число педагогических работников	52
Уровень образования	
- высшее педагогическое образование	45 (86,6%)
- среднее-специальное педагогическое образование	5 (9,6%)
- высшее не педагогическое образование	2 (3,8%)
- обучаются заочно	2 (3,8%)
- обучаются в аспирантуре	-
Высшая категория	26 (50%)
Первая категория	18 (34,6%)
Соответствие занимаемой должности	7 (13,5%)
Без категории (молодые специалисты)	1 (1,9%)
Заслуженный учитель Российской Федерации	-
Заслуженный работник образования Ульяновской области	-
Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	2

Почетных работников Общего образования	3
Отличников народного просвещения РФ	3
Награжденных Почетной грамотой Министерства образования и наук РФ	21
Награжденных грамотой Министерства образования Ульяновской области	29
Награжденных Почетной грамотой Губернатора Ульяновской области	3
Прошли профессиональную аттестацию	51
Средний возраст	45 лет

Основной формой повышения профессионального уровня педагогов школы является системная научно–методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива школы.

Целью научно-методической работы в школе является оказание действенной помощи учителям-предметникам, классным руководителям в повышении профессиональной компетентности в овладении новыми технологиями обучения и воспитания, в повышении качества обучения и воспитания учащихся школы.

Основные задачи научно-методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- обновление содержания школьного образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- разработка программного и методического обеспечения учебного процесса на системно - деятельностной основе;
- совершенствование системы контроля и оценки качества обучения на основе требований ФГОС общего образования.

Цели и задачи научно-методической работы реализуются в следующих направлениях деятельности по научно-методическому обеспечению образовательного процесса в школе:

Организация семинаров, практикумов, проведение корпоративных курсов по овладению педагогами системно - деятельностного подхода в обучении, методик оценки планируемых результатов учащихся.

Разработка программного и методического обеспечения образовательного процесса на системно-деятельностной основе:

- УМК – учителя, который позволяет организовать учебный процесс на системно - деятельностной основе;
- УМК – учащегося, который помогает учащимся самостоятельно получать и использовать знания по предметам.

В настоящее время в школе работают 7 школьных методических объединений учителей-предметников и МО классных руководителей. Каждое МО участвует в инновационной деятельности школы, которая осуществляется по общей методической теме *«Формирование ключевых профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения»*.

В рамках деятельности ШМО проводятся методические мероприятия по актуальным проблемам повышения качества обучения и воспитания, на заседаниях ШМО рассматриваются вопросы организации образовательного процесса: овладение современными образовательными технологиями, диагностика и прогнозирование результатов педагогической деятельности, освоение возможностей ИКТ-технологий в преподавании, информационно-аналитическая и экспериментальная деятельность педагога и др. Руководители ШМО принимают активное участие в подготовке и проведении школьного тура предметных олимпиад, конкурсов, проверках в рамках ВШК.

Координирует деятельность школьных методических объединений – методический Совет школы. На заседаниях МС рассматриваются вопросы программно-методического обеспечения ООП ФГОС, анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах). анализ хода освоения новых технологий обучения, активное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, мониторинг качества образования, выработка единых подходов к формированию метапредметных знаний, умений, УУД и способов деятельности, критериям оценивания.

Таблица 18

№	Название инновации	Какую проблему позволила решить эта инновация
1	Введение ФГОС НОО, ООО и СОО в пилотном режиме	На протяжении 9 лет на базе нашей школы работала стажировочная площадка муниципального уровня по введению ФГОС.
2	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Реализация требований ООП ФГОС НОО, ООО и СОО по подготовке и защите индивидуального проекта обучающихся
3	Организация финансовой грамотности участников образовательных отношений	С 2020 года школа стала стажировочной площадкой муниципального уровня по организации финансовой грамотности участников образовательных отношений.

Трансляция опыта педагогического коллектива школы через публикации в профессиональных изданиях и организацию научно-практических семинаров:

За последние три года педагогами школы издано 19 статей на актуальные темы.

Информация по семинарам различного уровня за последние 3 года

Таблица 19

учебный год	кол-во семинаров	кол-во участников
2017-2018	Районные -1	31
	Школьные-2	29
2018-2019	Районные -2	50
	Школьные-3	46
2019-2020	Районные -3	59
	Школьные-2	26
итого	13	241

Но, несмотря на достигнутые результаты, существуют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих повышению профессионального уровня каждого педагога школы. Это, прежде всего:

1. Недостаточный уровень сформированности у отдельных педагогов школы функций педагогической деятельности, необходимых для освоения технологий обучения на системно-деятельностной основе: формирующей, диагностической, прогностической, конструктивной, контрольно-

диагностической .

2. Недостаточный уровень осуществления преемственности в выстраивании содержательных и дидактических линий в организации учебной деятельности на основе ФГОС НОО и ООО между начальным и основным уровнями образования; на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО на уровне основного и среднего общего образования;

3. В условиях перехода на ФГОС общего образования и новой концепции оценивания образовательных результатов учащихся выявлен комплекс проблем в управлении качеством образования:

- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»), т.е. в школе продолжается использование традиционной системы оценки качества обучения;

- практически не применяются надпредметные методики выявления и оценки качества образовательной деятельности учащихся школы;

- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый надпредметный подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы методической работы в школе, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной методической работой и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен компетентностными требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, профессиональным стандартом педагога .

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью дальнейшего развития внутришкольной системы повышения профессионального уровня педагогов на основе выявленных проблем в теоретической и методической подготовке и отсутствием достаточной мотивации педагогов к повышению своего

профессионального уровня;

- между необходимостью разработки единых подходов к созданию комплексной, двухуровневой системы оценки образовательных достижений учащихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных результатов учащихся и отсутствием единых подходов к экспертизе качества образовательных результатов учащихся и направлений контрольно-оценочной деятельности в целом в школе.

Решение указанных проблем в рамках Проекта позволит создать в рамках научно-методической работы школы современную систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую новое качество образования .

2. Концепция развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального роста педагогов школы

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последиplomного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Прежде всего, содержание внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы, связаны с введением ФГОС НОО, ООО и СОО (далее–Стандарты), Профессионального стандарта педагога, реализации проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Новые задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диагностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся, вносимые Стандартом, требуют проведения диагностики и выявления уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к успешной реализации всех требований Стандартов.

Важным структурным компонентом создаваемой в рамках Проекта системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

I уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов

Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно разработанному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

II уровень. Предметные методические объединения учителей.

III уровень. Научно-методический совет.

Научно-методический совет (НМС) – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы школы вопросы, посвящённые повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

IV уровень. Внутрикорпоративная учеба педагогического коллектива.

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Методическая работа в школе на каждом из указанных уровней строится дифференцированно, с учетом реального уровня профессиональной компетентности педагогов на 3-х уровнях:

I – репродуктивном, при котором традиционная методическая работа

ориентирована на сообщение каких-либо знаний педагогам без выработки у них положительной мотивации и учета того, как понимают и, главное, принимают ли они сообщаемую информацию, без изучения “эффекта последствий” проводимых методических занятий;

II – частично-поиском, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей внести изменения в традиционную систему обучения и воспитания, “активизировать” участников педагогического процесса, чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов;

III – творческом, в рамках которого осуществляется опытно-экспериментальная деятельность и отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Для организации работы на творческом уровне создаются проектные команды педагогов, команды качества, творческие группы, временные творческие объединения и пр.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Задачи:

- разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- обеспечить выявление и оценку уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

-разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;
- создать условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов ;
- включить учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
- продолжить развитие механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

Направления деятельности по реализации Проекта

1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.
2. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.
- 3.. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.
5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов.
6. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку.

7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях.

3.1.Целевые индикаторы реализации Проекта:

Таблица 20

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	- обобщение собственного продуктивного педагогического опыта-	29 (56%)	90%
2.	создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя и учащихся	28 (54%) 16 (31%)	70% 50%
3.	использование современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности	27 (52%)	80%
4.	- сетевое взаимодействие с педагогами образовательного пространства, направленное на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку	31 (59%)	75%
5.	распространение эффективного педагогического опыта в школе	32 (62%)	80%
6.	распространение эффективного педагогического опыта в муниципальной образовательной сети	29 (56%)	75%
7.	распространение эффективного педагогического опыта в региональной образовательной сети	18 (35%)	50%
8.	распространение эффективного педагогического опыта в сети «Интернет»	32 (62%)	80%
9.	распространение эффективного педагогического опыта в федеральных педагогических изданиях	14 (27%)	50%
10	постоянное обновление и реализацию своих индивидуальных программ профессионального развития	0%	50%

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта

На I этапе 2021 г. в рамках реализации проекта осуществляется:

- разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- выявляется и оценивается уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

На II этапе -2022-2024 гг.

- реализуется внутрикорпоративная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- осуществляется системный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- уточняется модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;

- постоянно обновляются и реализуются индивидуальные программы развития педагогов.

На III этапе -2025 год.

- проводится заключительный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- определяется эффективность системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Освоение учителями ценного продуктивного педагогического опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;

- самостоятельное приобретение новых знаний;

- присвоение новых знаний для решения собственных проблем;

- встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;
- проверка действенности идей на практике.
2. Обобщение собственного продуктивного педагогического опыта.
 3. Создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя и учащихся
 4. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов ;
 5. Освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;
 6. Освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;
 7. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
 8. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе , в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных педагогических изданиях;
 9. Постоянное обновление и реализация индивидуальных программ развития педагогов школы.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по НМР

Проектная группа: заместители директора по УВР,
заместители директора по ВР.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы

на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий проекта «Эффективный учитель»

Цель: Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1. Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе				
1.1.	Разработка модели системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития учителей школы на диагностической основе.	2021 - 2022 год	Управленческая команда, учителя школы	Разработана модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития учителей начальной школы на диагностической основе
1.2.	Запуск модели системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогов школы на диагностической основе.	2023 год	Управленческая команда, педагоги школы	Запущена и успешно реализуется модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогов школы на диагностической основе.
2. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы				
2.1.	Разработка технологического пакета системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов	2022 год	Управленческая команда, команда мониторинга	Разработан технологический пакет системы мониторинга профессиональных компетенций педагогов
2.2.	Организация системы мониторинговых исследований по выявлению уровней профессиональных компетенций и компетентностей педагогов	2023 год, 2024год, 2025 год	Управленческая команда, команда мониторинга	Выявлена положительная динамика в развитии профессиональных компетенций и компетентностей
3. Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы				
3.1.	Проведение мониторинговых исследований по выявлению уровней профессиональных компетенций и компетентностей педагогов	2023 год, 2024 год, 2025 год	Управленческая команда, команда мониторинга	Подведение итогов мониторинговых исследований по выявлению уровней профессиональных компетенций и компетентностей педагогов

3.2.	Формирование команд качества педагогов по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	2021-2025 годы	Управленческая команда, команда мониторинга	Организована работа команд качества педагогов по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)
3.2.	Проведение методических семинаров, творческих лабораторий, выставок – презентаций программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно- деятельностной основе, контрольно- диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	2021-2025 годы	Управленческая команда, команда мониторинга	Ежегодно организуются методические семинары, творческие лаборатории, выставки – презентации программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно- деятельностной основе, контрольно- диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.				
4.1.	Разработка программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе	2021 год	Управленческая команда, команда мониторинга	Разработана и начата реализация программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе
4.2.	Реализация программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе	2021-2025 годы	Управленческая команда, команда мониторинга	Успешно реализуется, ежегодно корректируется программа внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе
5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов				
5.1.	Определение системообразующих факторов (цели, результаты) успешной деятельности каждого учителя на уровне его профессиональной компетенции и компетентности на каждом этапе мониторинговых исследований	2021 год, 2023 год, 2025 год	Управленческая команда, команда мониторинга	На каждом этапе мониторинговых исследований для каждой уровневой группы педагогов определяются системообразующие факторы (цели, результаты) и создаются условия для повышения профессионального уровня

5.2.	Определение социально-педагогических и временных условий для успешной деятельности каждой уровневой группы педагогов	2021 год, 2023год, 2025 год	Управленческая команда, команда мониторинга	Каждая уровневая группа педагогов работает в специально созданных социально-педагогических и временных условиях
6. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания, технологий обучения, методического инструментария ВСОКО и взаимную методическую поддержку.				
6.1.	Участие проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно- деятельностной основе	2021-2025 годы	Управленческая команда, проектные команды педагогов	Успешное участие проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе
6.2.	Участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно- диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	2021-2025 годы	Управленческая команда, команды качества педагогов	Успешное участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно- диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)
7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», федеральных методических изданиях				
7.1.	Распространение разработанных программно- методических и дидактических материалов, созданных проектными командами педагогов в школе, в муниципальной, региональной образовательной системе, в сети «Интернет», на страницах методических изданий	2021-2025 годы	Управленческая команда, проектные команды педагогов	Опыт школы по разработке программно-методических и дидактических материалов, созданных проектными командами педагогов успешно продвигается в муниципальной, региональной образовательной системе, в сети «Интернет», публикуется на страницах методических изданий

7.2.	Распространение разработанных командами качества контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) в школе, в муниципальной, региональной образовательной системе, в сети «Интернет», на страницах методических изданий	2021-2025годы	Управленческая команда, команды качества педагогов	Опыт школы по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) успешно продвигается в муниципальной, региональной образовательной системе, в сети «Интернет», публикуется на страницах методических изданий
7.3.	Распространение опыта непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе в муниципальной, региональной образовательной системе, в сети «Интернет», на страницах методических изданий	2021-2025 годы	Управленческая команда,	Опыт школы по созданию системы непрерывного профессионального развития
8. Совершенствование системы проектирования и реализация индивидуальных программ развития педагогов школы				
8.1.	Создание модели индивидуальной программы развития педагога	2021-2023 годы	Управленческая команда, проектные команды	Создана и используется модель индивидуальной программы развития педагога
8.2.	Развитие системы работы по повышению профессиональных компетенций и компетентностей педагогов в школе на основе индивидуальных программ развития педагогов	2024-2025 годы	Управленческая команда, проектные команды педагогов,	Организована дифференцированная работа по повышению профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы на основе индивидуальных программ их развития

**Проект
Успешный ученик
Пояснительная записка**

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся школы

Методология и содержание Проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Национальному проекту «Образование», утвержденному президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) проект «Успех каждого ребенка»

1. Характеристика состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы

Традиционная форма работы с одарёнными детьми – проведение олимпиад и конкурсов. Учителя 1-11 классов активно привлекают учащихся к участию в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, проводимых различными сайтами и организациями. Проводимые в школе заочные международные игры-конкурсы по предметам ежегодно привлекают внимание все большее количество ребят. В 2019-2020 учебном году проводилась работа с учащимися, мотивированными на обучение. Обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ школьный этап Всероссийских предметных олимпиад школьников,
- ✓ муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад школьников,
- ✓ муниципальные, всероссийские конкурсы различной направленности,
- ✓ всероссийская игра по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех»,
- ✓ международный математический конкурс-игра «Кенгуру»,
- ✓ общероссийские предметные дистанционные олимпиады,

- ✓ областной конкурс информационных технологий,
- ✓ спортивные соревнования разных уровней.

В итоге в 2019-2020 учебном году у нас 67 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и три призера регионального уровня.

Итоги участия в конкурсах, конференциях интеллектуальной направленности: 16 победителей и призеров регионального уровня и 4 всероссийского.

Итоги участия в конкурсах, конференциях воспитательной направленности: 51 победитель и призер муниципального уровня, 9 победителей и призеров регионального уровня, 4 всероссийского и 2 международного.

Совершенствование внеурочной деятельности с одаренными и талантливыми детьми осуществляется в процессе обновления содержания, методов работы и форм организации творческой деятельности учащихся:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- занятия внеурочной деятельностью;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность.

Созданная в школе система обучения, воспитания и развития учащихся способствует выявлению и развитию одаренных детей, но в тоже время нами выявлено достаточно не использованных резервов:

- в увеличении контингента одаренных детей за счет выявления учащихся обладающих скрытой одаренностью (в учебной деятельности, внеурочной, в рамках воспитательных мероприятий, сетевых творческих объединениях учащихся за пределами школы);

- в организации учебного процесса с использованием проектных и исследовательских методов обучения;

- в повышении личностно-ориентированного характера программно-

методического обеспечения дополнительного школьного образования.

2. Концептуальные основы создания в школе системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2018- 2024 годы предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Указанная целевая установка данного федерального проекта позволяет внести существенные изменения в существующую систему работы с одаренными учащимися в школе и самое главное – создать принципиально новую эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Основными принципами в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся мы считаем следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности учащегося;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в профессиональной ориентации учащихся школы;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Реализация указанных принципов предъявляет систему требований к профессиональной подготовке педагога школы.

Учитель должен быть:

- профессионально грамотным;
- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, инновационной и творческой деятельности;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, высоконравственным и эрудированным;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

Учитель должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные программы обучения, поддерживающих развитие способностей и талантов учащихся школы и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- стимулировать способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- отбирать и готовить материалы для проектов, исследований, коллективных творческих дел;
- выявлять и управлять индивидуальным прогрессом учащегося.

Реализация ФГОС общего образования открыла новую нишу в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы. Это вовлечение обучающихся с раннего возраста в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и

ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особое значение для развития творческих способностей учащихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся требует создания в школе специальных условий :

1) разработка внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся , направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по данному направлению;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение массового участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.

Задачи Проекта:

1. Создать в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработать и реализовать внутришкольную систему профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.

7. Создать систему работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта

Достижение цели и задач Проекта обеспечивается в ходе реализации мероприятий по следующим *направлениям*:

1. Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

3. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;

5. Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6. Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

7. Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

-рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований на 5 %;

- рост численности учащихся занимающихся в творческих художественных коллективах на 15 %;

- рост численности учащихся участвующих в муниципальных и областных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей 5%;

- рост численности педагогов активно использующих проектную методику и учебно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время на 25%

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в период 2021-2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2021 год

Разрабатывается единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по

выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создаются и запускаются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

Разрабатывается и запускается внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

На втором этапе 2022-2024 годы

Успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития

способностей и талантов всех учащихся школы, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

На третьем этапе 2025 год

Подводятся итоги реализации Проекта. Определяются цели, задачи и основные направления деятельности на следующий этап развития школы.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта

1. Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность учащихся школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработана и успешно реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

3. Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении.

5. Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) .

7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по УВР

Проектная группа: руководители шмо, педагоги-методисты, педагоги-психологи.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий для реализации проекта «Успешный ученик»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.				
1.1.	Пополнение банка данных одаренных учащихся.	2021-2025	Зам. директора по УВР, педагоги психологи, учителя-предметники	Полнится и обновится банк данных одаренных учащихся гимназии.	
1.2.	Совершенствование механизма совместной работы педагогов и психологов с одаренными детьми по их выявлению и развитию: <ul style="list-style-type: none"> • одаренности в различных видах деятельности; • инструментальных аспектов поведения; • мотивационных аспектов поведения. 	2021-2025	Зам. директора по УВР, педагоги – психологи, учителя-предметники	Усовершенствовано психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	
1.3	Диагностика профессиональной компетентности педагогов, необходимой в работе с одаренными учащимися	2021-2025	Зам. директора по УВР Педагоги-психологи	Увеличение числа педагогов способных управлять процессом выявления и развития одаренных детей.	

2.	Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся				
2.1	Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных учащихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности	2021 г	Зам. директора по УВР, педагог-психологи	Изучены способности и возможности педагогов управлять процессом развития одаренных детей в различных видах учебной и внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • по виду деятельности; • по степени сформированности одаренности; • по форме проявления одаренности; • по широте проявлений одаренности в различных видах деятельности; с учетом особенностей возрастного развития обучающихся	Мониторинг банка данных учителей по выявленным способностям и возможностям
2.2	Использование педагогами школы проблемно-исследовательских, проектных методов обучения в урочной и внеурочной деятельности	2021-2024гг	Зам. директора по УВР ,учителя-предметники	Активно реализуются педагогами школы проблемно-исследовательские, проектные методы обучения в урочной и внеурочной деятельности.	Мониторинг количества педагогов, использующих проблемно-исследовательские, проектные методы обучения в урочной и внеурочной деятельности.
2.3	Совершенствование педагогами технологией разработки индивидуальных программ работы с одаренными учащимися и составления индивидуальных маршрутов обучения для учащихся с повышенным	2021-2025	Зам. директора по УВР ,учителя-предметники	Педагогами усовершенствована система разработки индивидуальных программ работы с одаренными детьми и составления индивидуальных маршрутов обучения для учащихся с повышенным уровнем	Мониторинг составленных индивидуальных образовательных маршрутов

	уровнем обучаемости.			обучаемости.	
2.4	Изучение, обобщение и распространение ППО работы с одаренными детьми	2023-2025	Зам. директора по УВР ,учителя-предметники	Обновляется банк технологий и программ по выявлению и развитию одаренных детей. Обобщается и распространяется ППО работы с одаренными детьми.	Мониторинг банка технологий и программ по выявлению и развитию одаренных детей
3.	Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования				
3.1	Разработка положения о научном обществе обучающихся	2022г	Зам. директора по УВР,ВР	Разработано положение о научном обществе обучающихся	
3.2	Разработка положения о научно-практической конференции обучающихся	2022г	Зам. директора по УВР,ВР	Разработано положение о научно-практической конференции обучающихся	
3.3	Разработка положения о поощрении обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях различной направленности и разного уровня	2022г	Зам. директора по УВР,ВР	Разработка положения о поощрении обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях различной направленности и разного уровня	
3.4	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.	2022-2024	Зам. директора по УВР,ВР	Разработаны методические рекомендации по работе с одаренными детьми	
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении				
4.1	Подбор диагностических методики создание банка для выявления, изучения и развития способностей учащихся	2021г	Зам. директора по УВР, педагоги психологи, учителя-	Подобраны диагностические методики и создан банк для выявления, изучения и развития способностей об чащихся	Сравнительная диагностика одарённости школьников за период

			предметники		2021- 2025 гг.
4.2	Подбор диагностических методик для выявления, изучения технологий развития одаренности в различных видах деятельности	2021г	Зам. директора по УВР, педагоги психологи, учителя-предметники	Подобраны диагностические методики для выявления, изучения технологий развития одаренности в различных видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • познавательной; • художественно-эстетической; • коммуникативной; • духовно-ценностной; • практической 	
5.	Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера				
5.1	Освоение педагогами школы технологий по развитию одаренности обучающихся	2021-2023	Учителя-предметники	Апробируются и внедряются новые формы работы с одаренными детьми	Мониторинг технологий
5.2	Проведение научно-практических конференций	2022-2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Проводятся ежегодные научно-практические конференции обучающихся	Мониторинг количества участников конференций
5.3	Участие в олимпиадах конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня.	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Победы в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня.	Мониторинг количества призовых мест
5.4	Создание банка творческих, исследовательских и проектных работ учащихся	2021-2025	Учителя-предметники	Создан банк творческих, исследовательских и проектных	Мониторинг работ по направлениям
5.5	Создание научного общества обучающихся	2023 г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Создано научное общества обучающихся	
6.	Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)				

6.1	Разработка плана работы и совместная его реализация с ЦДТ	2021-2024	Зам. директора по ВР	Успешно реализован план	Анализ
6.2	Разработка плана работы и совместная его реализация с детской районной библиотекой	2021-2024	Зам. директора по ВР	Успешно реализован план	Анализ
6.3	Разработка плана работы и совместная его реализация с ФОК «Олимп»	2021-2024	Зам. директора по ВР	Успешно реализован план	Анализ
7.	Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей				
7.1.	Изучение потребностей родителей через собеседование, анкетирование	2021 г.	Классные руководители, Педагоги-психологи	Изучены проблемы родителей и составлен план работы	
7.2	Организация лекториев с родителями по темам «Одаренный ребенок. Как определить одаренность вашего ребенка», «Развитие способности и одаренности ребенка», «Одаренный ребенок как ему помочь. Проблемы одаренности».	2022-2024	Зам.директора по ВР, классные руководители, Педагоги-психологи	Организованы и успешно проводятся лектории с родителями по указанным темам	
7.3	Проведение семинаров-практикумов для родителей «Мой ребенок одарен?»	2022-2024	Зам.директора по ВР, классные руководители, Педагоги-психологи	Организованы и успешно проводятся семинары-практикумы для родителей «Мой ребенок одарен?»	
7.4	Повышение педагогической компетентности родителей через включение их в активное участие в воспитательно – образовательный процесс и развитии одарённости. Привлечение родителей к активному участию в конкурсах различного уровня.	2022-2024	Зам.директора по ВР, классные руководители	Активное участие родителей в конкурсах различного уровня.	

Проект ВСОКО

Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы—создание внутренней системы оценки качества школьного образования.

Методология и содержание проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общероссийской системы оценки качества образования, национальному проекту «Образование».

1. Характеристика состояния качества школьного образования, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования

Результаты обучения учащихся школы в динамике за три года представлены в таблицах

Динамика качества образования в школе

Таблица 21

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	59,9
2018/2019	100	60,2
2019/2020	99,9	59,2

Вывод: Качество знаний обучающихся составляет 59,2% (на 1% ниже, чем в прошлом году), успеваемость – 99,9 %, средний балл успеваемости – 3,62 (3,76 – показатель прошлого учебного года). На протяжении последних трех лет качество знаний остается стабильным при 100% успеваемости. Лишь в 2020-2021 учебном году успеваемость составила 99,9%.

Динамика качества образования по уровням школьного образования

Уровень начального общего образования

Таблица 22

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	66,5

2018/2019	100	70,3
2019/2020	99,6	68,5

Вывод: На уровне начального общего образования качество знаний понизилось на 1,8 % по сравнению с прошлым учебным годом. Причиной является то, что часть времени обучения было в дистанционном режиме, а участники образовательных отношений в полной мере к этому были не готовы, как в техническом, методическом, так и в психологическом плане.

Уровень основного общего образования

Таблица 23

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	52,1
2018/2019	100	50,6
2019/2020	100	48,8

Вывод: отмечается ежегодное снижение качества знаний почти на 2%.

Уровень среднего общего образования

Таблица 24

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	74,2
2018/2019	100	71,2
2019/2020	100	67,27

Вывод: отмечается ежегодное снижение качества знаний на 3% и 3,9% соответственно в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школы

Таблица 25

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	100	3,79	100	3,83	-	-
Математика	100	3,72	100	3,67	-	-
Физика	100	3,82	100	3,66	-	-
Информатика	-	-	100	3,0	-	-
Биология	100	3,74	100	3,73	-	-
Химия	100	3,84	100	4,14	-	-
География	100	3,52	100	3,45	-	-

Обществознание	100	3,85	100	3,82	-	-
Литература	100	3,68	100	3,83	-	-
История	100	3,42	-	-	-	-
Иностранный язык	-		-	-	-	-

Выводы: за последние два года по всем предметам 100 % успеваемость (с учетом отдельных пересдач, все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Наиболее востребованы предметы для сдачи экзаменов по выбору- биология, география, обществознание. По русскому языку средний балл повысился на 0,04, а по математике снизился на 0,05. Но резкий изменений среднего балла не наблюдается.

*Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов школы*

Таблица 26

Предмет		2017-2018	20018-2019	2019-2020
Русский язык	<i>Региональный показатель</i>	71,09	70,2	На данный момент региональных показателей нет
	Средний балл по школе	68,45	66,73	
Математика (проф.)	<i>Региональный показатель</i>	47,25	56,8	
	Средний балл по школе	52,67	64,87	
Физика	<i>Региональный показатель</i>	50,38	53,3	
	Средний балл по школе	52,78	45,83	
Информатика	<i>Региональный показатель</i>	56,4	-	
	Средний балл по школе	66,5	-	
Биология	<i>Региональный показатель</i>	49,37	52,48	
	Средний балл по школе	56,55	40,00	
Химия	<i>Региональный показатель</i>	52,54	58,9	
	Средний балл по школе	45,40	50,40	
География	<i>Региональный показатель</i>	-	55,36	
	Средний балл по школе	-	55,00	
Обществознание	<i>Региональный показатель</i>	55,57	56,87	
	Средний балл	54,00	56,8	

	по школе			
Литература	Региональный показатель	62,1	66,8	
	Средний балл по школе	-	65,5	
История	Региональный показатель	53,21	57,0	
	Средний балл по школе	45,25	63,88	
Иностранный язык (англ.яз.)	Региональный показатель	-	49,31	
	Средний балл по школе	-	48,00	

Выводы: за последние два года средний балл по русскому языку ниже, чем региональный показатель, а по математике (профильный уровень) – выше. По предметам по выбору ниже регионального значения в течение двух лет – это по химии, обществознанию. По остальным предметам четкой динамики не прослеживается.

Показатели поступления выпускников в вузы по профилю обучения в школе

Таблица 27

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю в % от общего числа выпускников			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Технологический	-	21	16
Физико-математический	12	-	-
Биолого-химический	57	-	32
Естественно-научный	13	-	18
Другие, в т.ч. универсальный	18	79	34
Всего	100	100	100
% трудоустройства	100	100	100

Выводы: на протяжении последних трех лет все выпускники продолжают дальнейшее обучение в ВУЗах, СУЗах. Но снижается процент поступления в вузы по профилю обучения в школе.

Представленные в таблицах 21- 27 данные позволяют сделать вывод об относительной стабильности показателей качества по уровням школьного образования.

Но представленная динамика выявила следующие проблемы:

- несоответствие показателей внутренней системы оценки качества школьного образования и итоговой государственной аттестации выпускников

9-х и 11-х классов .

Так же выявлен разный уровень понимания учителями современных методов и подходов к оцениванию качества образования и результатов их собственной деятельности:

- у педагогов отсутствует единое понимание «качество образования»;
- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучающихся (процент успевающих на «4» и «5»);
- практически не применяются методики выявления и оценки качества образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы;
- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы оценки качества школьного образования, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной системы оценки качества образования и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен требованиями ФГОС общего образования.

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью повышения эффективности мониторинговых исследований качества образования в школе и недостаточной теоретической и методической подготовкой исполнителей этих работ в школе;
- между необходимостью критериально-ориентированной оценки компетентностного результата образования и отсутствием перечня актуальных компетентностей выпускников начальной, основной и средней школы как системы целей-требований ФГОС по предметам, по классам, изучаемым темам, представленных в системно-деятельностной, комплексной и уровневой форме;
- между необходимостью внедрения единой надпредметной системы

оценки уровня актуальных компетентностей обучающихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных достижений учащихся и отсутствием концепции экспертизы качества образовательных результатов учащихся, позволяющей реализовать принцип единства подходов, целей и направлений контрольно-оценочной деятельности.

Следует отметить, что последнее противоречие является ведущим, поскольку именно создание единых механизмов оценки образовательных достижений учащихся позволит скоординировать деятельность педагогов и администрации школы, четко определить и реализовать на практике все недостающие или пока еще плохо проработанные элементы новой системы оценки качества образования.

Это противоречие определило актуальность разработки концепции внутришкольной системы оценки качества образования, базирующейся на реализации процессного подхода, и принципиально новой, системно-деятельностной, комплексной и уровневой системы оценки образовательных достижений учащихся. Постановка этой задачи обусловлена, во-первых, необходимостью реального перехода от устаревшей «знаниевой» парадигмы, инструментом которой является количественная пятибалльная система оценивания ЗУН учащихся, к оценке образовательных достижений учащихся с позиций требований системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Другой важной особенностью создания внутренней системы оценки качества образования является разработка и использование всеми педагогами школы единой системы показателей качества образования.

Это позволит добиться не только открытости и большей достоверности представляемых данных, но и их сопоставимости в каждом классе, по каждому предмету, по каждому учащемуся.

2. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО) являются программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне школьного образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Предлагаемая ФГОС общего образования оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей и связана с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает показатель *овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.*

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования.* К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации учебного процесса* на реализацию и достижение планируемых результатов.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся.* Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей

учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов* на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение уровневого и комплексного подходов к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;

- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В таблице 8 в обобщенном виде представлены показатели личностных результатов учащихся начального, основного и среднего уровня общего образования

Показатели личностных образовательных результатов учащихся школы по уровням образования

Таблица 28

Личностные образовательные результаты учащихся начального уровня общего образования	Личностные образовательные результаты учащихся основного уровня общего образования	Личностные образовательные результаты учащихся среднего уровня общего образования
Мотивация, познавательные потребности	Сформированность основ гражданской идентичности личности	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

		<p>идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>
<p>Система ценностных отношений учащихся :</p> <p>- к себе;</p> <p>- другим участникам образовательного процесса;</p> <p>-самому образовательному процессу;</p> <p>-результатам образовательного процесса.</p>	<p>готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <p>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
	<p>сформированность социальных компетенций:</p> <p>-ценностно-смысловые установки и моральные нормы;</p> <p>-опыт социальных и межличностных отношений;</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего</p>

	<p>- правосознание.</p>	<p>закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию – единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,
--	-------------------------	--

		<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение,
--	--	---

		<p>соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите
--	--	---

		<p>своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
--	--	--

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных *мониторинговых и контрольно-оценочных процедур*: текущего,

тематического, рубежного контроля, текущей и итоговой аттестации.

2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе ВСОКО выделяются два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

2.4. Процедуры и механизмы оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя система оценки качества образования использует в качестве главного механизма мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, который имеет свои особенности на уровне начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся на каждом уровне школы представлена в таблицах.

Параметры оценивания образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования

Таблица 29

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) ; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый, углубленный) или профиля обучения: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности ; - создание и использование моделей изучаемых

	связей и отношений между объектами и процессами.	объектов и процессов, схем; -выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий с учетом выбранного уровня и профиля обучения
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом	способность к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,	способность к эффективному решению (разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции;
способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;	способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем, выбору будущего профиля обучения	- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения

Формы контрольно-оценочных процедур

Таблица 30

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
стартовая диагностика	входная диагностика	входная диагностика
текущая диагностика и контроль	текущий контроль	текущий контроль
тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам
учебные исследования и учебные проекты	учебные исследования и индивидуальные учебные проекты	учебно-исследовательская и проектная деятельность
презентация портфолио учащегося	защита итогового индивидуального проекта	защита индивидуального проекта
стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе	-промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ)	-промежуточная аттестация; -государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ)

2.5. Уровень сформированности учебной деятельности

В международных исследованиях качества общего образования выделяют 6 уровней сформированности учебных действий:

1-й уровень: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2-й уровень: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4-й уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5-й уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6-й уровень: обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий, и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.6. Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе :

- оценку образовательной деятельности учащихся;

- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов гимназического образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества гимназического образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в гимназии.

Объекты оценки качества гимназического образования

Основными объектами оценки качества образования в гимназии являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных программ всех уровней гимназического образования, их преемственность;
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества школьного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества; годовые команды педагогов, работающих в классе и др.).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами :

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем гимназии;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности и коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа

управленческой деятельности.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы - специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательного процесса;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития гимназии

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся

Задачи :

- усовершенствовать модель ВСОКО;
- сформировать системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- сформировать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования и позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования;
- обеспечить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по процедурам оценки

качества образования в условиях функционирования ВСОКО;

- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной статистики;

- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школьного образования;

- войти в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Совершенствование в школе *внутренней системы оценки качества образования* обеспечивается за счет реализации следующих мероприятий:

- разработка эффективной модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;

- разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования

- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

- формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;

- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне гимназии;

- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

3.1.Целевые индикаторы Проекта:

1. Показатель степени обученности обучающихся школы соответствует уровню их обучаемости;
2. Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ и ЕГЭ, – 100%.
3. Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 80%;
4. Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%;
5. Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам – не менее 10%;
6. Доля выпускников школы, продолживших обучение по профилю - не менее 80%.

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта:

Проект реализуется в течении 2021-2025 гг.

На I этапе 2021 г. в рамках реализации Проекта осуществляется:

- разработка модели и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- формирование системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе ;
- разработка системы аналитических показателей, позволяющих объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиям федеральных государственных стандартов общего образования;
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- формирование ресурсной базы для функционирования школьной статистики;

- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

На II этапе -2022-2024 гг.:

- уточняется структурно-функциональная модель ВСОКО, при необходимости в нее вносятся коррективы;

- совершенствуется система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;

- получает дальнейшее развитие ресурсная база школьной статистики;

- создается внутришкольная система подготовки общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школьного образования;

- обеспечивается участие школы в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На III этапе-2025 г.:

- подводятся итоги функционирования ВСОКО ;

- выявляется эффективность функционирования ВСОКО для всех участников образовательных отношений в школе .

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1.Положительная динамика *качества результатов* образования, выражающаяся в :

- отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;

- сформированности системы предметных знаний и умений;

- успешном овладении учащимися познавательными, коммуникативными, регулятивными универсальными учебными действиями и способами деятельности.

2.Повысится удовлетворенность условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в школе всех участников образовательных отношений : учащихся, родителей, педагогов.

3. Существенно сократится разрыв между реальными и востребованными образовательными результатами, что обеспечит реализацию социального заказа школе

3.4.Управление реализацией Проекта

Координатор Проекта – заместитель директора по УВР

Проектная группа: заместители директора, руководители ШМО, команда качества.

Управление реализацией Проекта осуществляется проектным офисом, применением методов управления проектами, системой своевременного сбора и анализа информации о ходе исполнения проектов организации становится возможным принимать просчитанные и своевременные решения, больше сил уделяя вопросам стратегического развития.

План мероприятий для реализации проекта «ВСОКО»

Задача: Развить в школе внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта общего образования и реальным познавательным возможностям обучающихся

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
I.	Обеспечение функционирования модели ВСОКО			
1.	Внесение корректив в локальные нормативные акты, обеспечивающих функционирование ВСОКО и разработаны новые:	2021 г.	Зам. директора по УВР	Разработаны локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> • Регламент функционирования ВСОКО • Положение о контрольно- оценочных процедурах в рамках ВСОКО Внесены изменения в
1.1.	Положение о ВСОКО			
1.2.	Регламент функционирования ВСОКО (разработка)			
1.3.	Положение о контрольно-оценочных процедурах в рамках ВСОКО (разработка)			
2.	Разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования			
2.1.	Разработка системы критериев качества образования и методик его выявления на уровне основной и старшей школы	2020-2021уч. год	Зам. директора по УВР Команда качества	Разработана система критериев качества образования и методик его выявления на уровне основной и старшей школы
2.2.	Внесение изменений, дополнений в систему критериев качества образования и методик его выявления на уровне начальной школы	2020-2021уч. год	Зам. директора по УВР Команда качества	Внесены изменения, дополнения в систему критериев качества образования и методик его выявления на уровне начальной школы
3.	Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования			

3.1.	Разработка методического инструментария для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2021г.	Зам. директора по УВР Команда качества	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур в основной школе
3.2	Разработка методического инструментария для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой учащихся старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2021г.	Зам. директора по УВР Команда качества	Разработана система аналитических показателей для всех видов контрольно-оценочных процедур в старшей школе
4.	Создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся			
4.1.	Разработка системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся старшей школы с позиций комплексного и разноуровневого подходов	2021-2022 уч.	Зам. директора по УВР Команда качества	Разработана и действует система оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся старшей школы
4.2	Внесение изменений, дополнений в системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся основной школы с позиций комплексного и разноуровневого подходов	2021-2022 уч.	Зам. директора по УВР Команда качества	Внесены изменения, дополнения в систему оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся основной школы
5.	Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО			
5.1.	Разработка плана методического сопровождения реализации ВСОКО	2021-2022 уч.год	Зам. директора по НВР, руководител и ШМО	Разработан план методического сопровождения реализации ВСОКО
5.2	Организация участия педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных конференциях, семинарах по реализации ВСОКО	Весь период	Зам. директора по НВР, руководител и ШМО	Участие педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных конференциях, семинарах по реализации ВСОКО

5.3	Создание и организация работы школьных команд качества:			
5.3.1	-учителей начальной школы	2021-2022 гг	Зам.директора по УВР	Успешно работает команда качества педагогов начальной школы
5.3.2	- учителей основной школы	2021-2022 гг	Зам.директора по УВР	Успешно работает команда качества педагогов основной школы
5.3.3	-учителей старшей школы	2021-2023 гг	Зам.директора по УВР	Успешно работает команда качества педагогов старшей школы
6.	Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики			
6.1.	Создание модели автоматизированной базы данных школьной статистики	2024г.	Зам. директора по УВР	Разработана модель автоматизированной базы данных школьной статистики
6.2.	Апробация автоматизированной системы школьной статистики	2025 г.	Зам. директора по УВР	Успешно прошла апробацию автоматизированная система школьной статистики
7.	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы			
7.1	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в начальной школе	2022 г.	Зам. директора по УВР Команда качества	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества начального общего образования
7.2	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в основной школе	2023	Зам. директора по УВР Команда качества	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества основного общего образования
7.3	Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования в старшей школе	2024	Зам. директора по УВР Команда качества	Подготовлены и успешно работают общественные эксперты качества среднего общего образования

Проект «Воспитание»

Настоящий проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся .

1. Характеристика деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Проект духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Но в тоже время, есть проблемы, решение которых позволит поднять качество воспитания в школе на совершенно новый уровень и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого учащегося. Это:

1. Создание методологической основы педагогической воспитывающей деятельности как системного воздействия на учащихся, способствующего формированию личности, востребованной обществом, имеющей знания и компетентности, позволяющие ей занять в этом обществе достойное место.

2.Повышение профессионального уровня педагогов в решении следующих актуальных проблем во всех сферах деятельности – в урочной, внеурочной , дополнительном образовании:

- развитие интереса к воспитательной деятельности, мотивационно-ценностного и эмоционального отношения;

- формирование профессиональной установки на овладение комплексом воспитательных умений и навыков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- развитие творческих способностей учащихся;

- умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащихся.

2. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы

Методологической основой создания системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы в рамках Проекта являются ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования всех уровней, "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Национальные проекты «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Социальная активность», Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.

В рамках Проекта воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая также в форме самостоятельной деятельности.

Концепция развития воспитания и социализации учащихся школы предусматривает создание системы воспитывающей деятельности, включающей :

Обновление содержания воспитания;

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций;

Поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся ;

Экологическое воспитание;

Расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы.

1. Обновление содержания воспитания предполагает :

-полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

-содействие разработке и реализации программ воспитания классных коллективов учащихся , которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

-использование форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

-развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры, учреждений среднего профессионального и высшего образования;

- приобщение детей к наследию мировой и отечественной культуры.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций в системе школьного воспитания, включающего гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

2.1.Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детско-юношеской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации учащихся, в том числе детей из семей мигрантов.

2.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании учащихся по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную

выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у учащихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи учащимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для учащихся школы;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

приобщение учащихся к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Популяризация научных знаний среди учащихся подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества учащихся;

создание условий для получения учащимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в школьной и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

-создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом,

развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление учащимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями ;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них учащихся .

6.Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций учащихся в управлении образовательным процессом в школе;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в школе и иных организациях;

привлечение учащихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания учащихся школы.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения учащихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у учащихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

9. Расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы предусматривает:

создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: Совершенствование школьной системы воспитания на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни

Задачи Проекта :

Создать целостную систему воспитания, обеспечивающую системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Задачи воспитания и социализации учащихся реализуются в соответствии с региональной Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы по следующим направлениям:

Обновление содержания воспитания и реализация в образовательных программах воспитательного потенциала предметных областей

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

Поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы;

Экологическое воспитание;

Расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы.

3.1.Целевые индикаторы Проекта:

- процент охвата учащихся дополнительным образованием :
 - спортивные секции и кружки - 90 %;
 - музейная деятельность -20 %;
 - школьные СМИ - 10%;
 - школьный театр -20%;
 - школьный хор-15%;
- процент охвата учащихся социальным проектированием- 50%;
- учащихся, участвующих в работе общественных объединений-70%
- учащихся, участвующих в экологических акциях- 60%
- учащихся, участвующих в волонтерских акциях-55%
- учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности- 90%
- учащихся, участвующих в мероприятиях культурно-эстетической направленности- 100%
- укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе-100 %;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года по направлению воспитания -100%;

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течении 2020-2025 гг.

На первом этапе -2020 г.– разрабатываются мероприятия Проекта, требующие установления преемственности содержания и организационных форм работы структурных подразделений (спортивно-оздоровительного центра, гражданско-патриотического центра, экологического центра, профориентационного и трудового центра), методических объединений классных руководителей.

На втором этапе- 2021-2024 гг. – реализуются все плановые мероприятия. Проводятся мониторинговые исследования по выявлению и оценки эффективности создаваемой в школе системы воспитания. Корректируется воспитательная деятельность с учащимися с отклонениями в поведении.

На третьем этапе -2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта:

-создана целостная система школьного воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

-осуществляется систематическое обновление воспитательного процесса на основе современных достижений педагогической науки и отечественных традиций: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию страны и региона, популяризация научных знаний среди учащихся школы, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- в содержании школьного воспитания закрепляются такие ценности, как личностное развитие учащихся, инициативное и активное участие в жизни гимназии, патриотизм, толерантность, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

- созданы условия для ресурсного обеспечения системы школьного воспитания :поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы;

-рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов.

Основными показателями эффективности реализации Проекта являются личностные результаты освоения многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, включающей программу воспитания и социализации учащихся :

1) уровень воспитанности российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) уровень целостности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированности нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) уровень сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) уровень осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) уровень развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Критериями эффективности реализации проекта является положительная динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей в образовательную деятельность школы.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора школы по воспитательной работе

Проектная группа: -социальный педагоги, школьные психологи, классные руководители 1-11 классов, вожатые.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий проекта «Воспитание»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	«Обновление воспитывающей деятельности с учетом современных достижений педагогической науки и на основе отечественных традиций»				
1.1.	Гражданское воспитание			Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной	педагогическое наблюдение анализ анкетирование опрос справка
1.1. 2.	Участие в районном мероприятии «День государственного флага»	август 2021-2025	Вожатая		
1.1. 3.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	октябрь 2021-2025	ЗВР		
1.1. 4.	Неделя безопасности. Учебная эвакуация	сентябрь 2021-2025	Администрация		
1.1. 5.	День гражданской обороны	октябрь 2021-2025	Учитель ОБЖ		
1.1. 6.	День школьника. Тожественная церемония приёма активистов РДШ	8 октября 2021-2025	ЗВР вожатые		
1.1. 7.	V Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	Сентябрь октябрь 2021-2025	Учитель информатики		
1.1. 8.	Областной конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей»	2021-2025	ЗВР школы		
1.1. 9.	Работа общешкольного родительского комитета	2021-2025	Пред. Род комитета		
1.1. 10	Общешкольное родительское собрание	2021-2025	Администрация		
1.1. 11.	Международный день толерантности	2021-2025	Вожатая Соц. педагоги Психологи		
1.1. 12	День прав человека	2021-2025	Соц. педагоги Психологи		
1.1.	День Конституции	12 декабря	Зам. директора по		

13		2021-2025	ВР		
1.1. 14	День герба и флага Ульяновской области	22 декабря 2021-2025	ЗВР школы вожатые		
1.1. 15	Вебинар по цифровой грамотности «Сетевичок»	2021-2025	Учитель информатики		
1.1. 16	Региональный этап Всероссийского конкурса социальных проектов «Я–гражданин России»	2021-2025	ЗВР школы		
1.1. 17	Региональная акция «Гражданский диктант»	декабрь 2021-2025	ЗВР школы		
1.1. 18	Региональный этап Всероссийского конкурса социальных проектов «Я–гражданин России»	Январь февраль 2021-2025	Вожатая Соц . педагоги		
1.1. 19	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце - 2021»	Февраль 2021 года	Соц. педагоги Психологи		
1.1. 20	Областной конкурс семейных команд «Семейная гражданиада»	Март 2021 года	Зам. директора по ВР		
1.1. 21	День рождения Ульяновской области	19 января 2021-2025	ЗВР школы вожатые		
1.1. 22	Региональная Неделя в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета	февраль 2021 года	Зам. директора по безопасности		
1.2. 1.	Патриотическое воспитание Акция «Забота»	сентябрь октябрь 2021-2025	Классные руководители		педагогическое наблюдение анализ анкетирование опрос справка
1.2. 2.	Фото – выставка «Ветеран живёт рядом»	2021-2021	вожатая		
1.2. 3.	Цикл мероприятий ко «Дню пожилого человека»	сентябрь 2021-2025	ЗВР школы Вожатые		

1.2. 4.	Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Овеянные славою флаг наш и герб»	октябрь 2021-2025	ЗВР школы		
1.2. 5.	Всероссийский фестиваль конкурс «Большая перемена»	Сентябрь октябрь 2021-2025	ЗВР школы		
1.2. 6.	Региональный патриотический проект «Солдатская каша»	Сентябрь октябрь 2021	Учитель истории		
1.2. 7.	«День посвящения в первоклассники»	сентябрь 2021-2025	ЗВР школы вожатые		
1.2. 8.	Областной конкурс школьных музеев «Марш памяти», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Октябрь 2021-2025			
1.2. 9.	Акция «Забота»	сентябрь октябрь 2021-2025	Классные руководители		
1.2. 10.	День Неизвестного Солдата	декабрь 2021-2025	ЗВР школы		
1.2. 11.	День Героев Отечества	9 декабря 2021-2025	ЗВР школы Вожатые		
1.2. 12.	Региональный патриотический проект «1418 огненных вёрст»	2021-2025	ЗВР школы		
1.2.	Областная краеведческая	Сентябрь			

13.	конференция «Ульяновская область – край родной»	октябрь 2021-2025			
1.2. 14.	Областная профильная смена «Школа юного экскурсовода»	Сентябрь октябрь 2021-2025	Зам.школьным музеем		
1.2. 14.	Областной конкурс школьных музеев «Марш памяти», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Ноябрь декабрь 2021-2025	Зав. школьной библиотекой		
1.2. 15.	Областной поэтический конкурс «О войне написано не всё...»	Ноябрь декабрь 2021-2025	Учителя русского языка и литературы		
1.2. 16.	Всероссийская научно-практическая конференция «Карамзинские чтения»	декабрь 2021-2025	Учителя русского языка и литературы		
1.2. 17.	Акция «Забота»	В теч. четверти 2021-2025	Классные руководители		
1.2. 18.	Дни воинской Славы	декабрь 2021-2025	ЗВР школы		
1.2. 19.	День Героев Отечества	27.01; 02.02 06.02 ; 08.02 2021-2025	ЗВР школы Вожатые		
	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	13-15 января 2021-2025	ЗВР школы		
1.2. 20.	Областная военно-спортивная игра «Юнармейское многоборье»	В теч. четверти	Зам. директора по безопасности, организатор ОБЖ		
1.2.	Областные краеведческие чтения	январь	Зам. школьной		

21.	«Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвящённые годовщинам образования Ульяновской области	2021-2025	библиотекой		
1.2. 22.	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	февраль 2021-2025	Организатор ОБЖ ЗВР школы		
1.2. 23.	Школьный конкурс чтецов «О войне написано не всё...»	февраль 2021-2025			
1.2. 24.	Интернет-голосование «Лучшая книга о войне»	Январь – май 2021 года	Зав. школьной библиотекой		
1.2. 25.	Межрегиональный творческий конкурс «Молодое слово России», приуроченный к 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.	февраль - июнь 2021 года	вожатые		
1.2. 26	Киномесячник «Честь имею» Показ военно-патриотических фильмов, посвящённый Дню защитника Отечества с предсеансовыми выступлениями ветеранов войны	Февраль 2021 года	Классные руководители		
1.2. 27	Открытый региональный конкурс художественного слова «Пою моё Отечество!», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Март 2021 года	ЗВР школы		
1.3.	Духовное и нравственное воспитание				педагогическое наблюдение анализ
1.3. 1.	Цикл мероприятий, посвящённых дню семейного общения. Неделя семейного общения.	12 сентября 2021-2025	ЗВР школы Классные руководители	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в	анкетирование опрос тестирование

1.3. 2.	Школьный конкурс детского рисунка, посвящённый ко Дню матери - «Мама это значит нежность»	октябрь 2021-2025	Вожатые	том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	справка
1.3. 2.	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	октябрь 2021-2025	Учитель ОПК		
1.3. 4.	Межрегиональные XI Арские чтения «Возродим Русь святую!»	октябрь 2021-2025	Учитель ОПК		
1.3. 5.	Межрегиональные творческие конкурсы рисунков сочинений, декоративно-прикладного творчества на тему «Очень умелые ручки»	октябрь 2021-2025			
1.3. 6.	День учителя. Праздничный концерт	4 октября 2021-2025	Классный рук-ль 11 класса		
1.3. 7.	День матери	26 ноября 2021-2025	ЗВР школы Классные руководители		
1.3. 8.	Международный день инвалидов. Уроки доброты.	3 декабря 2021-2025	Соц. педагоги Психологи		
1.3. 9.	Областной конкурс детского рисунка, посвящённый ко Дню матери - «Мама это значит нежность»	ноябрь 2021-2025	вожатые		
1.3. 10	Региональный этап VIII всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия»	декабрь 2021-2025	Классные руководителя		
1.3. 11	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	декабрь 2021-2025	ЗВР школы		
1.3. 12	Областной конкурс авторской куклы «Кто в куклы не играл, тот счастья»	23 ноября 2021-2025	Классные руководители		

	не видал», приуроченный к празднованию Дня матери.				
1.3. 13	Фотовыставка-конкурс «ОБЪЕКТИВный ЛЕНИН»	Январь – апрель 2021 года	Вожатые Классные руководители		
	Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2020-2025»	март - апрель 2021-2025год	Классные руководители		
1.4.	Приобщение детей к культурному наследию				педагогическое наблюдение анализ анкетирование опрос тестирование справка
1.4. 1.	7.1 Региональные Дельфийские игры	Сентябрь 2021-2025	Учителя ДО	формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;	
1.4. 2	Участие в региональном проекте «Мы вместе»	сентябрь октябрь 2021-2023	ЗВР школы вожатые	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
1.4. 3	Этночас «Традиции народов укрепляют регион» Популяризация духовно-нравственных ценностей, присущих народам, живущих на территории Ульяновской области	Октября 2021	Классные руководители	формирование эстетических потребностей, ценностей	
1.4. 4	«Осенний квест» для 5-7 классов	2021-2023	Вожатые		
1.4. 5	«Осенний бал» для 8-11 классов	2021-2023	Классный рук-ль 10 класса		
1.4. 6	Новогодние приключения для начальной школы	декабрь 2021-2025	Зам. директора по начальной школе		
1.4. 7	Квест для 5-7 классов « По следам снегурочки»	декабрь 2021-2021	Вожатые		

1.4.8	Новогоднее шоу для старшеклассников «Новогодний бум»	декабрь 2021-2023	ЗВР школы	и чувств	
1.4.9	Конкурс рисунков «Портрет мамы»	март 2021-2021	Зам. директора по начальной школе		
1.4.10	Неделя, посвящённая международному женскому дню.	март 2021-2025	ЗВР школы вожатые		
1.4.11	Участие в областном фестивале «Широкая Масленица»	2021-2025			
1.4.12	Цикл мероприятий и конкурсов «Широкая масленица»	2021-2025	ЗВР школы вожатые		
1.5.	Популяризация научных знаний			<p>формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; расширение кругозора; получение новых знаний</p>	<p>педагогическое наблюдение анализ анкетирование опрос тестирование справка</p>
1.5.1.	Учительская конференция	август 2021-2025	Администрация		
1.5.2	Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября 2021-2025	Классные руководители		
1.5.3	Предметные недели	сентябрь октябрь 2021-2025	Учителя предметники		
1.5.4	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	октябрь 2021-2025	Зам. дир. по научной части		
1.5.5	Международный день школьных библиотек	27 октября 2021-2025	Библиотекарь		
1.5.6	Школьный конкурс классных уголков	октябрь 2021-2025	ЗВР школы Вожатая		
1.5.7	Региональные интеллектуальные игры эрудитов «Во всех науках мы сильны: Высшая проба» Подготовительный этап	2021-2025	Зам. дир. по научной части		
1.5.8	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	Декабрь 2021-2025			

	Тематический урок информатики				
1.5.9	Областная научно-практическая конференция учащихся «ЭКО-2020»	Ноябрь 2021-2025	Зам. директора по научной части		
1.5.10	Предметные недели	Ноябрь декабрь 2021-2025	Учителя предметники		
1.5.11	Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	декабрь 2021-2025	Зам. директора по УВР		
1.5.12	Региональные интеллектуальные игры эрудитов «Во всех науках мы сильны: Высшая проба» Подготовительный этап	Декабрь 2021-2025	Зам. директора по научной части		
1.5.13	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь декабрь 2021-2025	Зам. директора по УВР		
1.5.14	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	декабрь 2021-2025	Зам. дир. по научной части		
1.5.15	Муниципальный этап «Ученик года -2020-2025»	декабрь 2021-2025	Зам директора по ВР		
1.5.16	День науки	8 февраля 2021-2025	Зам. директора по науки		
1.5.17	Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	январь 2021-2025	Зам. директора по УВР		
1.5.18	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь Февраль 2021-2025	Зам. директора по УВР		
1.5.19	Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	февраль 2021-2025	Зам. директора по УВР		
1.5.20	Региональный этап «Ученик года -2020»	Февраль 2021-2025	Зам директора по ВР		
	Региональная олимпиада по русскому языку и математике для	Январь 2021года	Зам. директора по УВР начальной		

	обучающихся 4 классов в 2020-2021 учебном году		школы		
1.5. 21	Региональная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 5-6 классов в 2020-2021 учебном году	Февраль 2021 года	Зам. директора по УВР		
1.5. 22	День славянской письменности	май 2021-2025	Учителя русского языка		
1.6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной	педагогическое наблюдение анализ анкетирование опрос тестирование сдача нормативов справка
1.6. 1.	Соревнования в рамках регионального проекта «Школьная спортивная лига»	Сентябрь Октябрь 2021-2025	Учителя физ-ры		
1.6. 2	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	Сентябрь Октябрь 2021-2025	Учителя физ-ры		
1.6. 3	Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания и «Президентские спортивные игры»	сентябрь 2021-2025	Учителя физ-ры		
1.6. 4	Соревнования по баскетболу (по классам)	октябрь 2021-2025	Учителя физ-ры		
	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	октябрь 2021-2025	Учителя физ-ры		
1.6. 5	Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс наций»	октябрь	Учителя физ-ры		
1.6.	Областные соревнования по	2021-	Учителя физ-ры		

6	баскетболу общероссийского проекта «Баскетбол в школу» среди команд общеобразовательных организаций в рамках проекта «КЭС-БАСКЕТ», «Локобаскет»	2025		<p>деятельности каждого школьника.</p> <p>Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров</p> <p>Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на</p>
1.6.7	Областной летний фестиваль «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций	2021-2025	Учителя физ-ры	
1.6.8	«Сколько весит ранец» акция 1 и 5 классы	Октябрь 2021-2025	Вожатые	
	Пробег л/а «Тушна –Сенгилей»	Октябрь 2021-2025	Учителя физ-ры	
1.6.8	Областной конкурс «Красный тюльпан надежды», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	ноябрь 2021-2025	Соц. педагоги	
1.6.9	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	2021-2025	Учителя физ-ры	
1.6.10	Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря 2021-2025	Соц. педагоги	
1.6.11	Соревнования по баскетболу (по классам)	ноябрь 2021-2025	Учителя физ-ры	
1.6.12	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	ноябрь 2021-2025	Учителя физ-ры	
1.6.13	Областные соревнования по волейболу общероссийского проекта	ноябрь 2021-	Учителя физ-ры	

	«Волейбол в школу» среди команд общеобразовательных организаций в рамках Школьной спортивной лиги	2025		психофизиологический статус детей и подростков. Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
1.6.14	Областные соревнования по баскетболу общероссийского проекта «Баскетбол в школу» среди команд общеобразовательных организаций в рамках проекта «КЭС-БАСКЕТ», «Локобаскет»	2021-2025	Учителя физ-ры	
1.6.15	Муниципальный этап олимпиады по физической культуре	ноябрь 2021-2025	Вожатые	
1.6.16	Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания и «Президентские спортивные игры»	март 2021-2025		
1.6.17	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	2021-2025	Учителя физ-ры	
1.6.18	Муниципальные и областные соревнования по хоккею	2021-2025	Учителя физ-ры	
1.6.19	Региональный этап олимпиады по физической культуре и ОБЖ	Январь февраль 2021-2025	Учителя физ-ры ОБЖ	
1.6.20	Муниципальные и областные соревнования по лыжным гонкам	Февраль 2021-2025	Учителя физ-ры	
1.7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
1.7.1.	Месячник «Занятость -2020»	сентябрь 2021-2025	Социальный педагог, Психолог	педагогическое наблюдение

1.7. 2	«Уроки успеха»	Сентябрь октябрь 2021- 2025	Классные руководители	анализ анкетирование опрос тестирование справка
1.7. 3	Профориентационные встречи представителей факультетов ФГБОУ ВО УлГТУ со школьниками школ	Октябрь 2020- 2025	Администрация	
1.7. 3	Видеоконференция со школами города и области по вопросам поступления в ФГБОУ ВО УлГТУ	10 октября 2021- 2025	Администрация	
1.7. 3	Профориентационная акция «Где родился, там и пригодился», направленная на привлечение внимания подростков к профессиям	Сентябрь октябрь 2021- 2025	Зав.школьной библиотекой	
1.7. 3	Дни открытых дверей в ВУЗах и проф. учреждениях	октябрь 2021- 2025	ЗВР школы Учитель ОПС	
1.7. 3	Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и он-лайн уроки «Проектория»	декабрь 2021- 2025	Социальный педагог, Психолог	
1.7. 3	Чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в категории WorldSkills Russia Juniors	Ноябрь декабрь 2021- 2025	ЗВР школы	
1.7. 3	«Уроки успеха»	Ноябрь декабрь 2021- 2025	Классные руководители	
1.7. 3	Профориентационные встречи представителей факультетов ФГБОУ ВО УлГТУ со школьниками школ	декабрь 2021- 2025	Администрация	

1.7.3	Видеоконференция со школами города и области по вопросам поступления в ФГБОУ ВО УлГТУ	ноябрь 2021-2025			
1.7.3	Областной фестиваль «Мир профессий»	декабрь 2021- 2025	ЗВР школы		
1.7.3	Дни открытых дверей в ВУЗах и проф. учреждениях	Ноябрь декабрь 2021- 2025			
1.7.3	Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и он-лайн уроки «Проктория»	декабрь 2021- 2025	Социальный педагог, Психолог		
1.7.3	Профориентационная акция «Где родился, там и пригодился», направленная на привлечение внимания подростков к профессиям, востребованным в регионе и популяризацию литературы о различных специальностях в помощь становлению личности	1 раз в месяц 2021-2025	ЗВР школы		
1.7.3	«Уроки успеха»	2021- 2025	Классные руководители		
1.7.3	Профориентационные встречи представителей факультетов ФГБОУ ВО УлГТУ со школьниками школ	2021- 2025	Администрация		
	Видеоконференция со школами города и области по вопросам поступления в ФГБОУ ВО УлГТУ	2021-2025	Администрация		
	Дни открытых дверей в ВУЗах и проф. учреждениях	2021- 2025	ЗВР школы Учитель ОПС		
1.8.	Экологическое воспитание				
1.8.1.	Участие образовательных организаций в мероприятиях	сентябрь 2021-	Вожатые		педагогическое наблюдение анализ анкетирование

	Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	2025			опрос тестирование
1.8. 2	Уроки экологии в образовательных организациях, приуроченные праздничным и памятным датам	Октябрь 2021- 2025	Руководитель волонтерского отряда		
1.8. 2	Всероссийский Фестиваль волонтеров «Экозарница»	Октябрь 2021- 2025	Руководитель волонтерского отряда		
1.8. 3	«Трудовой десант» (субботники)	Пт. Месяца 2021- 2025	ЗВР школы		
1.8. 3	Участие Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	ноябрь 2021- 2025	Вожатые		
1.8. 4	Всероссийская онлайн-игра для всей семьи «Палитра осенних красок России»	ноябрь 2021- 2025	Род. комитет		
1.8. 5	Всероссийский конкурс экологических листовок для всей семьи «Маленькой елочке хорошо в лесу»	декабрь 2021- 2025	Классные руководители		
1.8. 6	Подготовка рассады к летнему сезону	Февраль март 2021- 2025	Классные руководители		
1.8. 7	Тематические часы «Зелёная планета»	2021- 2025	Род. комитет		
1.8. 8	Региональный этап всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!»	Февраль март 2021-2025	Классные руководители		
1.8. 9	Экологическая акция «Чистая Волга»	апрель 2021-2025	Руководитель волонтерского отряда		

1.8.10	Экологическая акция «Чистые улицы нашего города»	май 2021-2025	Руководитель волонтерского отряда		
1.8.11	Единые дни с РДШ	2021-2025	вожатая		
2.	«Реализация в образовательных программах воспитательного потенциала предметных областей»				
2.1.	Русский язык и литература				педагогическое наблюдение справка анализ
2.1.1.	Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика»	2021-2025	школьный библиотекарь учителя русского языка и литературы	повышение социального статуса творческой личности школьника	
2.1.2.	Областной конкурс сочинений «О войне написано не всё...»	2021-2023	учителя русского языка и литературы	рост участия в творческих конкурсах, повышение качества образования	
2.1.3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Карамзинские чтения»	2021-2025	учителя русского языка и литературы	рост участия в творческих конкурсах, повышение качества образования	
2.1.4.	День славянской письменности	2021-2025	учителя русского языка и литературы, библиотекарь	формирование духовно-нравственных качеств	
2.2.	Родной язык и родная литература				педагогическое наблюдение справка анализ
2.2.1.	Участие в региональном конкурсе «Моя малая Родина»	2021-2025	учителя русского языка и литературы	Взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры	
2.2.2.	Участие в региональном конкурсе «Россия и мы»	2021-2025	учителя русского языка и литературы	повышение личностных достижений	
2.3.	Общественные науки				педагогическое наблюдение справка анализ
2.3.1.	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке	2021-2025	Заместитель руководителя по	обеспечение доступа к современным ресурсам	

	прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф		УВР		
2.3.2	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	2021-2025	вожатая	повышение уровня социальной компетентности, развитие нравственных качеств	
2.3.3	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	2021-2025	руководитель финансовой грамотности	повышение уровня мастерства	анализ
2.4.	Физическая культура и ОБЖ				
2.4.1	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор»,	2021	Заместитель руководителя по АХР	повышение уровня подготовки	справка
2.4.2	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	2021-2025	педагог-организатор ОБЖ	повышение уровня ответственности на дорогах	тестирование
2.4.3	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок рф	2021-2025	Педагог-организатор ОБЖ	повышение социальной компетентности	педагогическое наблюдение
2.4.4	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	2021-2025	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ	повышение качества образования	анализ справка
2.4.5	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на	2021-2025	Заместитель руководителя по УВР	создание условий для роста педагога и его самосовершенствования	справка опрос

	единыйурок.рф				
2.4.6	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	2021-2025	Педагог-организатор ОБЖ	повышение интереса, социализация школьника	педагогическое наблюдение опрос
	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2021-2025	Учитель физической культуры	укрепление здоровья, повышение физической активности, личный рост достижений	справка анализ
2.4.7	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	2021-2025	Учитель физической культуры	повышения уровня мастерства , личностное развитие	справка анализ рейтинг
2.4.8	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	2021-2025	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР	расширение круга возможностей, создание новых объектов для изучения	справка анализ
2.4.9	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	2021-2025	Руководитель ШМО	создание условий для роста педагога и его самосовершенствования	тестирование анализ
2.4.10	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	2021-2025	Заместитель руководителя по УВР	повышения уровня мастерства	анализ справка
2.4.11	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2021	Заместитель руководителя по АХР	укрепление материальной базы школы, повышение развития физических качеств	справка
2.4.12	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение	2021-2025	Заместитель руководителя по ВР	расширение круга возможностей	справка

	совместных спортивных мероприятий				
2.5.	Естественные науки				
2.5.1	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	2021	Заместитель руководителя по УВР	повышение качества образования, вовлечение большего количества школьников, привлечение интереса родителей и школьников.	справка
2.5.2	Участие в географическом квесте по родному городу	2021-2025	Учитель географии	расширение форм экологических мероприятий	анализ педагогическое наблюдение
2.5.3	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	2021-2025	Руководитель ШМО учителей географии		справка рейтинг
2.5.4	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» образовательным порталом «ЯКласс»	2021-2025	Учитель географии		справка
2.5.5	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	2021-2025	Учитель географии	повышение качества образования	анализ
2.5.6	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	2021-2025	Учитель географии	формирование духовных, эстетических ценностей	опрос педагогическое наблюдение
2.6.	Технология				
2.6.1	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф)	2021-2025	Заместитель руководителя по УВР	личностное развитие	справка
2.6.2	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	2021-2023	Классные руководители	пополнение копилки учителя, освоение новых технологий	справка
2.6.	Участие в Международном онлайн-	2021-2025	Заместитель	личностное развитие	справка

3	квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»		руководителя по УВР		рейтинг анализ
2.6.4	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее»	2021-2025	Заместитель руководителя по ВР	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	рейтинг анализ
2.6.5	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория»	2021-2025	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР	знакомство и выбор профессии	опрос
2.6.6	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	2021-2025	Заместитель руководителя по УВР	знакомство и выбор профессии	опрос
2.6.7	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills	2021-2025	Учитель информатики, технологии	личный рост, достижения	рейтинг
3.	Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей				
3.1.	Создание системы мониторинга выявления потребностей и интересов учащихся школы	2021-2021	заместители директора по ВР	формирование базы системы мониторинга	анализ
3.2.	Формирование вариативных форм организации в школе воспитывающей деятельности на основе потребностей, интересов и способностей учащихся	2021-2022	заместители директора по ВР	формирование банка потребностей и интересов школьников	справка
4.	Развитие сетевых форм включения учащихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность в условиях сотрудничества с вузами, учреждениями дополнительного образования детей и другими организациями сферы физической культуры и спорта, культуры				
4.1.	Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	2022-2025	заместители директора по ВР	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества	справка опрос

			учитель музыки	образования по учебным предметам предметной области «Искусство» Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	
4.2.	Реализация «Проектория»	2021-2025	заместители директора по ВР учитель технологии	Более качественное самоопределение в мире профессий и социализация	опрос
4.3.	Реализация проекта «Здоровый регион»	2021-2025	заместители директора по ВР учитель физической культуры	Повышения уровня здоровья, снижение заболеваний закаливание, здоровое питание	тестирование анализ
5.	Поддержка и развитие общественных объединений в сфере школьного воспитания				
5.1.	Развитие школьного самоуправления «Росич»	2021-2025	заместители директора по ВР	Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;	анализ
5.2.	Развитие активистов РДШ	2021-2025	вожатая	Создание условий для самовыражения,	анализ

				самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников	
5.3.	Развитие волонтерского движения «Волонтеры медки»	2021-2025	социальные педагоги	создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых. получение знаний о первой мед помощи	анализ
6.	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов школы				
6.1.	Виртуальные экскурсии	2021-2023	заведующая школьным музеем	повышение интереса к новым местам , худ. ценностям, формирование и развитие духовно-нравственных качеств, эстетики	справка опрос
6.2.	Создание и развитие школьного блога «Все о нас» и «Школьные лайфаки»	2022-2023	вожатая	развитие личностных качеств, повышение интереса к школьным событиям	опрос
6.3.	Создание школьного радио	2023-2025	заместители директора по ВР	развитие личностных качеств, повышение интереса к школьным событиям.	опрос

Проект «Здоровье»

Пояснительная записка

Проект «Здоровье» является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы - создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Структура и содержание Проекта определены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

1. Характеристика системы здоровьесбережения участников образовательных отношений школы

Результатом предшествующих этапов развития школы является создание материальной и информационной базы, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе оборудованы: два спортивных зала и два кабинета здоровья, лицензированные медицинские кабинеты.

В школе создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Материалы мониторинга показателей здоровья учащихся представлены в таблицах.

Мониторинг уровня физического развития учащихся школы

Таблица 31

Физическое развитие	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	Динамика
Ниже среднего		13,6%	8,8%	полож
Среднее		63,8%	66,8%	полож
Выше среднего		22,6%	24,4%	полож

Выводы: Физическое развитие учащихся изменилось за счет увеличения количества учащихся, относящихся к группе среднего развития и группы выше среднего. Увеличилась группа развития выше среднего.

Распределение учащихся по группам здоровья

Таблица 32

Группа здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	Динамика
I	46	55	70	Полож.
II	27	27	25	Стабильн.
III	25	11	13	Отриц.
IV+осв	6	8	5	Отриц.

Выводы: Увеличились количественные показатели первой и второй медицинской группы, уменьшились показатели третьей медицинской группы, показатели четвертой группы практически остались на прежнем уровне.

$$\text{Индекс здоровья} \left(\frac{\text{число детей, ни разу не болевших}}{\text{общее количество детей}} \times 100\% \right)$$

Таблица 33

Индекс здоровья	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	Динамика
	$\frac{10}{104}=9,6\%$	$\frac{40}{94}=42,6\%$	$\frac{19}{100}=1,9\%$	Резко отриц.

Выводы: Показатели индекса здоровья крайне нестабильны.

Мониторинг показателей хронических заболеваний

Таблица 34

	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	Динамика
Количество учащихся, стоящих на «Д» учете	43/16,4	38/14,1	47/20,2	Отриц.

Выводы: Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете, в течение трех лет, нестабильно.

Результаты участия в спортивных соревнованиях:

Таблица 35

№	Название мероприятия	Кем проведено	Результат участия
1	Кросс Нации	АУ «Олимп»	1 победитель , 3 призера
2	Пробег 6 км	АУ «Олимп»	1 победитель , 3 призера
3	Районное первенство по футболу	ДЮСШ	1 место Команда 5-6 кл
4	Областной супер финал мини-футбол	Областной комитет ШСЛ	3 место 7-9 кл 2 место 4-5 кл
5	Областной финал мини-футбол(Областной комитет	1 место

	р.п. Николаевка)	ШСЛ	7-9 кл
6	Предметная олимпиада муниципальный этап	Районный отдел образования	4 победителя, 2 призера
	Предметная олимпиада региональный этап	Министерство образования и науки Ульяновской области	2 призера Бурковская Е. Володин К
7	Школьная спортивная лига баскетбол зональный этап	Областной комитет ШСЛ	3 место 6-7 кл. мальчики 2 место 6-7 кл. девочки
8	Епархиальное первенство по мини-футболу	Мелекесская Епархия	2 место 2003-2005 г.р
9	Муниципальный этап КЭС - Баскет	ДЮСШ	1 место девушки 2 место юноши
10	Фестиваль « Силушка Богатырская с элементами ГТО»	Мелекесская Епархия	1 место Учащиеся 2009-2005 г.р
11	Дивизионный этап КЭС - Баскет	Областной комитет ШСЛ	1 место девочки
12	Фестиваль « Силушка Богатырская с элементами ГТО»	Мелекесская Епархия	1 место
13	Районная л/а эстафета	Районный отдел образования	1 место

Не смотря на достигнутые результаты и кое-где положительную динамику показателей здоровья и физического развития обучающихся, ресурсами повышения культуры здоровья и здорового образа жизни, спортивных достижений являются увеличение числа спортивных секций в школе и числа учащихся, занимающихся спортом.

2. Концептуальные основы проекта «Здоровье»

Проект «Здоровье» направлен на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся школы.

Цель Проекта: *Создание системы преемственной работы в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы*

2.1. Задачи формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе на уровне начального общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- пробуждение желания заботиться о своём здоровье;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

на уровне основного и среднего общего образования реализация Проекта должна обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

▪ формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

▪ осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.2. Сохранение преемственности в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы

Основы здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры у учащихся закладываются в рамках реализации учебного плана школы. Главное: необходимо сохранить преемственность между содержанием и технологиями обучения в формировании здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы с учетом возрастных особенностей учащихся и спецификой учебных предметов.

На уровне *начального* школьного образования – при изучении предметов «*Окружающий мир*» и «*Физическая культура*».

При изучении предмета «*Окружающий мир*» учащиеся :

- осознают целостность окружающего мира;
- осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- у учащихся формируются умения установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе занятий по «*Физической культуре*»:

- формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- формируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- дети овладевают умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

На уровне *основного школьного образования* знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» и «Физическая культура» пополняются и развиваются при изучении курсов *географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*, дополняются вопросами, необходимыми для формирования у учащихся основ экологической культуры.

В процессе изучения *географии* у учащихся формируются представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков бережного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения *биологии* происходит:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов

риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* на уровне основного общего образования обеспечивает у учащихся:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего школьного образования при

изучении предметной области *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»*.

Изучение предметной области *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»* на завершающем этапе общего образования обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения выпускниками школы курса физической культуры являются :

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результатами освоения выпускниками школы интегрированного учебного предмета «Экология» являются :

-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Результатами освоения выпускниками школы курса основ безопасности жизнедеятельности являются :

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность системы знаний о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках организации в школе внеучебной (внеурочной и внешкольной) работы с учащимися.

2.3. Организация внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с учащимися школы.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в рамках Проекта включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Проект предусматривают разные формы организации внеучебной работы:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
- организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

2.4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;
- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;
- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в школе, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий школы;
- разработка и применение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учёбы и отдыха в школе;
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также профилактической и коррекционной помощи;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- консультирование всех участников образовательных отношений;

- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников школы для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

В службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделяется пять основных направлений деятельности.

Первое направление – физическое воспитание учащихся, направленное на физическое развитие учащихся в соответствии с личностными, возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Второе направление – медицинское сопровождение: работа по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития учащихся, соматического статуса) с последующим анализом и разработкой соответствующих рекомендаций, принятием профилактических и лечебных мер.

Третье направление – образовательно-валеологическое: валеологическое сопровождение образовательного процесса через:

- создание валеологически целесообразных условий функционирования школы;

- разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха, мониторинг выявления эффективности их реализации;

- повышение валеологической грамотности субъектов образовательных отношений через разработку и реализацию интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление – психологическое. Направлено на:

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы;

- проведение развивающих и коррекционных системно - и индивидуально-ориентированных программ;
- разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в школе, проведение мониторинга выявления эффективности их реализации;
- организацию и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в школе.

Пятое направление – информационное. Обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся (компьютерная база данных).

2.5. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

Особая роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни отводится освоению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Это:

- общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью;
- специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

Общепедагогические технологии со здоровьесберегающей направленностью:

1). *Общепедагогические дидактические технологии* – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к обучению.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учёта возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной

интеграции. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учёт динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
- психологическая поддержка неуверенных в себе;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;
- использование приёмов релаксации.

2). *Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии* в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся как субъектов здорового образа жизни:

- самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
- самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;
- самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответствующего возраста;
- самореализация в составлении своей индивидуальной программы здорового образа жизни;
- саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приёмов оздоровления;
- развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

Специальные здоровьесберегающие – это лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

1). *Лечебно-коррекционные технологии* применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2). *Психотерапевтические технологии* связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыка-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе.

Администрация школы и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование персональных компьютеров, питание в школе.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

-объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

-нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

-занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

2.6. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы

Создание системы физкультурно-оздоровительной работы включает следующий комплекс работ:

диагностико-прогностическая: исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в школе; диагностика соответствия постановки физического воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся;

коррекционная: разработка и освоение педагогами содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

профилактическая: изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой;

поддерживание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;

просветительская: формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий с учащимися в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимся, родителям и педагогами по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

научно-методическое и информационное обеспечение: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьесформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) о результатах мониторинговых исследований по выявлению и оценке состояния физической подготовленности; подготовка и использование различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности

учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций ;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

2.7. Работа с родителями (законными представителями) учащихся

В школе постоянно совершенствуется и развивается система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая следующие направления деятельности:

1. Просветительская работа:

- Лекции специалистов;
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей;
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания по проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

- защита проектов по сохранению здоровья.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры .

Задачи Проекта :

1. Создать в школе инфраструктуру, обеспечивающую формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
2. Обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности .
3. Создать систему формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.
4. Создать систему управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

4. Основные направления деятельности школы по реализации Проекта

- 1.Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Рациональная организация образовательной деятельности.
- 3.Создание системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры школьников в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной образовательной программы.
4. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

4.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

-Количество учащихся, принявших участие в здоровьесберегающих мероприятиях (по годам);

- Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях (положительная динамика по годам);

- Количественное сокращение у учащихся острых респираторных заболеваний, рецидивов хронических заболеваний, а как следствие—отсутствие пропусков занятий (положительная динамика по годам);
- Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников (положительная динамика по годам);
- Уменьшение количества пропусков уроков по болезни (по учебным четвертям и по учебным годам);
- Увеличение охвата горячим питанием (по уровням школы и по годам);
- Увеличение количества детей в основной группе здоровья;
- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки.

4.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в течение 2021-2025 годов.

На первом этапе: 2021 г. реализуются мероприятия Проекта, требующие установления преимущества содержания и организационных форм работы по формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры на всех уровнях школы: структурных подразделений (спортивно-оздоровительного центра, информационно-библиотечного центра); осуществляется обновление нормативно-правового обеспечения деятельности школы по созданию системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

На втором этапе: 2022-2024 г.г. – реализуются все плановые мероприятия Проекта, осуществляется мониторинг выявления эффективности их реализации.

На третьем этапе: 2025 год - проводятся итоговые мероприятия, подводятся результаты мониторинга реализации Проекта.

4.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся;

Обеспечивается рациональная организация образовательного процесса;

Создана эффективная система воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры;

Создана система управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по ВР

Проектная группа: социальные педагоги, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой . В соответствии с планом мероприятий на заседаниях проектной группы рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора, материалы самообследования и представляются на сайте школы.

План мероприятий проекта «Здоровье»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
1.1.	<p>Приведение территории школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования:</p> <p>Оснащение зон для занятий физической культурой, для отдыха, учебно-опытной работы.</p> <p>Приведение санитарно-гигиенического состояния территории в соответствие с требованиями СанПиНа</p>	2021-2025гг.	<p>учителя физ.культуры</p> <p>зам. директора по АХЧ</p>	<p>На территории школы оборудованы зоны для занятий физической культурой и отдыха.</p> <p>Санитарно-гигиеническое состояние территории школы отвечает требованиям СанПиНа</p>	Анализ справка
1.2.	<p>Мероприятия по приведению зданий и помещений гимназии в соответствие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиеническими нормами; -с требованиями пожарной безопасности; -с требованиями охраны труда и техники безопасности. 	2021-2025гг.	зам. директора по АХЧ	<p>Здания и помещения школы удовлетворяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)санитарно-гигиеническим нормам; 2)требованиям пожарной безопасности; 3)требованиям охраны труда и техники безопасности. 	Анализ справка
1.3	Приобретение лекарственных препаратов	2021-2025гг.	Медицинский работник	Наличие лекарственных препаратов	Анализ справка
1.4	<p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контроль качества приготовления пищи. (Бракеражная комиссия) - Витаминизация блюд 	Постоянно	Бракеражная комиссия	<p>Охват питанием учащихся (в%):</p> <p>1-4 классов- 100</p> <p>5-9 классов-85</p> <p>10-11 классов-65</p>	Анализ справка
1.5	<p>Оборудование пришкольной площадки</p> <p>Цветники</p> <p>Клумбы</p>	май-сентябрь	классные руководители	Красивые цветники, клумбы	

2.	Рациональная организация образовательной деятельности				
2.1.	Обеспечение гигиенических условий учебного процесса: соответствие мебели росту детей; освещённость; нормальный воздушно-тепловой режим; отсутствие шума	Постоянно	зам. директора по АХЧ, ответственные за кабинет	Мебель, освещённость, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям СанПиНа	Анализ справка
2.2.	Рациональное использование видеозеркальных средств обучения	Постоянно	Все учителя	Видеозеркальные средства обучения используются рационально в соответствии с СанПиНом	Анализ справка
2.3	Использование здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	Все учителя	Улучшение динамики здоровья обучающихся	Анализ справка
2.4	Оптимизация учебной нагрузки на учащихся	Постоянно	Все учителя	Улучшение динамики здоровья обучающихся	Анализ справка
2.5	Индивидуализация обучения, педагогических воздействий учителя. Использование индивидуальных образовательных программ.	Постоянно	Зам. директора Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья обучающихся, уменьшение пропусков уроков	Анализ справка
2.6	Рациональная организация урока.	Постоянно	Каждый учитель	Улучшение динамики здоровья обучающихся, увеличение качества обученности и образования	Анализ справка
2.7	Организация занятий с учащимися, отнесенными к различным медицинским группам.	В течение года	Учителя физкультуры	Улучшение динамики здоровья учащихся и увеличение двигательного режима	Анализ справка
2.8	Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех возрастных групп.	По плану	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР	Увеличение количества детей в основной группе здоровья,	Анализ справка

	Организация работы спортивных секций, экологических кружков, летнего лагеря и создание условий для их эффективного функционирования.			повышение	
2.9	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: - утренняя гимнастика; - подвижные перемены; - физкультурная пауза на уроках; -организация часа активных движений (динамической паузы); -динамический час в ГПД.	Постоянно	Каждый учитель	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни, улучшение динамики здоровья обучающихся	Анализ справка
2.10	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и др.).	По плану	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры	Повышение количества оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и числа участников, сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни	Анализ справка
2.11	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность.	Постоянно	Учителя физкультуры, кл.руководители	Повышение двигательной активности учащихся	Анализ справка
2.12	Предупреждение травматизма, школьных болезней: - сколиоза; - близорукости; -нервно-психических расстройств; - астено-невротического состояния; - заболеваний пищеварительной системы, обусловленных неправильным питанием,	Постоянно	Учителя-предметники, физкультуры	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни, улучшение динамики здоровья	Анализ справка

	гиподинамией.				
2.13	Проведение встреч с медицинскими работниками, педагогом- психологом.	По плану школы	Зам. директора по воспитательной работе, соц.педагог	Уменьшение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	Анализ справка
2.14	Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса	Постоянно	Администрация школы, учителя, педагоги- психологи	Улучшение динамики здоровья, увеличение количества детей в основной группе здоровья	Анализ справка
2.15	Систематическая работа по психолого-педагогического просвещению по вопросам здоровьесбережения для учащихся, родителей и учителей	Постоянно	Педагоги- психологи, руководители МО	Улучшение динамики здоровья, увеличение количества детей в основной группе здоровья	Анализ справка
2.16	Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов	По плану	Зам. директора	Улучшение динамики здоровья , психического состояния учащихся	Анализ справка
2.17	Проведение диагностики условий обучения и воспитания: - самочувствия; - тревожности; - психологического климата в классе; - взаимоотношений.	По плану	педагоги - психологи	Улучшение динамики здоровья , психического состояния учащихся, увеличение количества детей в основной группе здоровья	Анализ справка
3.	Воспитание экологической культуры учащихся школы				
3.1.	Участие в практической природоохранной деятельности, в деятельности школьного экологического центра, экологических патрулей, создании и реализации коллективных природоохранных проектов	2021-2025	Администрация Все учителя	В природо-охранной деятельности участвуют 60% учащихся	Анализ справка
3.2.	Проведение мероприятий (дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.), показывающих возможное негативное влияние	Весь период	По планам педагогических и медицинских работников,	Учащиеся знают и соблюдают правила здорового и безопасного образа жизни	Анкетирование, опрос

	компьютерных игр, телевидения, СМИ на здоровье, зависимость от ПАВ		классных руководителей		
3.3	Организация деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; участие в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.	Весь период	Зам. директора по ВР	Участники образовательных отношений участвуют в деятельности экологических организаций	Анализ справка
3.4	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	2021-2025	Учителя	Участники образовательных отношений включены в исследовательскую деятельность	Анализ справка
4.	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни				
4.1.	Обучение здоровью: - интеграция вопросов здоровья в содержание школьных программ; - введение специальных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности (культура здоровья, валеология и др.).	Постоянно	Мед. работники Учителя	В рабочие программы и технологические карты включены вопросы обучению здоровью	Анализ справка
4.2.	Формирование мотивации на ведение здорового образа жизни: - проведение мероприятий по защите, укреплению здоровья (различных акций, дней здоровья и др.).	Постоянно	педагоги - психологи Соц.педагог Все учителя	Сформирована мотивация на ведение здорового образа жизни	Анализ справка
4.3	Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких: - профилактика ВИЧ- инфекции, курения, наркомании, употребления алкоголя, ПАВ; - проведение учебных игр, тренингов, дискуссий, просмотра и анализа видеоматериалов; - участие в волонтерском движении	Весь период	Мед. работник, Педагоги-психологи Педагог-организатор ОБЖ, все учителя	Формируется ответственность за собственное здоровье и здоровье близких	Анкетирование, опрос

4.4	Обучение основам медицинских знаний и умению оказывать первую медицинскую помощь	Весь период	Мед. работник Педагог-организатор ОБЖ,	Участники образовательных отношений обучены для оказания первой мед. помощи	Анализ справка
5.	Создание в школе системы безопасного образа жизни				
5.1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни: - -Пожарная безопасность -Безопасность на дорогах -Безопасность в быту -Безопасность на водоёмах -Экология и безопасность Опасные ситуации социального характера	Весь период	Администрация, педагог-организатор ОБЖ, все учителя	Обеспечена безопасная среда в школе для всех участников образовательных отношений	
5.2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе на природе	Весь период	Организаторы отдыха	Соблюдаются установленные правила организации отдыха	
5.3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	Постоянно	Преподаватель – организатор ОБЖ, все работники школы	Все участники образовательных отношений знают правила поведения	
5.4	Формирование ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности	Постоянно	Преподаватель – организатор ОБЖ, все работники школы	Все участники образовательных отношений знают об ответственности	
5.5	Отработка действий при угрозе безопасности и терроризма	постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ, все работники школы	Все участники образовательных отношений умеют действовать в экстремальной ситуации	
6.	Создание системы управления формированием экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
6.1	Организационные мероприятия	2022-2025	Администрация	Инф. банк создан	Анализ

	Создание информационного банка данных.		школы		справка
6.2	Организация исполнения предписаний надзорных органов по вопросам сохранения здоровья: -санэпиднадзора; -пожарной инспекции; -комиссии по охране труда; - прокуратуры; -других органов управления.	Постоянно	Администрация школы	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов	
6.3	Проведение мониторинга: -здоровья по результатам медицинских осмотров; -физического развития; -физической подготовленности.	ежегодно	Администрация школы Мед. работник Учителя физкультуры	Данные мониторинга анализируются, принимаются управленческие решения	Анализ справка
6.4	Коррекция и регулирование работы по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.	ежегодно	Администрация школы	Принимаются управленческие решения	
6.5	Создание системы материального и морального поощрения за работу по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Администрация школы	Улучшение показателей формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни	Аналитические материалы
6.6	Проведение дней экологической культуры и здоровья, праздников и т.п.	Ежегодно	Администрация школы Учителя	Улучшение показателей формирования экологической культуры	
6.7	Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей	Весь период	Зам. директора по ВР	Сформирована мотивация на воспитание у детей ведения здорового образа жизни	Анкетирование
	Организация совместной работы	Весь	Зам. директора по	Родители являются	

	педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	период	ВР	активными участниками работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей	
--	---	--------	----	---	--

Финансовый план реализации проекта «Здоровье»

Год	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Всего
2021	161,3	-	161,3
2022	177,4	-	177,4
2023	195,1	-	195,1
2024	214,6	5,0	219,6
2025	236,1	10,0	246,1
ИТОГО	984,5	15,0	999,5

Общая стоимость подпрограммы: 999, 5 тыс. рублей

Проект

«Информационно- образовательная среда школы»

Пояснительная записка

Новые технологии все активнее влияют на изменение образовательной среды. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, нанотехнологии, интернет-людей и интернет-вещей, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно меняют вид и структуру образования, а также системные требования к образовательной среде.

Требования, обусловленные общими тенденциями развития современного общества, в свою очередь нашли отражение в ФГОС начального, общего и среднего образования: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. ИОС является важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Важным элементом ИОС является цифровая образовательная среда (далее—ЦОС).

1. Характеристика созданной в школе информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных протоколов взаимодействия, ресурсов, организационно-методического и аппаратно-программного обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

ИОС образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное

ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС школы обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов управленческой деятельности:

- планировать образовательную деятельность;

- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых информационных ресурсов;

- фиксировать ход учебного процесса и результатов освоения образовательной программы;

- взаимодействовать между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;

- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролировать доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- осуществлять взаимодействие школы с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

1.1. Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение образовательной деятельности школы :

•обеспеченность обучающихся учебной литературой 100%;

•количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности — 42;

•количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе — 9 чел.;

•70% учебных кабинетов оснащены компьютерами, 18 интерактивных досок и интерактивных приставок с проекторами

- возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками школы (пропускная скорость канала 50 мбит/сек);

- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;

- банк электронных образовательных ресурсов, электронные пособия и электронные учебники на компакт-дисках;

- наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей;

- официальный сайт школы регулярно обновляется в соответствии с п. 3 ст. 29 Закона «Об образовании в РФ».

1.2. Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает эффективное использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1.3. Информационно-образовательная среда школы создает условия для:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа-сопровождением;

Но есть ряд существенных проблем:

- отсутствует систематизация и единые правила по использованию ИКТ-методик и технологий в образовательном процессе, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования;
- нет классификации, описания и единых правил по использованию электронных образовательных ресурсов, отсутствуют методические материалы по их использованию; отсутствуют единые требования к учебным и учебно-методическим электронным комплексам и материалам, компьютерным

программам и играм;

- на низком уровне идет участие педагогов школы в работе профессиональных педагогических интернет-сообществ, мало совместных интернет-проектов учащихся и учителей;

- необходимость внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий и низкий уровень развития инфраструктуры образования. Развитие инфраструктуры должно опережать модернизацию содержания образования на несколько лет. Образовательный процесс должен технологизироваться и осуществляться в соответствующей требованиям современности информационно-коммуникационной среде;

- значительный рост ИТ-грамотности современных учащихся, опережающий навыки владения ИТ-технологиями педагогами, что снижает значимость образования в глазах определенной части обучающихся и родительской общественности;

- недостаточно развиты информационные инструменты, дающие возможность всем родителям участвовать в полноценной образовательной деятельности. Низкий уровень информационной культуры отдельных представителей родительской общественности не позволяет данной группе родителей использовать в полном объеме ресурсы информационно-образовательной среды школы.

2. Концептуальные основы создания современной информационно-образовательной среды школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»

Реализация ФГОС НОО, ОО и СОО требует решения ряда следующих комплексных проблем:

- создание в школе современной информационно-образовательной среды (далее – ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные

каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья учащихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов;

- Технических средств обучения;
- Современных средств коммуникации
- Педагогических технологий.

На сегодняшний день главной задачей школы является создание эффективной информационно-образовательной среды .

Концептуальные основы создания информационно-образовательной среды школы включают шесть взаимосвязанных между собой модулей:

Модуль 1. Обеспечение внешних связей;

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса;

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования;

Модуль 4. Информационное обеспечение деятельности школы;

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся;

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность

Каждый модуль ИОС выполняет свои определенные функции, но в то же время они связаны между собой.

Модуль 1. Обеспечение внешних связей предусматривает:

1. Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями, вузами;

2. Предоставление населению образовательных услуг, в том числе и в электронной форме.

3. Проведение для родителей (законных представителей) учащихся Дней качества, целью которых является обеспечение открытости и доступности информации об уровне реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

4. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

5. Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения на основе :

5.1. ZOOM

5.2. Учи.ру

5.3. РЭШ

5.4. Я класс

Перспективными для участия в реализации федерального проекта «Цифровая школа» мы видим участие в работе Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» и образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения.

В среде сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»

реализуются естественнонаучные и социально-гуманитарные проекты. Может быть использована в рамках урочной и внеурочной деятельности в качестве домашних заданий, самостоятельной работы учащихся на всех уровнях школьного образования, возможно также индивидуальное и групповое участие.

В «Globallab» созданы условия для повышения эффективности преподавательской деятельности. Кроме того, работа в международном проекте способствует профессиональному росту, поднимает престиж школы; сотрудничество с коллегами-учителями из разных стран привносит в процесс обучения элементы творчества; а удачное создание и выполнение проектов в сотрудничестве с классом и всем миром повышает самооценку учащихся и педагогов.

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса предусматривает использование следующих элементов ИОС :

1. АИС «Сетевой город. Образование»;

2. Сетевой образовательный ресурс комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»;

3. Сетевая исследовательская (творческая) лаборатория «Globallab» ;
4. Образовательная платформа ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения.
5. Центр дистанционного обучения с использованием ресурсов «Телешкола» и виртуальной обучающей среды «Moodle»;
6. Электронные базы по мониторингу качества образования и сформированности компетенций у учащихся;
7. Электронные учебные материалы по образовательным областям учебного плана школы .

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. В таких условиях изменяются роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т. д.) преломляются через призму личности обучаемого - его потребностей, способностей, активности, интеллекта и др.

Ключевым компонентом в ИОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

Функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны.

Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках современной модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых. На этом этапе использование компьютера связано, прежде всего, с реализацией функции информационного моделирования (создания знаковых моделей) объектов изучения. Благодаря этому обеспечивается возможность "погружения" обучаемых в определенную предметную среду, где развертывается их исследовательская деятельность, им предоставляется возможность проведения экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов и явлений. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку знаний обучающихся, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т. д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Значительную роль в повышении качества образовательных результатов учащихся могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду: анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио). Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Неограниченными возможностями в организации личностно-ориентированного обучения, развитии творческих способностей обучаемых располагает ШИО («Школа индивидуального обучения»). Это цифровая

образовательная платформа , где происходит взаимодействие детей и педагогов образовательных организаций, входящих в сеть Развивающего обучения. ШИО – среда, которой каждый учащийся может построить индивидуальный образовательный маршрут своего образования. А любой педагог может построить мониторинг качества предметных и метапредметных результатов.

Образовательная платформа ШИО фактически является моделью «Цифровой школы» в рамках сети классов и школ развивающего обучения. Она позволит каждому учащемуся совместно с родителями построить и реализовать индивидуальную образовательную программу (далее–ИОП).

«Цифровая школа»–это школа, которую строит сам себе учащийся с его родителями:

- сам отбирает учебные программы для формирования ИОП;
- сам выбирает себе учителей и тьюторов;
- сам определяет объем материала , порядок, темп и уровень усвоения программного материала;
- сам определяет необходимость и «границы» помощи ему в обучении;
- сам определяет готовность предъявить свои образовательные результаты на оценку.

Образовательная платформа ШИО позволит *учащимся*:

- сформировать свою ИОП;
- выбрать учебный материал для самостоятельного изучения;
- выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;
- организовать самостоятельный тренинг на основе выявленных проблем и трудностей в освоении учебного материала;
- определить персональный темп подготовки к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;
- выбрать уровень сложности выполнения контрольных заданий на оценку;
- подготовиться к конкурсам, олимпиадам, сетевым проектам;

- предъявить на публичную оценку свои образовательные результаты и продукты, получить рекомендации для их совершенствования и развития.

Образовательная платформа ШИО позволит *педагогам* школы:

-создать банк учебно-познавательных и учебно-практических заданий разного уровня сложности для формирования и оценивания образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных);

-создать электронную библиотеку учебных и контрольно-диагностических материалов для самостоятельного использования в ходе контрольно-оценочной деятельности;

-выявлять у учащихся разный уровень способностей в освоении учебного предмета;

-вести учет учебно-познавательной деятельности учащихся и определять их индивидуальный учебный прогресс;

-создавать контрольно-оценочные средства на основе системно-деятельностного, уровнего и комплексного подходов;

-повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной обработки данных;

- организовать внутренний мониторинг освоения учебного предмета каждым учащимся;

- автоматически фиксировать активность учащихся в сети, строить на их основе рейтинг учебных достижений;

- сопоставлять прогностическую оценку («норму-планку») освоения учащимися учебных программ ИОП с достигнутыми образовательными результатами.

Модуль 3.Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования включает:

1. Деятельность социально-психологической службы:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) социального педагога, педагога - психолога;

- Интернет-консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
- Web – сайт педагога – психолога;
- 2. Средства информирования учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности о планируемых или проводимых в школе внеклассных мероприятиях;
- 3. Информационные средства поддержки классных руководителей;
- 4. Электронный банк разработок мероприятий «В помощь классному руководителю»;
- 5. Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- 6. Средства управления внеурочной деятельностью в школе;
- 7. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- 8. Проектная деятельность: разработка социально-значимых мультимедийных проектов

Модуль 4. Информационное обеспечение школы:

1. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ):
 - справочное обслуживание в автоматизированном режиме;
 - накопление и реализация в учебном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения для его использования в режиме on-line (текстовые материалы, гипертекстовые пособия, учебные компьютерные программы, автоматизированные лабораторные практикумы и др.);
 - виртуальная справочная служба, с целью удовлетворения информационных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности;
 - рекомендательные каталог и списки электронных образовательных ресурсов сети Интернет в помощь обучающимся и педагогам школы;

- информационные закладки: о работе с электронным каталогом, о способах и порядке оформления реферата, проекта, учебного исследования и др.;

- образовательная практика «Знакомимся с миром информационных ресурсов» для 6-7 классов;

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2. Информационные ресурсы школы (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт);

3. Издательская деятельность:

- выпуск школьной интернет-газеты на базе сайта пресс- центра;

- издание сборника материалов по итогам ежегодной научно-практической конференции учащихся;

- подготовка материалов учащихся и учителей для публикации в СМИ, сборниках.

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся

1. Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе и дистанционного характера;

2. Школьные практики (вид образовательной деятельности, направленный на закрепление знаний, навыков, умений, интересов, углубление знаний за счет знакомства с базами специализированных фондов (музеев, библиотек, архивов и других учреждений). Данная форма работы предусматривает использование ИКТ при оформлении отчетных материалов по итогам практик;

3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся путем их участия в дистанционных олимпиадах, IT – конкурсах и работе на базе исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab», «ШИО»

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность:

1. АРМ директора, заместителей директора, секретаря;

2. АСУ школы: расписание, питание, материальные средства, статистика обучения, нормативное сопровождение;
3. Электронный паспорт школы;
4. Мониторинг качества образования;
5. Система бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации;
6. Электронные базы данных о работниках и учащихся школы;
7. Информационные ресурсы, автоматизирующие обработку и передачу информации;
8. Электронный документооборот;
9. Виртуальное представительство школы в сети Интернет;
10. Нормативно-организационное обеспечение ИОС: планы реализации образовательных проектов, распределение функций между работниками школы, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику, регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: развитие в школе единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования; создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования, в том числе на основе использования дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа».

Задачи Проекта: Обеспечить в рамках функционирования информационно-образовательной среды школы:

- реализацию эффективных внешних связей ;

- повысить эффективность учебного процесса;
- повысить эффективность воспитательного процесса и дополнительного образования;
- повысить качество информационного обеспечения деятельности школы;
- повысить эффективность учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- повысить эффективность организационно-управленческой деятельности в школе.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

1. Обеспечение эффективных внешних связей школы;
2. Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ ;
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- 4.Создание современного информационного обеспечения деятельности школы;
- 5.Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ;
6. Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе.

3.1.Целевые индикаторы Проекта:

- повышение оперативности и достоверности информации для принятия управленческих решений;
- освобождение сотрудников от рутинной бумажной работы;
- обеспечение полноты и прозрачности данных об организации образовательной деятельности для их анализа;
- сокращение затрат за счет применения безбумажной технологии;
- упрощение составления расписания;
- использование электронных образовательных ресурсов в учебном

процессе;

- автоматизация делопроизводства и создание электронного архива.

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта:

Проект реализуется в течении 2021-2025гг.

На первом этапе - 2021г. – Модернизация рабочих мест для администрации, педагогов. Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы

На втором этапе - 2022-2024 гг.- Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ.

На третьем этапе - 2025 г. – осуществляется мониторинг и выявляется эффективность реализации Проекта, разрабатывается стратегия развития ИОС на дальнейшую перспективу.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- Повышение эффективности внешних связей школы;
- Повышение эффективности организация учебного процесса за счет реализации индивидуальных образовательных программ учащихся;
- Повышение эффективности организация воспитательного процесса и дополнительного образования за счет вхождения в сетевые сообщества ;
- Создание современного информационного обеспечения деятельности школы;
- Повышение эффективности организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;
- Повышение эффективности организационно-управленческой деятельности в школе.

3.4.Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – заместитель директора по УВР

Проектная группа : все заместители директора, руководители ШМО.

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектным офисом, в состав которого входит руководитель Проекта. В соответствии с планом деятельности проектного офиса на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы

План мероприятий
по реализации проекта «Информационно- образовательная среда школы»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Обеспечение эффективных внешних связей средствами информационной образовательной среды школы			
1.1.	Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями	2021-2024	Зам. директора по УВР	Организовано сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями
1.2.	Проведение Дней качества	2021-2024	Зам. директора по УВР	Дни качества проведены на высоком уровне
1.3.	Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения на основе:			
1.3.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Зам. директора по УВР	Использование в школе технологии дистанционного обучения
1.3.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2024	Зам. директора по УВР	Использование в школе технологии дистанционного обучения
1.3.3.	Образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения.	2021-2024	Зам. директора по УВР	Использование в школе технологии дистанционного обучения
2.	Организация учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ:			
2.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Зам. директора по УВР	Использование в школе ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»
2.2.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2024	Зам. директора по УВР	Использование в школе исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»
2.3.	Образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального	2021-2024	Зам.	Использование в школе

	обучения») сети классов и школ развивающего обучения.		директора по УВР	образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения
3.	Организация воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием современных цифровых образовательных платформ:			
3.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Зам. директора по ВР	Использование в школе ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»
3.2.	Образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения	2021-2024	Зам. директора по ВР	Использование в школе образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения
4.	Организация учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных цифровых образовательных платформ:			
4.1.	Сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»	2021-2024	Зам. директора по ВР, УВР, НМР	Использование в исследовательской деятельности сетевого образовательного ресурса комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»
4.2.	Образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения	2021-2024	Зам. директора по ВР, УВР, НМР	Использование в исследовательской деятельности образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения
4.3.	Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»	2021-2024	Зам. директора по ВР, УВР, НМР	Использование в исследовательской деятельности сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab»
5.	Совершенствование организационно-управленческой деятельности в школе			

5.1.	Разработка локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы	2021	Зам. директора по УВР	Разработаны локальных нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие ИОС школы
5.2.	Разработка плана мероприятий по подготовке педагогических работников в области развития и использования ИОС	2022	Зам. директора по НМР	Разработан план мероприятий по подготовке педагогических работников в области развития и использования ИОС
6.	Совершенствование и развитие инфраструктуры ИОС школы			
6.1.	Поддержание в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС	Весь период	Зам. директора по УВР, по АХЧ	Находятся в рабочем режиме серверов и систем хранения данных, коммуникационных каналов, программного обеспечения ИОС
6.2.	Модернизация рабочих мест для администрации	2021-2022	Зам. директора по УВР, по АХЧ	Проведена модернизация рабочих мест для администрации
6.3.	Модернизация рабочих мест для учителей:	2021-2022	Зам. директора по УВР, по АХЧ	Проведена модернизация рабочих мест для учителей
6.3.1.	индивидуальные устройства для каждого педагога;			
6.3.2.	оборудование всех учебных кабинетов универсальными рабочими местами			
6.4.	Модернизация рабочих мест для обучающихся	2021-2022	Зам. директора по УВР, по АХЧ	Проведена модернизация рабочих мест для обучающихся
6.5.	Создание автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга:	2021-2022	Зам. директора по УВР, по АХЧ	Создана автоматизированной информационной системы (АИС) мониторинга
6.5.1.	образовательных результатов учащихся;			
6.5.2.	здоровья учащихся;			
6.5.3.	творческих достижений обучающихся			
6.5.4.	Методической и творческой деятельности педагогов			

Финансовый план Программы развития

№	Название проекта	Финансирование по годам (т.руб.)					
		2021	2022	2023	2024	2025	Всего
1.	Обучение	13663	15029	16531	18184	20002	83409
2.	Эффективный учитель	78,3	86,13	94,7	104,2	114,6	477,93
3.	Успешный ученик	93,6	102,96	113,3	124,6	137,1	571,6
4.	ВСОКО	3105,4	3415,9	3757,5	4133,2	4546,5	18958,5
5.	Воспитание	2,5	2,75	3,02	3,32	3,65	15,27
6.	Здоровье	161,3	177,4	195,1	214,6	236,1	984,5
7.	ИОС	1721,8	1894,0	2083,4	2291,7	2520,9	10511,8
8.	Управление	3393,2	3732,5	4105,8	4516,4	4968,0	20715,9
	Итого:	22219,1	24440,6	26883,6	29572,0	32528,9	135644,2

