

«Утверждаю»

Директор МОУ СШ г.Сенгилея

_____ В.М.Логинов

Приказ № 97-о от 02.09.2024г

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального общеобразовательного учреждения
средняя школа г.Сенгилея имени Героя Советского
Союза Н.Н.Вербина (дошкольная группа)

на 2022-2027 уч.год

Содержание

| | | |
|-------------|--|-----|
| | Введение. | 4-8 |
| I | Целевой раздел основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО): | 6 |
| | Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы» | |
| 1. | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты основания Программы: | 9 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте | |
| 1.2.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 9 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 11 |
| 2. | Парциальная образовательная программа «Сказка» | |
| 2.1. | Пояснительная записка | 11 |
| 2.1.1. | Цели и задачи реализации ПОП | 12 |
| 2.1.2. | Принципы и подходы к формированию ПОП | 13 |
| 2.2. | Планируемые результаты основания ПОП «Сказка»: | 14 |
| 2.2.1. | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте | |
| 2.2.2.. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПОП «Сказка» | 16 |
| II | Содержательный раздел ООП ДОО | 17 |
| 2.1 | Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы» Общие положения. | |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в 5 образовательных областях | 17 |
| 2.2.1. | Ранний возраст (1 – 3 лет) | |
| 2.2.2. | Дошкольный возраст | |
| | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| | «Познавательное развитие» | |
| | «Речевое развитие» | |
| | «Художественно-эстетическое развитие» | |
| | «Физическое развитие» | |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 21 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 24 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Сказка» | 27 |
| 2.5. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | |
| | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 2.6. | Взаимодействие взрослых с детьми | 29 |
| | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 34 |
| III | Организационный раздел ООП ДОО | 34 |
| | Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы» | 38 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 34 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 36 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 41 |
| 3.4. | Материально – техническое обеспечение Программы | 41 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 46 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 47 |
| 3.6.1. | Комплексно – тематический план | 47 |
| 3.6.2. | Учебный план для разновозрастной группы от 1-7 лет | 61 |
| 3.6.3. | Сетка организованной образовательной деятельности | 68 |
| 3.6.4. | Образовательная деятельность в режимные моменты | 71 |
| 3.6.5. | Структура прогулки | 82 |
| 3.6.6. | Культурно – досуговая деятельность | 82 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | 84 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. | 87 |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов. | 88 |
| 3.10. | Перечень литературных источников. | 88 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений ПОП «Сказка» | 89 |
| 3.11. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | |
| 3.12. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.13. | Кадровые условия реализации ПОП | |
| 3.14. | Материально – техническое обеспечение ПОП | |
| 3.15. | Финансовые условия реализации ПОП | |
| 3.16. | Планирование образовательной деятельности по ПОП | 89 |
| 3.17. | Режим дня и распорядок | 98 |
| 3.18. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. | 98 |
| 3.19. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов. | 99 |
| 3.20. | Перечень литературных источников. | 99 |
| ІУ | Краткая презентация | 100 |
| У | Приложение. Диагностический инструментарий по программам. | 101 |

Введение.

Образовательная программа МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа) - это нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, отражающий содержание образования и специфику организации образовательного процесса.

Основанием для разработки образовательной программы стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155
- 3.Приказ Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) и др.
- 5.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15

В основу ООП МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа) :

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
- парциальная программа «Войди в мир развлечений и забав: организация досуговой деятельности в ДОУ: методическое пособие под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск, 2013.- 132 с.

Содержание образовательной программы включает три раздела:

Целевой раздел;

Содержательный раздел;

Организационный раздел.

Каждый раздел образовательной программы включает две части: Обязательную часть и Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, реализуемые программой; принципы и подходы к реализации программы; характеристику детского контингента.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание вариативных форм, методов, средств реализации программы по образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями. Описание особенностей взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых

ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) функционирует группа общеразвивающей направленности и посещают воспитанники в возрасте от 1 года - 7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Всего в ДОУ воспитывается 15 воспитанников. Функционирует 1 разновозрастная группа:

- разновозрастная группа (от 1 до 7 лет) – 20 детей;

Предельная наполняемость группы определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основной контингент родителей – это рабочие и служащие ООО «Сенгилеевский цементный завод»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

I Целевой раздел

основной образовательной программы МОУ СШ г.Сенгиля

(дошкольная группа)

Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы»

Обязательная часть ООП МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) полностью соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

В соответствии с ФГОС ДО раздел второй пункт 2.12 «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она

оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу» см. основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3 – е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

1.Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди методологических подходов к формированию ООП ДО заложен культурно – исторический подход, личностный и деятельностный подход.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО раздел второй пункт 2.12 «В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу» см. основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3 – е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Система оценки качества реализации ООП МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа) решает следующие **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Обеспечивая развитие воспитанников ООП МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа) предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценка индивидуального развития детей педагогом проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в режимные моменты и в специально организованной образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат:

- непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ООП ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты наблюдений детского развития.

Они позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Парциальная образовательная программа досуговой деятельности

«Сказка»

2.1. Пояснительная записка.

В рамках внедрения ФГОС ДО приоритет в образовательной деятельности поставлен на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой родины и организацию образовательного процесса на основе приобщения дошкольников к духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям. Руководствуясь требованиями ФГОС ДО эту часть в ООП ДОУ составляет парциальная образовательная программа:

1. «Войди в мир развлечений и забав»: организация досуговой деятельности в ДОУ [текст]: методическое пособие /А. Е. Завируха, Т. В. Кузнецова, Н. Ю. Майданкина, Л. Г. Лихачёва, Е. В. Усова, Н. А. Прохорова, О. Г. Шатунова; под ред. Н. Ю. Майданкиной, - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013 – 132 с.

На этапе дошкольного детства досуговая деятельность представляет сложный комплекс видов детской деятельности и включает разнообразное содержание и формы взаимодействия с дошкольниками. Досуг в дошкольном образовательном учреждении сочетает в себе разнообразные варианты музыкальной, художественной, познавательной, изобразительной, игровой, театрализованной, двигательной деятельности. В досуговой деятельности успешно осуществляется музыкальное, физическое, сенсорное воспитание, дети имеют возможность поупражняться в звукопроизношении, закрепить представления об окружающих предметах и явлениях, у них развиваются любознательность, смекалка, внимание, умение обобщать, систематизировать и классифицировать предметы.

Досуг объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их в организации педагогического процесса в ДОУ, вызывая у детей эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов.

Досуг, как специально организованная деятельность в педагогическом процессе дошкольного учреждения, направлен на обогащение социально-

личностного развития. Досуг расширяет детский кругозор, способствует закреплению у детей структурированных представлений о социальной действительности, развивает коммуникативные способности, инициативу, активность, формирует у дошкольников умение оказывать помощь и поддержку сверстникам, обеспечивает их раннюю позитивную социализацию.

Разнообразное содержание досуговой деятельности обеспечивает условия для организации эффективного процесса социального воспитания в МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) и повышения уровня социально-личностного развития дошкольников. Содержательная досуговая деятельность оказывает серьезное влияние на разностороннее развитие личности ребенка-дошкольника и, в целом, на формирование базиса личностной культуры детей.

Закономерно, что дети дошкольного возраста отдают предпочтение в детском саду досуговой деятельности, обеспечивающей их разнообразными и яркими впечатлениями и переживаниями. Специфика становления личности на первоначальных этапах дошкольного детства связана с доминированием чувственных переживаний и состояний. Содержательный досуг обогащает эмоциональную сферу ребенка-дошкольника, развивает у него ориентацию в разнообразных собственных эмоциональных состояниях и состояниях окружающих. В досуговой деятельности имеется возможность познания детьми истории края и его экологии.

2.1.1. Цели и задачи программы «Сказка».

Цель досуговой деятельности в процессе социально-личностного развития детей дошкольного возраста:

- создание у дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия посредством разнообразного комплекса детской деятельности;
- приобщение детей в соответствии с их возрастными особенностями к культурно – историческим ценностям и природным достопримечательностям нашего региона, страны;
- сохранение и укрепление здоровья детей, содействие их физическому развитию и двигательной активности;
- воспитание инициативной, воспитанной, социализированной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников.

Формирование начальной ключевой личностно - социальной компетентности обеспечивается решением комплекса **задач**, направленных на:

- оформление соответствующего возрастным возможностям ребёнка – дошкольника образа «Я», самопознание, самооценку;
- начальную ориентацию в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины;

- проявление у детей эмоционально – оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения), выражение собственного мнения, позиции;
- саморегуляцию, самоконтроль поведения, действий и поступков, и их последствия для окружающих;
- ориентацию и проявление у ребёнка интереса к социуму (семья, сверстники, взрослые, люди в стране и мире), и культуре;
- соблюдение и использование культуры общения и поведения со сверстниками и взрослыми;
- адекватное проявление сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- организацию совместной деятельности, сотрудничество.

2.1.2. Основные принципы и подходы к реализации программы «Сказка».

Содержание досуговой деятельности отбиралось с опорой на общие **дидактические принципы:**

- энциклопедичности;
- природосообразности;
- социообразности;
- воспитательной ценности сообщаемых дошкольникам представлений;
- интеграции.

Принципы и подходы, способствующие организации успешного социально – личностного развития детей дошкольного возраста посредством ресурсов досуговой деятельности:

- **Амплификации.** Амплификация по отношению к детям дошкольного возраста, по мнению А. В. Запорожца, - это обогащение детского развития. Амплификация досуговой деятельности предполагает включение в образовательный процесс для детей дошкольного возраста разнообразного содержания, в том числе и региональной направленности, применение широкого спектра методов и приёмов организации детской деятельности в утренние и вечерние отрезки времени, расширяющие поле для ознакомления с социальной действительностью. Досуговая деятельность обогащается и организацией с детьми старшего дошкольного возраста проектной деятельности социальной направленности и её интеграции с разными вариантами других видов детской деятельности.
- **Оптимизация.** Оптимизация досуговой деятельности предполагает следующие **характеристики:**
 - ✓ Отбор специфических детских видов деятельности (игра, рисование, аппликация, общение, наблюдение)) и максимальное использование их ресурсов в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени;
 - ✓ Структуризация адаптированного для детей содержания;

- ✓ Организация разнообразных форм;
- ✓ Использование эффективных методов работы с дошкольниками.
- **Праксиологический (деятельностный).** Общеизвестно, что психическое развитие ребёнка происходит в деятельности. Досуговая деятельность, интегрируя комплекс разнообразных видов детской деятельности: художественно – творческая, театрализованная, музыкальна, трудовая (ручной труд), игровая, познавательная, двигательная, обеспечивает успешное социально – личностное развитие в условиях ДОУ;
- **Средовой подход.** По определению доктора психологических наук С. Л. Новосёловой, предметно – развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Построение и функционирование образовательной развивающей среды в МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) обеспечивает в процессе досуговой деятельности приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной). А также предполагает внесение в досуговую деятельность содержания, основанного на исторических и социокультурных традициях региона.

Досуговая деятельность дошкольников сопровождается ознакомлением детей с яркими историческими событиями и культурными явлениями родного края, его жителями, образом их жизни, разнообразием сфер профессиональной деятельности, с уникальными природными особенностями, что способствует развитию у дошкольников основ социальности, патриотических чувств, гражданственности;

- **Комплексности.** Содержание досуговой деятельности представляет комплекс тематических блоков, что позволяет в соответствии с возрастными возможностями детей, их интересами и потребностями конструировать образовательный процесс в утренние и вечерние отрезки времени, интегрируя образовательные области и насыщая их разными видами активности ребёнка.

2.2. Планируемые результаты основания ПОП «Сказка»

Программа «Сказка» младший возраст.

Цель программы «Сказка» - амплификация содержания и форм досуговой деятельности как условие социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы «Сказка»:

- создание у младших дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия в условиях ДОУ, развитие у детей эмоциональности;
- приобщение детей младшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к семейным и природным ценностям родного края; формирование у их семейной и гендерной принадлежности;
- сохранение и развитие здоровья детей, содействие их физическому развитию;

- воспитание у детей предпосылок активной социальной личности, развитие коммуникативности, дружелюбия, отзывчивости.

Цель программы «Сказка» средний возраст.

- амплификация и оптимизация содержания и форм досуговой деятельности как условие социально-личностного развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы «Сказка»:

- создание у средних дошкольников радостного настроения, комфортного самочувствия;
- приобщение детей среднего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями к природным, культурно-историческим ценностям окружающего мира;
- сохранение и развитие здоровья детей, содействие их физическому развитию;
- воспитание активной социальной личности, способной демонстрировать адекватные модели поведения в обществе взрослых и сверстников;

Цель программы «Сказка»: обогащение социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы «Сказка»:

отдых:

- приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций);

развлечения:

- формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми;
- приучать осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности;
- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях;
- расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни;

праздники:

- расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
- развивать чувство сопричастности к народным торжествам;
- привлекать к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;
- закладывать основы праздничной культуры;

самостоятельная познавательная и художественная деятельность:

- предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной), для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой;
- развивать умение играть в настольно-печатные дидактические игры;
- поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики);

творчество:

- совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность;
- формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.;
- содействовать посещению художественно – эстетических студий по интересам ребёнка.

2.2. 2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ПОП «Сказка».

Когнитивный компонент:

- знает своё имя и фамилию, домашний адрес;
- знает имена членов своей семьи;
- знает название своего посёлка;
- имеет представление о месте, в котором он проживает, знает его жителей.

Личностный компонент:

- эмоционально отвечает на вопросы о себе, своей семье, её членах, их занятиях, испытывает к ним привязанность, осознаёт свою семейную принадлежность;
- доброжелательно отвечает на простые вопросы о названии посёлка, его жителях, их занятиях;
- имеет предпочтения в собственной деятельности (любимые игрушки, книги, игры, развлечения), способен активно их реализовать, проявляя настойчивость, инициативу, самостоятельность.

Поведенческий компонент:

- проявляет интерес к деятельности сверстников, внимательное отношение к ним, дружелюбие и заботу об окружающих;
- демонстрирует ориентированность на взаимодействие со сверстниками.

II. Содержательный раздел ООП МОУ СШ г.Сенгилея

(дошкольная группа)

2.1. Обязательная часть. Образовательная программа «От рождения до школы». Общие положения.

В соответствии с ФГОС ДО раздел II, пункт 2.12 В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

См. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.,

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются воспитательные задачи.

Для решения образовательных задач программы используем словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Среди таких в ФГОС ДО выделены три (общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность), которые являются ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребёнка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Ведущие виды деятельности развития детей от 1 года до 8 лет.

| Возрастной период | Ведущие виды деятельности |
|------------------------------------|---|
| Ранний возраст (1 года – 3 лет) | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со |

| | |
|------------------------------|--|
| | сверстниками под руководством взрослого. |
| Дошкольный возраст (3-8 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно – исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). |

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

| Возрастной период | Виды детской деятельности | Образовательные области |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| Ранний возраст (1 года – 3 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность. | СКР ХЭР, РР ФР |
| Дошкольный возраст (3-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - двигательная (овладение основными движениями) форма активности. | РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР |

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры,

игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности:

| <i>Образовательные области</i> | <i>Виды детской деятельности</i> | <i>Формы организации образовательной деятельности</i> |
|---|---|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| <i>Познавательное развитие</i> | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, викторины, познавательно – исследовательские проекты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, дидактические, конструктивные игры и др. |
| <i>Речевое развитие</i> | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, рассказы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры, речевые тренинги, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>разучивание, инсценирование произведений, игры – драматизации, театрализованные игры, различные виды театра(теневой, пальчиковый, театр игрушек и пр.) и др.</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры – драматизации, детские спектакли и др.</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <p>Рисование, лепка, аппликация, конструирование,</p> <p>музыкальная деятельность</p> | <p>Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | Двигательная | <p>Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.</p> |

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу,

активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

2-3 года

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо в специфических видах деятельности:

- предоставлять детям **самостоятельность** во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные **успехи** детей;
- **не критиковать результаты** деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; **приучать свободно пользоваться игрушками** и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей **к разнообразным действиям с предметами**, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- **поддерживать интерес** ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты **в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;**

- для поддержания **инициативы** в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь

в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ООП МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья – детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития, каждый на своём уровне.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка,

регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа);
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
 - с семьями воспитанников;
 - с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа);
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа), направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица 1

Деятельность МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) в этом направлении предполагает следующие формы взаимодействия с семьями:



Социальный статус родителей

Таблица 2

| | |
|--------------------------------|----------|
| Всего семей | 15 семей |
| Всего детей | 15 |
| Девочки | 10 |
| Мальчики | 5 |
| Состав семей | |
| Многодетные | 6 семей |
| 1 ребёнок | 2 семьи |
| 2 ребёнка | 7 семей |
| Полная семья | 11 |
| Неполная семья | 4 |
| Образовательный ценз родителей | |
| Всего родителей | 30 |
| Основное общее образование | 7 |
| Среднее общее образование | 8 |

| | |
|---|---|
| Среднее профессиональное образование | 14 |
| Высшее образование | 1 |
| Социальный статус родителей | |
| Рабочие | 24 |
| Служащие | 1 |
| безработные | 5 |
| Студенты | 0 |
| предприниматели | 0 |
| Жилищные условия | |
| Не имеют своего жилья | 2 семьи проживают на жилплощади родителей |
| Имеют своё жильё (частный дом или квартиру) | 17 |
| Примечания | |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | 0 |
| Опекаемые | 0 детей |
| Неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учёт ДОУ) | 0 |
| Неблагополучные семьи (поставленные на учёт в Департамент Главного Управления труда, занятости и социального благополучия Ульяновской области) | 0 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Парциальная образовательная программа «Сказка»

Содержание досуговой деятельности включает следующие тематические блоки:

- «Беседы у камина»,
- «Волшебные кисточки»,
- «В музыкальной гостиной»,
- «Театральные подмости»,
- «Физическая культура»,
- «Природа – волшебница».

Тематические блоки содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста взаимодополняют друг друга.

Разработанное содержание досуговой деятельности детей реализуется в образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени посредством следующих форм: активный отдых, тематические развлечения,

праздники, выставки, турниры, театрализованная деятельность, фестивали, презентации, викторины, игры, путешествия, проекты и др. Особая роль в реализации содержания досуговой деятельности отводится таким формам работы, как кружки и студии, самостоятельная деятельность детей.

Блок «Беседы у камина». В процессе досуговой деятельности с художественными произведениями о природе родного края, его истории и культуре, об истории нашей страны, её жителях. Блок «Беседы у камина» направлен на приобщение детей во время, отведённое в режиме дня для досуга, к художественным произведениям, произведениям устного народного творчества о родном крае, его жителях и их профессиях и занятиях. Содержание блока «Беседы у камина» реализуется в различных формах досуговой деятельности: развлечениях, тематических викторинах, литературных турнирах, праздниках, включающих дидактические, театрализованные игры, занимательные игровые упражнения, беседы, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов на социальную проблематику.

Блок «Волшебные кисточки».

Содержание блока «Волшебные кисточки» реализуется во время утреннего и вечернего пребывания детей в группе и **ориентировано** на приобщение детей к изобразительному искусству и возможность его творческого использования в самостоятельной деятельности в рисовании, лепке, аппликации. Дети знакомятся с образцами народного, отечественного и зарубежного изобразительного искусства.

Образовательная деятельность в утренние и вечерние отрезки времени предоставляет большие возможности для применения различных техник и разнообразных средств для создания детьми выразительного художественного образа.

Блок «В музыкальной гостиной».

Содержанием блока является **ознакомление** детей в процессе досуга с музыкальными произведениями, их авторами.

Во время досуга в **занимательной форме** дети музицируют на простых музыкальных инструментах, сочиняют музыкальные мелодии, их побуждают использовать художественные образы в совместной и самостоятельной деятельности (музыкальных развлечениях, опереттах, мюзиклах, мини – и – гала – концертах).

Блок «Театральные подмости».

Содержанием блока «Театральные подмости» **является** организация в процессе досуговой деятельности различных театрализованных постановок на социальную тематику. Выбор вида театрализованной постановки зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- ✓ для самых маленьких детей организуются простые игры – драматизации, постановки с мягкими игрушками;

- ✓ для детей старшего дошкольного возраста с целью получения наибольшего образовательного эффекта используют различные виды театра:
- ✓ кукольная эстрада (перчаточные куклы, театр картонных кукол, тантамарески, магнитный цирк и др.);
- ✓ настольный театр (картонный театр, книжка – театр, театр реальных игрушек, фланелевый театр);
- ✓ театр на ширме (театр пяти пальцев, театр кукол одного исполнителя, театр масок, теневой театр, театр живых теней и др.).

Особое внимание в блоке «Театральные подмости» уделяется взаимодействию педагогического коллектива с социальными партнёрами. С этой целью предусмотрена **организация:**

- ✓ детских спектаклей,
- ✓ театрализованных концертов для ветеранов войны и труда.

Блок «Здоровый малыш».

Содержание этого блока ориентировано на включение в досуг детей разнообразной двигательной деятельности, использование в образовательном процессе:

- ✓ физкультурных развлечений,
- ✓ спортивных конкурсов,
- ✓ малых спартакиад,
- ✓ олимпиад для формирования у детей умения устанавливать положительные отношения со сверстниками, развития инициативы, активности, самостоятельности, уверенности.

Блок «Природа – волшебница».

Содержанием блока «Природа – чудесница» является внесение разнообразного природоведческого содержания в досуговую деятельность.

В процессе досуга внимание уделяется формированию у детей способов безопасного поведения в природе, воспитанию бережного и заботливого отношения к природе, развитию у дошкольников стремления участвовать в природоохранной деятельности через создание на территории детского сада:

- ✓ экологической тропы,
- ✓ организацию эко – кафе для детей,
- ✓ тематических развлечений,
- ✓ конкурсов,
- ✓ спектаклей,
- ✓ проектной деятельности.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы работы по ПОП «Сказка» с детьми младшей подгруппы.

Программа реализуется посредством следующих форм культурно-досуговой деятельности в организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения:

➤ **образовательная деятельность в режимные моменты:**

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени;
- ✓ развлечения и праздники;

➤ **самостоятельная деятельность детей.**

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация игр,
- ✓ театральных постановок,
- ✓ бесед,
- ✓ игровых упражнений;

Формы работы по ПОП «Сказка» с детьми средней подгруппы.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

совместная деятельность детей и педагога:

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени;
- ✓ развлечения и праздники;
- ✓ кружок «Волшебные кисточки».

самостоятельная деятельность детей.

Формами работы по программе являются:

- ✓ организация проектов,
- ✓ конкурсов,
- ✓ турниров,
- ✓ викторин,
- ✓ игр,
- ✓ театральных постановок с разнообразной тематикой,
- ✓ экологического кафе.

Формы работы по ПОП «Сказка» в старшем возрасте.

Программа реализуется посредством следующих форм организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

➤ **совместная деятельность детей и педагога:**

- ✓ в утренние и вечерние отрезки времени
- ✓ развлечения и праздники
- ✓ кружок «Волшебные кисточки»

➤ **самостоятельная деятельность детей.**

Методы и приёмы программы «Сказка», направленные на организацию в МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) досуговой деятельности, обеспечивающей успешное социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

По каждому блоку отобраны целесообразные методы и приёмы, направленные на успешное социально-личностное развитие ресурсами досуговой деятельности.

Блок «Беседы у камина».

- беседы,

- чтение художественной литературы,
- игровое упражнение,
- игра,
- экспериментирование,
- игра-развлечение,
- сочинение и др.

Блок «Волшебные кисточки».

- чтение поэтических произведений,
- создание проблемных ситуаций, рисование и др.

Блок «В музыкальной гостиной».

- слушание,
- пение,
- сочинение мелодий,
- музицирование на музыкальных инструментах и др.

Блок «Театральные подмости».

- артикуляционная гимнастика,
- игровые этюды,
- инсценирование художественного произведения и др.

Блок «Физическая культура».

- игровые упражнения,
- подвижные игры,
- хороводные игры и др.

Блок «Природа – волшебница».

- чтение художественных произведений,
- практические упражнения,
- проектная деятельность,
- деятельность в эко – кофе и др.

Методы работы по программе «Сказка» в младшем дошкольном возрасте.

- **Экстатические игры.** Экстатические игры организуются для создания у детей радостного настроения и направлены на развитие у детей чувства восхищения, удивления и восторга. Использование в досуговой деятельности экстатических игр, обеспечивает создание у детей радостных эмоций и бодрого настроения, повышает у них жизненный тонус, развивает положительное самоощущение, чувство комфорта.
- **Развивающие игры** на литературные, музыкальные экологические темы с социальной направленностью способствуют эффективному овладению детьми материалом, полученным в процессе регламентированной

деятельности. Игры побуждают детей к проявлению познавательной активности, инициативы, помогают освоить простые игровые правила и способствуют объединению и сплочению детей. Организация каждой игры требует от педагогов большой подготовки: составление сценария игры, подбор и изготовление атрибутов и призов. Детям интересны игровые задания и вопросы, создание проблемных ситуаций. Игровые задания заранее оформляются и сопровождаются демонстрацией картинок.

- **Театрализованные игры** расширяют умения детей ориентироваться в эмоциональных переживаниях и состояниях своих собственных и окружающих. Особое место занимает организация этюдов для развития исполнительских навыков – ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане, ощущений – мышечных, чувственных, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. В театрализованных играх у детей развивается умение разыгрывать несложные представления по мотивам знакомых литературных произведений используя для воплощения образа простые выразительные средства (интонации, мимику, жесты).
- **Подвижные игры** воспитывают у детей самостоятельность, способствуют самостоятельному выполнению детьми игровых правил, развивают творческие способности детей (придумывают варианты игр, комбинированные движения).

Методы работы по программе «Сказка» в среднем дошкольном возрасте.

- **Экстатические игры.** В качестве примера таких игр, возможно, перечислить «беганье по лужам после дождя», «рванье бумаги», «катанье на качелях» и т.д. Экстатические игры направлены на развитие у детей чувства восхищения, удивления и восторга. Использование в досуговой деятельности экстатических игр: «Утренние встречи», «Какое приветствие сегодня у тебя», «Мини-бассейн» (с различными наполнителями), «Рисунке на песочном блюде», «Фонарики» и др. обеспечивает создание у детей радостных переживаний и бодрого настроения, повышает у них жизненный тонус, развивает положительное самоощущение, чувство комфорта.
- **Развивающие игры** на литературные, музыкальные экологические темы с социальной направленностью способствуют эффективному овладению детьми материалом, полученным в процессе регламентированной деятельности. Игры побуждают детей к радостным переживаниям, помогают объединению и сплочению детского коллектива. Организация каждой игры требует от педагогов большой подготовки: составление сценария игры, подбор и изготовление атрибутов и призов. Детям интересны задания и вопросы от знакомых людей, родителей, членов семьи. Игровые задания заранее оформляются и сопровождаются

демонстрацией фото- или видео документов. В подготовке атрибутов для игр принимают участие дети.

- **Организация проектов.** Тематика проектов должна быть привлекательна для детей и иметь социальную направленность. Проект, как правило, содержит несколько этапов реализации. Первый — погружение в проблему, второй — организация работы по проекту и третий, заключительный — представление результатов проектной деятельности. В практике работы используются проекты «Молоко», «Цветы», обеспечивающие ознакомление с социальным миром, расширение интереса к окружающим людям и сферам их профессиональной деятельности, развитие эмоционально-положительного отношения к взрослым и сверстникам.
- **Игры-драматизации** расширяют умения детей ориентироваться в эмоциональных переживаниях и состояниях своих собственных и окружающих.
- **Конкурсы, викторины** закрепляют представления детей о социальном мире, формируют у детей навыки социального поведения в обществе сверстников.

Методы работы по программе «Сказка» в старшем дошкольном возрасте.

- **Экстатические игры.** В качестве примера таких игр, возможно, перечислить «беганье по лужам после дождя», «рваньё бумаги», «катанье на качелях» и т.д. Экстатические игры направлены на развитие у детей чувства восхищения, удивления и восторга. Использование в досуговой деятельности экстатических игр: «Утренние встречи», «Какое приветствие сегодня у тебя», «Мини-бассейн» (с различными наполнителями), «Рисунки на песочном блюде», «Фонарики» и др. обеспечивает создание у детей радостных переживаний и бодрого настроения, повышает у них жизненный тонус, развивает положительное самоощущение, чувство комфорта.
- **Развивающие игры** на литературные, музыкальные экологические темы с социальной направленностью способствуют эффективному овладению детьми материалом, полученным в процессе регламентированной деятельности. Игры побуждают детей к радостным переживаниям, помогают объединению и сплочению детского коллектива. Организация каждой игры требует от педагогов большой подготовки: составление игры, подбор и изготовление атрибутов и призов. Детям интересны задания и вопросы от знакомых людей, родителей, членов семьи. Игровые задания заранее оформляются и сопровождаются демонстрацией фото- или видеодокументов. В подготовке атрибутов для игр принимают участие дети.

- **Организация проектов.** Тематика проектов должна быть привлекательна для детей и иметь социальную направленность. Проект, как правило, содержит несколько этапов реализации. Первый — погружение в проблему, второй — организация работы по проекту и третий, заключительный — представление результатов проектной деятельности. В практике работы используются проекты «Молоко», «Музыка», «Математика», «Цветы», «Куклы» и др., обеспечивающие ознакомление с социальным миром, расширение интереса к окружающим людям и сферам их профессиональной деятельности, развитие эмоционально-положительного отношения в взрослым и сверстникам.
- **Игры-драматизации** расширяют умения детей ориентироваться в эмоциональных переживаниях и состояниях своих собственных и окружающих.
- **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**
 - Деятельность ДОО в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй, среди которых выделяют:
 - - анкетирование и опрос родителей с целью изучения их педагогических интересов и потребностей;
 - - информирование родителей о ходе реализации программы досуговой деятельности детей;
 - - знакомство родителей с программой досуговой деятельности детей;
 - - проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.);
 - - семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;
 - - гостиные с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов;
 - - спортивные праздники, досуги, развлечения.

III Организационный раздел ООП МОУ СШ г.Сенгиля

(дошкольная группа)

Обязательная часть. Образовательная программа

«От рождения до школы»

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и

свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого – педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценке, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защите детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих **принципов**:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребёнка.
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В работе МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) психолого-педагогическое сопровождение как система профессиональной деятельности, **направлено на:**

- создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель психолого – педагогического сопровождения - создать психолого – педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители.

Основные этапы психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический;
- уточнение выявленных затруднений или одаренности ребенка;
- коррекционно – развивающий.

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно – пространственная среда МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа) построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды в МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа)

Таблица 3

| Разновозрастная группа от 1 – 7 лет | | |
|---|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | | |
| Уголок для сюжетно – ролевых игр | <p>Куклы, куклы – голыши, набор столовой и чайной посуды, мебель, постельные принадлежности, коляски, доска для глажения, утюг.</p> <p>Игрушечный набор «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Гараж», «Аптека».</p> <p>Руль, крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на верёвке, заводные машины. Набор игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвёртка, гаечный ключ.</p> <p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы).</p> <p>Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)</p> | |
| Уголок ряженья | <p>Атрибуты для уголка ряженья: цветные косынки, юбки, фартуки, сарафаны.</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: наборы игрушек для кукольного театра, теневого, пальчикового театра.</p> <p>Плоскостной театр «Козлятки и волк», «Маша и медведь», «Колобок»; театр игрушек «Теремок», «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц»; пальчиковый кукольный театр; кукольный театр; теневой театр «Кот, петух и лиса»</p> | |
| Игровой уголок | <p>Строительные материалы и конструкторы: наборы строительных материалов (деревянных, пластмассовых), конструктор «Лего» с крупными деталями. Конструктор пластмассовый с отвёрткой «Вертолёт».</p> <p>Каталка черепашка Тортилла, собака Бобби. Кубики для самых маленьких. Юла. Игрушка неваляшка.</p> <p>Игра «Подбери пару»; игра «Азбука», умное домино «Составь слово», лото «Буквы – цифры»; конструктор пластиковый «Пожарная станция», развивающая игра «Подбери слова к рассказу», игра – лото «Кто и что? живое - неживое», развивающая игра «Делим слова на слоги»</p> | |
| Познавательное развитие | | |
| Уголок природы | <p>Комнатные растения, календарь природы. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейка, лопатки для рыхления почвы...). Игрушки, изображающие животных (домашних, диких), корзина с фруктами и овощами.</p> <p>Художественные книги: «Времена года», В. Степанов «Малышам – животные России», Н. Мигунова «Чей это</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>малыш?») Дидактические игры: «Время суток», «Животные и их детёныши» Развивающая игра для детей от 5 лет «Живая и неживая природа»; зоологическое лото для детей от 5 лет «Земля и её жители»; лото растения и животные; развивающая игра для детей 3-7 лет «Подбери картинку. Растительный и животный мир»; игра «Времена года» от 3 лет; развивающая игра «Времена года» (сезонные изменения в природе, действия человека в разное время года);</p> |
| | Уголок для игр с водой и песком | <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы, мерные сосуды.</p> |
| | Зона для настольно – печатных игр | <p>Развивающая игра с палочками кюизенера; настольная развивающая игра из дерева «Весёлая математика. Формы»; игра «Мозаика для малышек – арифметика» от 4 лет; игра «Решаем примеры»; игра «Сколько не хватает»; игра – малышка детям от 2 лет «Цифры»; развивающая игра от 3 лет «Ребусы»; развивающий материал для детей 5-7 лет «Четвёртый лишний»; настольная игра для детей от 3 лет «Кем быть?»; фонетическое лото «Звонкий и глухой», игра – лото на антонимы «Что не так?», игра – лото на антонимы «Слова наоборот», игра логико малыш «Состав числа от 5 до 10» и «Поймай звук»; Игра для детей 5-7 лет «Цвет. Форма»</p> |
| | Сенсорный уголок | <p>Дидактический стол: пирамидки, вкладыши матрёшки, шнуровки, дидактическая юбка, мозаика крупная, мозаика магнитная. Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения. Мягкая игрушка «Черепашка», игра «Путаница – животный мир».</p> |
| Речевое развитие | | |
| | Книжный уголок | <p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы, энциклопедии.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | | |
| | Уголок для изобразительной, конструктивной деятельности | <p>Бумага разного формата, величины, цвета. Кисти № 10,12, штампы, краски, гуашь, цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки. Глина, пластилин, массы для лепки, клеёнки, салфетки матерчатые. Игра «Народные промыслы». Карандаши цветные (18 – 24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребёнка), краски гуашь (8 – 12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная,</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | тонирующая, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, ватные палочки, щётки, губки. |
| | Физическое развитие | |
| | Спортивный уголок | Мячи резиновые разного размера, скакалки, кегли (большие и маленькие), обручи, массажная дорожка |
| | | Валеология (зубы, зрение, слух), (кожа, питание, сон), |

Таблица 4

Музыкально – физкультурный зал

| | | |
|--|---|---|
| | Художественно – эстетическое развитие | |
| | Музыкальное оборудование и игрушки. Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Фортепиано, барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон, треугольник, маракасы, трещотки, деревянные ложки. Набор «Инструменты музыкальные». Микрофон для караоке, компьютер, ЖК – телевизор, принтер. Танцевально – игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. Портреты композиторов. Элементы костюмов сказочных героев, набор масок. |
| | Физическое развитие | |
| | Физкультурное оборудование | Балка – трапеция координационная, змейка – шагайка, мат «Классики», тоннель для подлезания 5 секционный, спортивный комплекс, шведская стенка, батут, канат, баскетбольное кольцо, гимнастические скамейки, дуги – воротца для подлезания (высота 60 см), гимнастические палки, мешочки с песком (вес 100 и 400 г.), ленты, кубики пластмассовые 5*5 см., две корзины, флажки, султанчики, две деревянные стойки, пластмассовые сигнальные конусы (2 шт.) Мячи резиновые разного размера, баскетбольный мяч и волейбольный мяч, скакалки, кегли (большие и маленькие), обручи, кольцобросы, большие мячи – прыгуны (2 шт.) |
| | Оздоровительное оборудование | Сенсорная тропа для ног, мячи массажные, дорожка массажная ребристая, массажная дорожка деревянная. |

Таблица 5

**Материально – техническое обеспечение
и оснащённость образовательного процесса ДОО**

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|------------------------------------|--|---|
| Коридоры ДОО | Информационно – просветительная работа с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников. | Визитка ДОО, стенды для родителей «Хорошо у нас в саду», информационный стенд по независимой оценке качества образования, стенды для сотрудников и воспитанников (пожарная безопасность, «Осторожно, терроризм», антикоррупция). Природные зоны России, уголок по правилам дорожного движения, картины «Времена года». |
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями. | - библиотека нормативно – правовой документации, компьютер; методическая литература - документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) - доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям. |
| Участок | Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательно – игровой деятельности | Прогулочные площадки для детей всех групп: - игровое, спортивное оборудование; - клумбы с цветами; - тропа здоровья; - деревья (белая акация, липа, ива, рябина); кустарники (сирень, калина, шиповник). |
| Мини – музей «Кукол» | Организация познавательной деятельности детей. | Разные виды кукол: куклы – самodelки, старинные куклы и до самых современных. |
| Мини – музей «Хлеб - всему голова» | Организация познавательной деятельности детей. | Мини – музей состоит из нескольких зон: - исторический аспект выращивания хлеба в Древней Руси; - выращивание хлеба в современном мире; - буклеты, картинки с видами хлебобулочных изделий; - книги для детей с упоминанием о хлебе, пословицы и поговорки; - рисунки, поделки детей; - художники о хлебе (картины); - сорта муки (пшеничная, ржаная, кукурузная и т.д.); - снопы, форма для выпечки хлеба; - сельскохозяйственная техника (картинки). |

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Таблица 6

| № п/п | должность | Ф.И.О. педагогов | образование | Пед.стаж на 01.09.2020.г | Квалификационная категория | Возраст |
|-------|---|------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------|
| 1 | Директор | Логинов В.М. | высшее | 36 лет | | |
| 1 | Заместитель директора по УВР | Зудова Е.В. | высшее | 25 лет | Высшая | 45 |
| 2 | воспитатель | Басманова ИЕ | Среднее профессиональное | 3года | Соответствие занимаемой должности | 40 лет |
| 4 | Музыкальный руководитель Воспитатель | Лосанова О.В. | Среднее профессиональное | 8 лет 9 мес. | Соответствие занимаемой должности | 49 лет |

3.4.Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду **имеется:**

- Компьютер - 2
- Принтер - 1
- Монитор - 3
- Телевизор SAMSUNG - 1
- Музыкальный центр SAMSUNG-1
- Микрофон – 1

Методические пособия

Таблица 7

| | Наименование | Автор и год издания |
|--------------------------------------|---|---|
| Методические пособия | <p>1. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>2. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>3. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>4. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная группа (6 -7 лет)</p> | <p>Ред.- сост. В.А. Вилюнова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ред.- сост. А.А.Бывшева М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ред.- сост. А.А.Бывшева М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Ред.- сост. В.А. Вилюнова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> |
| Игровая деятельность | <p>1. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3)</p> <p>2. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4)</p> <p>3. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5)</p> | Н.Ф.Губанова |
| Социально – коммуникативное Развитие | <p>1. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (для занятий с детьми 3 – 7 лет) (соответствует ФГОС ДО)</p> | <p>Авт. – сост. О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Ознакомление с природой в детском саду (первая младшая группа) (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая группа 3 -4 года) (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>3. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа 4 – 5 лет) (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>4. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя</p> | <p>О.А.Соломенникова . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>О.В.Дыбина.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>О.А.Соломенникова . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>О.А.Соломенникова . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>группа 4 – 5 лет) (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>5. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа 5 - 6 лет) (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>6. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет</p> <p>7. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет</p> <p>8. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)</p> <p>9. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> | <p>2014.</p> <p>О.В.Дыбина.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.Ю.Павлова.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> |
| Речевое развитие | 1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года (соответствует ФГОС ДО) | М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>1.Конструирование из строительных материалов (младший дошкольный возраст) (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>2. Конструирование из строительных материалов (средний дошкольный возраст) (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>3. Конструирование из строительных материалов (старший дошкольный возраст) (соответствует ФГОС ДО)</p> | |
| Физическое развитие | 1.Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет (соответствует ФГОС ДО) | Л.И.Пензулаева.- издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М, 2014 |

Наглядно – дидактические пособия

Таблица 8

| | наименование |
|--------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>1.Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»</p> <p>2.Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»</p> <p>3.Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»</p> <p>4.Бордачева И.Ю Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет</p> <p>5. Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p> |
| Познавательное развитие | <p>1.Серия «Играем в сказку»: «Теремок»</p> <p>2.Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Рептилии и амфибии», «Животные средней полосы», «Животные домашние», «Птицы средней полосы»</p> <p>3.Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»,«В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Зимние виды спорта»</p> <p>4.Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о грибах»</p> <p>5.Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма»</p> <p>6.Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>7.Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками»</p> <p>8. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Космос», «Птицы домашние»</p> <p>9. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>10. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> <p>11 Демонстрационный материал: «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Транспорт -3», «Пословицы и поговорки», «Крылатые выражения»,«Российская геральдика и государственные праздники», «У нас в школе», «Природно – климатические зоны Земли», «Рыбы морские и пресноводные»</p> <p>12 Методическое пособие : «Деревня», «Птицы», картотека предметных картинок выпуск 18 (одежда, обувь, головные уборы), картотека предметных картинок выпуск 16 (Мебель. Посуда) «Виды птиц. Перелётные птицы», «Москва – столица России»</p> <p>13Карточки: «Защитники Отечества»</p> |
| Речевое развитие | <p>1.Серия «Грамматика в картинках»: «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение»</p> <p>2. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. (Для занятий с детьми 3-4 лет) (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>3. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. (Для занятий с детьми 2 - 3 лет) (соответствует ФГОС ДО)</p> <p>4.Плакаты: «Алфавит»</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>1.Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Музыкальные игрушки», «Хохлома»</p> <p>2.Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов – Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия»,</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>«Хохлома. Орнаменты»</p> <p>3.Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»</p> <p>4.Серия «Искусство – детям»: «Каргопольская игрушка», «Великая отечественная война в произведениях художников», «Портрет» 4-7 лет»,</p> <p>5. Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты»</p> |
| Физическое развитие | <p>1.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p> <p>4. Карточки «Азбука здоровья», «Как устроен человек»</p> |

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.6.1. Комплексно-тематический план

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

*Проектирование воспитательно -образовательного процесса
Младшая подгруппа (3-4)*

Таблица 10

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|--------------------------|--|
| младшая группа | | | |
| До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от поступления в детский сад. Вести знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением организованной ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 20 августа – 10 сентября | Развлечения для детей, организованные сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (подвижных играх, викторинах). |
| «Осень» | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с | 11-30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|---------------------|---|------------------------|---|
| | правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать Спортивные элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 1-15 октября | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 16 октября-4 ноября | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| Мониторинг | | | |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 15 ноября - 31 декабря | Новогодний утренник |
| Зимушка-зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать | 1_31 января | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | | |
| День защитника отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 1_23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, Выставка познавательно исследовательской, продуктивной, детского музыкально художественной, чтения) вокруг темы творчества. семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 24 февраля — 8марта | Праздник «8 Марта» |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9_31 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 1_20 апреля | Праздник«Весна». Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | 20 апреля — 1 мая | Заполнение персональных карт развития детей, |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1_31 мая | Праздник «Лето». |
| | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | 1 июня — 20 августа | |
| Проектирование воспитательно-образовательного процесса Средняя подгруппа | | | |
| Таблица 11 | | | |
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес, организованный к школе, книге. Формировать сотрудниками детского дружеские, доброжелательные отношения сада между детьми, с участием родителей. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | 20 августа —10 сентября | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное | 11- 30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|---------------------|--|-----------------------|--|
| | отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | | |
| Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 1-20 октября | Открытый день здоровья. |
| | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 21 октября-4 ноября | Спортивный праздник. |
| Мониторинг | | 5-14 ноября | Заполнение персональных карт. |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 15 ноября — 31 ноября | Праздник "Новый год», Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1-31 января | Праздник «Зима».Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 1_23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | 24 февраля — 8 | Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская культурой и игрушка, матрешка и др).Знакомить с традициями народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9-20 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | 21_31 марта | Заполнение персональных |

| | | | |
|-------------|--|--------------------|--|
| | | | карт детей. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-20 апреля | Праздник «Весна».Выставка детского творчества. |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 21 апреля-3 мая | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 10-31 мая | Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества |
| | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | 1 июня -20 августа | |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса
Старшая подгруппа**

Таблица 12

| | | | |
|-------------|--|-------------------------|-------------------------|
| День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников | 15 августа — 1 сентября | Праздник «День знаний». |
|-------------|--|-------------------------|-------------------------|

| | | | |
|-------------------------|--|------------------------|--|
| | детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | | |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать детские обобщенные представления об осени как, времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | 1_30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 1_15 октября | Открытый день здоровья |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать народное чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | 16 октября — 4 ноября | Праздник «День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | 5_15 ноября | Заполнение персональных карт детей. |
| Новый год. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально | 15 ноября — 31 декабря | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------------|---|
| | положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | | |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и Зимняя познавательный интерес через олимпиада. экспериментирование с водой и льдом. Выставка Расширять и обогащать знания детей об детском особенностях зимней природы (холода, творчества. заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 1_31 января | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в защитника в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1_23 февраля | Праздник «23 февраля- день защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, марта трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, детского чтения) вокруг | 24 февраля — 8 марта | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |

| | | | |
|------------------------------|---|--------------------|---|
| | <p>темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | | |
| Народная культура и традиции | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Выставка Полхов -Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> | 3_20 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | 20 марта- 1 апреля | Заполнение персональных карт детей |
| Весна | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> | 1_15 апреля | Праздник«Весна- красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | 15 апреля —9 мая | Праздник«День Победы". Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|---|---------------------------|---|
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; _ признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений среды (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 10_31 мая | Праздник Лето» День защиты окружающей среды-5 июня. Выставка детского творчества. |
| | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | 1 июня — 20 августа | |
| Проектирование воспитательно-образовательного процесса Подготовительная подгруппа | | | |
| Таблица 13 | | | |
| День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | 15августа- 10 сентября | Праздник «День знаний» |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного детского поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | 11-30 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Мой город, моя страна, моя планета | Расширять представления детей о родном, крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, | 1_15 октября | Выставка детского творчества. |

| | | | |
|-------------------------|--|---------------|---|
| | на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | | |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | | Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | 5-14 ноября | Заполнение персональных карт детей. |
| Новый год | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной детского предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 15-31 декабря | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |
| Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, Зимние заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и | 1-31 января | Праздник «Зима» .Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества |

| | | | |
|------------------------------|--|----------------------|---|
| | познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | | |
| День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1-23 февраля | Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества. |
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 24 февраля – 8 марта | Праздник «8 — Марта». Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с | 9 марта-21 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | | |
| Мониторинг | | 22-31 марта | Заполнение персональных карт детей. |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 1-15 апреля | Праздник «Весна красна». День Земли -22апреля. Выставка детского творчества. |
| День победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 16-9 мая | Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. |
| До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс. | 10-31 мая | Праздник «До свиданья, детский сад!» |
| | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | 1 июня-20августа | |

- 3.6.2. Учебный план МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа)

Пояснительная записка

- к учебному плану МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа)

- МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа)

является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДООУ, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015г). Вариативную часть составляет учебно – методическое пособие под редакцией Н.Ю.Майданкиной «Войди в мир развлечений и забав: организация досуговой деятельности в ДООУ», Ульяновск, 2013 год.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Приказ Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
3. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- 4.Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- 5.Устав МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа);
- 6.Программа развития МКДООУ Цемзаводской детский сад «Теремок» на 2016 2020гг. (утверждена приказом от 01.07.2016г. № 47 – О);
- 7.Основная образовательная программа МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа)
- 8.Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 2908 от 20 апреля 2016 года.

➤ Учебный план МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа); является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение

организованной образовательной деятельности (ООД).

В МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа); функционирует 1 разновозрастная группа с 1 – 7 лет:

МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа);

осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования по ООП.

В основу ООП положены:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с;

- Парциальная программа «Войди в мир развлечений и забав: организация досуговой деятельности в ДОУ: методическое пособие под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск, 2013.- 132 с.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Объём недельной образовательной нагрузки, для подгрупп общеразвивающей направленности составляет следующее количество ООД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 игр - занятий - первая группа раннего возраста
- 11 занятий – вторая подгруппа раннего возраста;
- 10 занятий - младшая подгруппа, средняя подгруппа;
- 13 занятий - старшая подгруппа;
- 15 занятий – подготовительная подгруппа.

Весь учебный материал разбит на разделы по темам и по неделям и представлены в календарно – тематическом планировании.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 2-3 лет - не более 8 - 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 1,5 часа минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- фронтальные;

- групповые;
- индивидуальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

- Организация жизнедеятельности в МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа) предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа);

Парциальная программа «Войди в мир развлечений и забав: организация досуговой деятельности в ДОУ: методическое пособие под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск, 2013.- 132 с. является дополнением к основной общеобразовательной программе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Цемзаводской детский сад «Теремок» и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.30 до 9.05 часов – включает в себя: самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем; образовательную деятельность в режимных моментах.
2. Развивающий блок – продолжительность с 9.05 до 10.55 – представляет собой организованную образовательную деятельность.
3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 18.00 часов – включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком; самостоятельную деятельность детей; культурно – досуговую деятельность; прогулка.

В летний период проводится ООД «Музыка» и «Физическая культура». В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Таблица 14

Сетка организованной образовательной деятельности

МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа)

| | |
|-------------|---|
| день | Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности |
| | С 1 до 2 лет |
| понедельник | 1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Развитие движений |
| вторник | 1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2.Музыкальное воспитание |
| среда | 1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2..Игры – занятия со строительным материалом |
| четверг | 1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 2.Музыкальное воспитание |
| пятница | 1.Игры – занятия с дидактическим материалом 2.Развитие движений |

Таблица 15

План образовательной работы в первой группе раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1 до 2 лет)

| Реализация образовательной области | Инвариантная часть (продолжительность организованной образовательной деятельности) | Вариативная часть (продолжительность) | Всего в неделю (объём недельной образовательной нагрузки) |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Физическое развитие | | | |
| Развитие движений | 10 мин. | | 20 мин. |
| Познавательное и речевое развитие | | | |
| Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи | 8 мин. | | 24 мин. |
| Игры – занятия с дидактическим материалом | 8 мин. | | 16 мин. |

| | | | |
|---|------------------|--|---------|
| Игры – занятия со строительным материалом | 8 мин. | | 8 мин. |
| Художественно – эстетическое развитие | | | |
| Музыкальное воспитание | 10 мин. | | 20 мин. |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 1ч.28мин. | | |

➤ **Планирование ООД МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа);**
на неделю для подгрупп общеразвивающей направленности

таблица 16

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность, учебное время | | | | |
| | 2 –я подгруппа раннего возраста (2 -3) | Младшая Подгруппа (3 -4) | Средняя подгруппа 4-5 | Старшая подгруппа 5-6 | Подготовительная подгруппа 6-7 |
| Обязательная часть программы «От рождения до школы» | | | | | |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - социализация, развитие общения, нравственное воспитание; -ребёнок в семье и сообществе; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности. | Реализуется в утренние и вечерние отрезки времени. | | | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с природным миром, формирование элементарных математических представлений) | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Образовательная область «Физическое развитие» 1.Физическая культура в помещении. 2. Физическая культура на прогулке | 2 1 | 2 1 | 2 1 | 2 1 | 2 1 |
| Образовательная область «Речевое | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| развитие» | | | | | |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | | | | | |
| 1.музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3.лепка (аппликация) | 1 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 |
| итога | 11 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 заняти й в неделю | 13 заняти й в неделю | 15 занят ий в недел ю |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Региональная программа досуговой деятельности «Сказка» | 1.Образовательная деятельность в режимные моменты: - в утренние отрезки времени; - вечерние отрезки времени; - развлечения, праздники; 2.Самостоятельная деятельность детей | | | | |

Таблица 17

| | Разделы программы | Количество занятий в год | | | | |
|----------|--|--|---------|--------------------------------|----------------------------|--|
| | | 2 подгруп- па раннего возраста | младшая | Сред- няя под- группа | Старш ая под- группа | Подг отови тельн ая под- групп а |
| | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой | | | | | |
| 1 | Познавательное развитие | | | | | |
| 1.1. | Ознакомление с миром природы | 7 | 9 | 9 | 18 | 18 |
| 1.2. | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | 7 | 9 | 9 | 18 | 18 |
| 1.3. | Формирование элементарных математических представлений | 8 | 36 | 36 | 36 | 72 |
| 1.4. | Ознакомление с предметным окружением | 7 | 9 | 9 | 18 | 18 |
| 1.5. | Ознакомление с социальным миром | 7 | 9 | 9 | 18 | 18 |
| 2 | Речевое развитие | 72 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| 3 | Художественно – эстетическое развитие | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3.1. | Рисование | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| 3.2. | лепка | 36 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 3.3. | аппликация | - | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 3.4. | Музыка | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| 4 | Физическая культура | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Итого в год: | | 360 | 360 | 360 | 468 | 504 |

В летний период проводится ООД «Музыка» и «Физическая культура». В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

3.6.3 Сетка образовательной деятельности для разновозрастной группы от 2- 7 лет, реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Таблица 18

**Расписание организованной образовательной деятельности
разновозрастная группа от 1-7 лет**

| День недели | Время проведения |
|---|-------------------------|
| Понедельник | |
| Первая половина дня | |
| 1.Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с природным миром) <u>(средняя, старшая, подготовительная подгруппа)</u> | 09.05-09.35 |
| 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура в помещении <u>(средняя, старшая, подготовительная подгруппа)</u> | 09.45.- 10.15 |
| 3.Образовательная область «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте <u>(подготовительная подгруппа)</u> | 10.25-10.55 |
| Вторая половина дня | |
| 1.Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений <u>(подгруппа 2-3; 3-4)</u> | 16.00-16.15 |
| 2.Игры – занятия с дидактическим материалом <u>(подгруппа детей 1-2 лет)</u> | 16.25-16.35 |

| Вторник | |
|--|-------------|
| Первая половина дня | |
| 1.Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (средняя, старшая, подготовительная подгруппа) | 09.05-09.35 |
| 2.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыка (младшая подгруппа 3-4) | 09.05-09.20 |
| 3.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыка (4-7) | 09.40-10.10 |
| 4.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура в помещении (2-4) | 10.20-10.35 |
| 5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность – рисование (средняя, старшая, подготовительная подгруппа) | 10.20-10.50 |
| 6.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыка (2-3) | 10.45-10.55 |
| Вторая половина дня | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 16.00-16.15 |
| 1.Развитие речи (2-4) | |
| 2.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (1-2) | 16.25-16.35 |
| Среда | |
| Первая половина дня | |
| 1.Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи (средняя, старшая, подготовительная подгруппа) | 09.05-09.35 |
| 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура в помещении (средняя, старшая, подготовительная подгруппа). | 09.45-10.15 |
| 3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность – лепка (аппликация) 1 раз в две недели (средняя, старшая, подготовительная подгруппа) | 10.25-10.55 |
| Вторая половина дня | |
| 1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность – лепка (2-3) | 16.00-16.15 |

| | |
|---|---|
| <p>(чередование лепка и аппликация для детей 3-4)</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (1-2)</p> <p>3.Игры – занятия со строительным материалом (подгруппа детей 1-2 лет)</p> | 16.20-16.35 |
| четверг | |
| Первая половина дня | |
| <p>1.Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (подготовительная подгруппа)</p> <p>2.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыка (младшая подгруппа 3-4)</p> <p>3.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыка (4-7)</p> <p>4. «Художественно – эстетическое развитие» .Изобразительная деятельность – рисование (средняя, старшая, подготовительная подгруппа)</p> <p>5. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура в помещении (2-4)</p> <p>6.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыка (2-3)</p> | <p>09.05-09.35</p> <p>09.05-09.25</p> <p>09.40-10.10</p> <p>10.20-10.35</p> <p>10.20-10.50</p> <p>10.45-10.55</p> |
| Вторая половина дня | |
| <p>1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность – рисование (подгруппа детей 2-3 и 3-4)</p> <p>2.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (1-2)</p> | <p>16.00-16.15</p> <p>16.20-16.30</p> |
| пятница | |
| Первая половина дня | |
| <p>1.Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением, развитие познавательно - исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с природным миром) (старшая, подготовительная подгруппа)</p> | 09.05-09.35 |

| | |
|---|---------------------------------------|
| <p>2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура (4-7)</p> <p>3. Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе (старшая, подготовительная подгруппа)</p> | <p>09.45-10.15</p> <p>10.25-10.55</p> |
| <p style="text-align: center;">Вторая половина дня</p> <p>1.Образовательная область «Познавательное развитие» а) ознакомление с предметным окружением б) развитие познавательно - исследовательской деятельности в) ознакомление с социальным миром г) ознакомление с природным миром (подгруппа 2-3; 3-4)</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе (2-3)</p> | <p>16.00-16.15</p> <p>16.20-16.30</p> |
| <p>Региональная программа досуговой деятельности «Сказка» р.п. Силикатный Сенгилеевского района Ульяновской области</p> <p>1.Образовательная деятельность в режимные моменты: - в утренние отрезки времени; - вечерние отрезки времени; - развлечения, праздники;</p> <p>2.Самостоятельная деятельность детей</p> | |

3.6.4.Образовательная деятельность в режимные моменты

Сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов
(для детей от 1-7 лет) ФГОС ДО

| Дни недели | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------|-------------|---|--|--|---|
| Понедельник | Утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Дидактические игры на количество и счет.</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (освоение правил речевого этикета).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дидактические игры на обогащение пассивного и активного словаря)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью, в процессе образовательной деятельности.)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дидактические игры, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Дидактические игры на форму и цвет.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ситуация общения по картинкам).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дидактические игры на формирование грамматического строя речи)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью, в процессе образовательной деятельности.)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (трудовые поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познание развитие» (формирование элементарных математических представлений). Дидактические игры на величину.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (общение по сюжетным картинкам на основе худ. произв. и пр.)</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дидактические игры на совершенствование звукопроизношения)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью, в процессе образовательной деятельности.)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Дидактические игры на ориентировку в пространстве, во времени</p> <p>2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (общения на основе близкого детям опыта).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (настольно-печатные, словесные игры на развитие диалогической и монологической речи)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между организованной образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство , беседа о труде взрослых)</p> |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | Вечер | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность ребёнка в природе)</p> <p>3. ОО «Художественно –эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>4.ОО «Речевое развитие» Пальчиковые игры. «Сказка»</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (ребенок на улице города)</p> <p>3. ОО «Художественно–эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>4.ОО «Речевое развитие» Пальчиковые игры. «Сказка»</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (ребенок и другие люди)</p> <p>3. ОО «Художественно –эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>4.ОО «Речевое развитие» Пальчиковые игры. «Сказка»</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность ребенка в быту)</p> <p>3. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)</p> <p>4.ОО «Речевое развитие» Пальчиковые игры. «Сказка»</p> |
|--|--------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------|--------------|--|---|--|---|
| Вторник | Утро | <p>1. ОО «Физическое развитие» (беседы об организме, здоровье, полезных продуктах; игры)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игры на освоение правил общения со взрослыми).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие речевого творчества)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (самообслуживание, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (знакомство с космосом и с солнечной системой)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на формирование КГН)</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» » (дидактические игры на развитие интонационной выразительности речи, заучивание стихотворений).</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игровые упражнения с проговариванием и движениями, игровые этюды) «Сказка»</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, опыты)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» игры на (освоение правил общения со сверстниками).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры развитие фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)</p> <p>2. ОО «Социально – коммуникативное развитие» (игры на формирование полезных привычек).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на формирование, пополнение и активизирования словаря детей)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, коллективный труд)</p> |
| | вечер | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание сюжетов, с\р игры)</p> <p>2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (самостоятельная деятельность по рисованию)</p> <p>3. ОО «Художественно -эстетическое развитие» (пение знакомых песен)</p> <p>4. ОО «Речевое развитие» Разучивание чистоговорок. «Сказка»</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание сюжетов, с\р игры)</p> <p>2. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (декоративно-прикладное искусство)</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (пение знакомых песен)</p> <p>4. ОО «Речевое развитие» Разучивание чистоговорок. «Сказка»</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание сюжетов, с\р игры)</p> <p>2. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (самостоятельная деятельность по аппликации)</p> <p>3. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальные загадки)</p> <p>4. ОО «Речевое развитие» Разучивание чистоговорок. «Сказка»</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание сюжетов, с\р игры)</p> <p>2. ОО «Художественно - эстетическое развитие» (самостоятельная деятельность по лепке)</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Разучивание песен)</p> <p>4. ОО «Речевое развитие» Разучивание чистоговорок. «Сказка»</p> |

| | | | | | |
|--------------|-------------|---|--|--|---|
| Среда | утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (дидактические игры экологического содержания – ознакомление с живым миром)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на общение со сверстниками по мотивам стихов, сказок, рассказов).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физич. развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью, упражнения на осанку)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство, беседы о труде взрослых)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (дидактические игры экологического содержания – ознакомления с неживой природой)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на общение в процессе отгадывания загадок, заучивания скороговорок).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на формирование звуковой культуры речи)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, беседы, проблемные ситуации по оказанию первой помощи)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (дидактические игры экологического содержания – ознакомление с растительным миром)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на общение в процессе повседневной деятельности, пальчиковая гимнастика).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры интонационную выразительность речи)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, самообслуживание)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (беседы экологического содержания - заботимся о растениях, животных и пр., красная книга)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на формирование КГН, норм этикета).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на обогащение словаря)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» дежурство, беседы, проблемные ситуации по оказанию первой помощи).</p> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|--|
| | вечер | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы о семье, близких, рассматривание семейных альбомов) «Сказка»</p> <p>3. ОО «Познавательное развитие» (настольно – печатные игры «Домино», «Лото»)</p> <p>4. ОО «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (беседы о семье, близких)</p> <p>3. ОО «Познавательное развитие» (дидактические игры: пазлы, кубики, мозаика)</p> <p>4. ОО «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Сюжетно – ролевые игры на тему «Семья»)</p> <p>3. ОО «Познавательное развитие» (познавательно – исследовательская деятельность, опыты)</p> <p>4. ОО «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие » (Сюжетно – ролевая игра на тему «Школа»)</p> <p>3. . ОО «Познавательное развитие» (беседы, игры о родном крае, о стране)</p> <p>4.ОО «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте</p> |
|--|--------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------|--------------|---|---|--|---|
| Четверг | утро | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» беседы о правах человека</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на усвоение норм и правил поведения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на обогащение словаря)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство ,КГН, самообслуживание)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (блоки Дьеньша, интеллектуальные игры</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ситуации общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие звукопроизношения)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (поручения в группе, дежурство, самообслуживание, беседы о труде взрослых)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (классификация объектов, игры на познание зависимостей и отношений)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (общение на темы из личного и коллективного опыта).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (дидактические игры на развитие интонации)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, самообслуживание)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (игры на освоение умений преобразования, игры-головоломки)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дидактические. игры на развитие эмоциональной сферы детей). «Сказка»</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие грамматического строя речи)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дежурство, самостоятельная трудовая деятельность)</p> |
| | вечер | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2.ОО «Речевое развитие» (заучивание стихотворений, драматизация, игровые упражнения) «Сказка»</p> <p>3.Вечер развлечений</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2.ОО «Речевое развитие» (заучивание стихотворений, драматизация, игровые этюды) «Сказка»</p> <p>3.Вечер развлечений</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» (чтение и драматизация сказок (настольный театр, теневой театр, пальчиковый театр) «Сказка»</p> <p>3.Вечер развлечений</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» (чтение и драматизация сказок (настольный театр и т.д.) «Сказка»</p> <p>3.Вечер развлечений</p> |

| | | | | | |
|----------------|-------------|---|---|---|---|
| Пятница | утро | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (дидактические игры на развитие памяти, внимания, речь, сенсорные способности детей)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игровые ситуации общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие фонематического слуха)</p> <p>4. ОО «Физическое. развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (коллективный труд, дежурство, труд в природе)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (цветные счетные палочки Кюизенера, развивающие игры, логические задания)</p> <p>2. ОО «Социально –коммуникативное развитие» (игры на овладение различными формами общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие звуковой активности)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной. деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (трудовые поручения, дежурство, труд в природе)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (настольно-печатные игры с математическим содержанием)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (игры на развитие общения).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» (игры на развитие звукового анализа слов)</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (коллективный труд, дежурство, труд в природе)</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие» (игры на развитие сенсорной культуры)</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (дидактические игры по правилам общения по предложению детей).</p> <p>3. ОО «Речевое развитие» чтение, пересказ по опорным картинкам.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» (динамические паузы между образовательной деятельностью)</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (хозяйственно-бытовой труд, дежурство, труд в природе)</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|
| | вечер | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» (Составление рассказа по картине)</p> <p>3. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых)</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» (описание предмета)</p> <p>3. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых)</p> <p>2.ОО «Речевое развитие» (артикуляционная гимнастика)) «Сказка»</p> <p>3. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)</p> | <p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие» (КГН, самообслуживание, общественно – полезный труд, уважение к труду взрослых).</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» (отрабатывание правильного произношения гласных и согласных звуков: свистящих, шипящих и сонорных)</p> <p>3.ОО «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность)</p> |
|--|--------------|--|--|--|--|

3.6.5. Структура прогулки в МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа);

Прогулка в МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа);

организуется 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Таблица 20

Структура прогулки

| № п/п | Структура | Длительность в разновозрастной группе от 1-7 лет |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Наблюдение | 10 минут |
| 2 | Подвижные игры | 12 минут |
| 3 | Индивидуальная работа с детьми | 6 минут |
| 4 | Труд детей на участке | 15 минут |
| 5 | Самостоятельная игровая деятельность | 30 минут |

3.6.6. Культурно-досуговая деятельность

Таблица 21

Праздники и развлечения

| № п/п | Содержание | дата |
|-------|---|-----------------|
| 1 | День знаний | Сентябрь |
| 2 | Виртуальная экскурсия «Добро пожаловать в Москву» | сентябрь |
| 3 | Досуговая деятельность, посвящённая дню работников леса | сентябрь |
| 4 | Спортивный досуг урожая | сентябрь |

| | | |
|----|--|---------------|
| 5 | Встреча детей и родителей в литературной гостиной, посвящённая 125 лет со дня рождения С.А.Есенина | Октябрь |
| 6 | Вечер развлечения на тему «Международный день песен» | октябрь |
| 7 | Праздник осени «Бал овощей и фруктов» | октябрь |
| 8 | Вечер развлечений «Экзамены в автошколе» | октябрь |
| 9 | Праздник каштана | октябрь |
| 10 | День народного единства «Единый народ – великая сила» | Ноябрь |
| 11 | Физкультурный досуг «В стране весёлых мячей» | ноябрь |
| 12 | Теневой театр. Сказка «Телефон» показывают дети старшего возраста | ноябрь |
| 13 | Досуг «Весёлые матрёшки» День матери | ноябрь |
| 14 | Встреча детей и родителей в литературной гостиной, посвящённая 195 лет со дня рождения А.Н.Плещеева и 200 лет со дня рождения А.А.Фета | Декабрь |
| 15 | Совместный спортивный досуг родителей и детей «Богатыри земли Русской» | декабрь |
| 16 | Встреча детей и родителей в музыкальной гостиной, посвящённая 250 лет со дня рождения Людвиг Ван Бетховина немецкого композитора | декабрь |
| 17 | Новогодний утренник «Мы снегурочку найдём» | декабрь |
| 18 | Развлечение «Пошла коляда с конца во конец» | Январь |
| 19 | Кукольный театр. Сказка «Три поросёнка» | январь |
| 20 | Физкультурно – речевой досуг «Карлсон прилетел» | январь |
| 21 | Совместный спортивный досуг родителей и детей «Армейские учения» | Февраль |
| 22 | Встреча детей и родителей в литературной гостиной (115 лет со дня рождения русской детской поэтессы А.Л.Барто» | февраль |
| 23 | Фланелеграф «Из какой мы сказки?» | февраль |
| 24 | Тематический досуг «Животные Сенгилеевского района» | февраль |
| 25 | Праздник «Мамин день» | Март |
| 26 | Викторина «Наши четвероногие друзья и помощники. | март |
| 27 | Развлечение «Тропинка загадок» | март |

| | | |
|----|---|--------|
| | | |
| 28 | Театрализованное представление по мотивам японской народной сказки «Земляника под снегом» | март |
| 29 | Развлечение «День птиц» | Апрель |
| 30 | Спортивный семейный досуг родителей и детей «Школа маленьких физкультурников - космонавтов» | апрель |
| 31 | Развлечение «Волшебница весна» | апрель |
| 32 | Спортивное развлечение «Мы-юные пожарные!» | апрель |
| 33 | Пасхальный утренник | апрель |
| 34 | Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» | Май |
| 35 | Международный день семьи | май |
| 36 | Встреча детей и родителей в литературной гостиной «О чём рассказывает Евгений Чарушин» | май |
| 37 | Выпускной праздник «Приключение волшебного будильника» | май |

3.7.Режим дня и распорядок

Таблица 22

Режим дня для разновозрастной группы от 1 - 7 лет **(зимний период)**

| | |
|--|-------------|
| Режимные моменты | |
| <i>Дома</i> | |
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.25 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.05 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.05 – 10.55 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.55 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность | 15.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00 – 18.00 |
| <i>Дома</i> | |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 19.00 |
| Прогулка | 19.00-20.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.15-20.45 |
| Укладывание, ночной сон | 20.45-6.30 |

Таблица 23

Режим дня для разновозрастной группы от 1 - 7 лет
(летний период)

| | |
|-------------------------|--|
| Режимные моменты | |
| <i>Дома</i> | |

| | |
|---|---------------|
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| <i>В дошкольном учреждении</i> | |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей | 8.55 – 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность на участке | 9.20 – 9.50 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | 9.50 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | 11.35 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35 – 15.10 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.10 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная и организованная образовательная деятельность | 15.50 – 17.40 |
| Уход детей домой | 17.40 – 18.00 |
| <i>Дома</i> | |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 19.00 |
| Прогулка | 19.00-20.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.30 – 21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 21.00 – 6.30 |

Таблица 24

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды работы | Количество и длительность занятий в (мин) в зависимости от возраста детей | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 3-4года | 4-5 года | 5-6 лет | 6 -7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 15 -20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| | На улице | 1 раз в неделю 15 -20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | Индивидуаль-ная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке – 7-10 мин | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин |
| | Гимнастика после сна | ежедневно 5-6 мин | ежедневно 6-8 мин | ежедневно 8-10 мин | ежедневно 8-10 мин |
| | Физкульт-минутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультур-ный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | Физкультур-ный праздник | - | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | День здоровья | 1раз в квартал | 1раз в квартал | 1раз в квартал | 1раз в квартал |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятель-ная двигательная деятельность | Самостоятель-ное использование физкультур-ного и спортивно – игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятель-ные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно – правового, материально – технического, финансового, кадрового обеспечения образовательного процесса;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования;
- корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;
- разработка системы мотивации и стимулирования творческой деятельности сотрудников детского сада;
- разработка документации для успешной реализации Программы;
- обучение педагогов новым формам общения с родителями;
- переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;
- повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;

- обновление предметно – развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов;
- создание веб – страницы на сайте ДООУ, которая должна содержать:
 - ✓ тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
 - ✓ перечни научной, методической, практической литературы;
 - ✓ информационные текстовые и видео - материалы;
 - ✓ разделы, посвящённые обмену опытом;
- совершенствование материально – технических условий:
 - ✓ приобретение учебно – методической литературы;
 - ✓ учебно – методических пособий;
 - ✓ игрушек, в том числе необходимых для создания развивающей предметно – пространственной среды.

3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.Приказ Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.
- 3.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- 4.Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 .
- 5.Концепция дошкольного воспитания (!989)
- 6.Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003).
- 7.Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- 8.Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»
- 9.Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

3.10. Перечень литературных источников

При написании программы использовались следующие литературные источники:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15
- Дошкольник. Образование. Качество: сборник статей по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2014 – 2015 учебном году в 2 ч. ч1(отв.ред. И. А. Анохина – Ульяновск: УИПКПРО, 2014 - 52 с.
- Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие под редакцией О.В. Бережновой - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015, - 144 с.
- Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. под редакцией К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПОП «Сказка»

3.11. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа «Сказка» реализуется посредством специфических видов детской деятельности, как ведущих механизмов развития личности ребёнка-дошкольника – в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании. В соответствии с ФГОС ДО раздел II пункт 2.12 «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.12. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Смотреть третий организационный раздел ООП ДОО пункт 3.2.

3.13. Кадровые условия реализации ПОП «Сказка»

Программа реализуется воспитателями, музыкальным руководителем.

3.14. Материально – техническое обеспечение ПОП.

Смотреть третий организационный раздел ООП ДОО пункт 3.4.

3.15. Финансовые условия реализации ПОП «Сказка».

Смотреть третий организационный раздел ООП ДОО пункт 3.5.

3.16..Планирование образовательной деятельности.

Планирование досуговой деятельности для детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 25

| Дни недели | Образовательная деятельность в режимные моменты (утренние отрезки времени) 7.30 – 8.30 | Образовательная деятельность в режимные моменты (вечерние отрезки времени) 15.10 – 16.10 |
|-------------|--|--|
| понедельник | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие «Театральные подмостки»: артикуляционная гимнастика, игровые упражнения, игры. Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие «Волшебные кисточки»: слушание стихотворений, художественная деятельность | Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие «Беседы у камина»: чтение рассказов, стихов Физическое развитие «Здоровый малыш»: подвижные игры Социально – коммуникативное развитие, речевое, познавательное развитие «Природа – волшебница»: минутки экологического |

| | | |
|---------|---|---|
| | | чтения |
| вторник | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Природа – волшебница»: трудовые поручения</p> <p>художественно – эстетическое развитие</p> <p>«В музыкальной гостиной»: слушание музыки, разучивание простых песен</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Беседы у камина»: рассматривание, занимательные игровые упражнения</p> <p>Речевое развитие</p> <p>«Театральные подмости»: чтение, пересказ по опорным картинкам</p> <p>Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие</p> <p>«В музыкальной гостиной»: музыкально – ритмические движения</p> |
| среда | <p>Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие</p> <p>«Беседы у камина»: рассматривание семейных альбомов, решение проблемных ситуаций</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Театральные подмости»: игровые упражнения с проговариванием и движением, игровые этюды</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Беседы у камина»: беседа, игровая деятельность</p> <p>социально – коммуникативное развитие, физическое развитие</p> <p>«Здоровый малыш»: занимательные двигательные упражнения</p> <p>Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое</p> <p>«Волшебные кисточки»: занимательные игры, чтение стихов, совместная художественная деятельность</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| четверг | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Природа – волшебница»: игры экологического содержания</p> <p>Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое</p> <p>«Волшебные кисточки»: рисование, игры, чтение стихов</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Беседы у камина»: игры – развлечения</p> <p>Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Театральные подмости»: игры – инсценировки</p> <p>Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие</p> <p>«В музыкальной гостиной»: игра на музыкальных инструментах, танцевальные движения</p> |
| пятница | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Беседы у камина»: беседы, рассуждения, игровые упражнения</p> <p>Социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие</p> <p>«В музыкальной гостиной»: разучивание песен, хороводов</p> | <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Природа – волшебница»: игры развлечения с водой, экстатические игры</p> <p>Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие</p> <p>«Театральные подмости»: игровые упражнения с движением и проговариванием, кукольный, картонный театр, театр- книжка и др.</p> |

Таблица 26

УТРЕННИЕ И ВЕЧЕРНИЕ ОТРЕЗКИ ВРЕМЕНИ В разновозрастной группе (старший возраст)

| | Утренние отрезки времени | Вечерние отрезки времени |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Понедельник | 1. Игры со скороговорками | 1. «Беседы у камина» (прослушивание |

| | | |
|---------|--|--|
| | 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (дидактические игры, смешивание красок) | грамзаписей) 2. Разучивание подвижных игр 3. Беседы экологического содержания |
| Вторник | 1. Дидактические игры экологического содержания 2. Индивидуальная работа по музыкальной деятельности. | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. «Театральные подмости» - чтение сказок; - пересказ роли. 3. Индивидуальная работа по музыкальной деятельности (1 раз в месяц развлечение, праздник, досуг) |
| Среда | 1. «Беседы у камина» рассматривание фото, иллюстраций. 2. Игры на развитие двигательных способностей | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Разучивание двигательных упражнений, эстафет 3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности |
| Четверг | 1. Труд в природе (опыты, эксперименты) 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности | 1. «Беседы у камина» (просмотр слайдов, 1 раз в месяц досуг последняя неделя) 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Индивидуальная работа по музыкальной деятельности (последняя неделя месяца развлечение) |
| Пятница | 1. «Беседы у камина» (беседы, опыты) 2. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. | 1. «Театральные подмости» (8 неделя спектакль) 2. «Природа Волшебница» (развлечение последняя неделя месяца) 3. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. |

Тематическое планирование к программе «Сказка»

Младший дошкольный возраст.

СЕНТЯБРЬ

Тема: «А вот и Я!»

Таблица 27

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО С Игра «Давайте познакомимся» |
| 2 неделя | ОО С Игра « Маленькие ножки бежали по дорожке». |
| 3 неделя | ОО К Упражнение «Где же мои ...» |
| 4 неделя | ОО З Игра «Назови и покажи». |

ОКТЯБРЬ

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | ОО З Пальчиковая гимнастика « Пальчики» |
| 2 неделя | ОО С Упражнение «Украсим себя» |
| 3 неделя | ОО С Игровое упражнение «Солнечный зайчик» |
| 4 неделя | ОО С Игра- пантомима «Маски» |

НОЯБРЬ

Тема: «Имя мое»

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | ОО С Игра « Прошепчи имя» |
| 2 неделя | ОО С Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» |
| 3 неделя | ОО С Хороводная игра «Зайка, зайка, попляши!» |
| 4 неделя | ОО С Дидактическая игра «Только девочки - только мальчики» |

ДЕКАБРЬ

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО К- Чтение потешек об именах. |
| 2 неделя | ОО ЧХЛ- Стихотворение «Федотка» К.Чуковского. |
| 3 неделя | ОО С Игра «Назови имя девочки/мальчика» |
| 4 неделя | ОО С Дидактическая игра «Переодевалка» |

ЯНВАРЬ

Тема: «Дружная семейка»

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО З П/игра «Мышки в норочках сидят» |
| 2 неделя | ОО ЧХЛ Чтение стихотворения А.Бродского «Новичок» |
| 3 неделя | ОО С Игра «Хорошо-плохо» |
| 4 неделя | ОО С Игра «Кого не хватает» |

ФЕВРАЛЬ

| | |
|----------|---|
| 1 неделя | ОО С Игра «Рукавичка». |
| 2 неделя | ОО С, Т Упражнение «Каждой вещи- свое место» |
| 3 неделя | ОО С Игра «Мирилочка». |
| 4 неделя | ОО С, К Дидактическое упражнение «Пригласи в гости». |

МАРТ

Тема: «Папа, мама я – дружная семья!»

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО З Пальчиковая гимнастика. |
| 2 неделя | ОО С Упражнение «Кто?» |
| 3 неделя | ОО С Рассматривание семейных альбомов. |
| 4 неделя | ОО С, П Упражнение «Размести сказочных героев». |

АПРЕЛЬ

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО К, С Игра-инсценировка «Наша-то хозяйшка сметлива была». |
| 2 неделя | ОО К, ЧХЛ Заучивание стихотворения «Мама» И.Мельничук. |

| | |
|----------|---|
| 3 неделя | ОО ЧХЛ Чтение «Моя родня» Я.Аким. |
| 4 неделя | ОО С Игра «Жолыбельная для куклы». |

МАЙ

Тема «Забавы с песком».

| | |
|----------|--|
| 1 неделя | ОО П, С Упражнение «Отгадай загадку» Игра «Чувствительные ладошки». |
| 2 неделя | ОО П Игра «Мой клад». |
| 3 неделя | ОО П Экспериментирование «Песочные струйки». ОО П, Т Игра-развлечение «Испеки пирожок». |
| 4 неделя | ОО П,ХТ Упражнение «Рисунки на песке». |

Тематическое планирование к программе «Сказка» Средний дошкольный возраст.

Таблица 28

| Тема №1: «Кто я? Какой я?» | | |
|------------------------------------|----------|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя | Игра «Приветствие». Упражнение «Скажи ласково». |
| | 2 неделя | Игра «Похвала». Игра «Назови и покажи». |
| | 3 неделя | Дидактическая игра «Кто нуждается в твоей защите?». Игровое упражнение «Мирилочка». |
| | 4 неделя | Фантазирование на тему «Подросту и буду я...». Игра «Чудесная шкатулка». |
| Тема №2: «Имя твоё - птица в руке» | | |
| О К Т Я | 1 неделя | Игра «Круг знакомств». Игра «Назови имя девочки», «Назови имя мальчика» |

| | | |
|--|----------|---|
| | 2 неделя | Заучивание потешек об именах. Упражнение «Необыкновенный зоопарк». |
| | 3 неделя | Викторина «Назови героев сказок». Игра «Кто позвал?» (чей голос звучит). |
| | 4 неделя | Хороводная игра «Ходит Ваня». Упражнение «Комплимент». |

Тема №3: «Дружный дом»

| | | |
|--------------------|----------|--|
| Н О Я Б Р Ъ | 1 неделя | Беседа-рассуждение «Я люблю свой детский сад». Упражнение «Сказочные правила». |
| | 2 неделя | Выход из проблемной ситуации «Если не будет правил в группе». Составление правил. |
| | 3 неделя | Художественно-творческая деятельность «Наши правила». Игра «Мирилочка». |
| | 4 неделя | Чтение стихотворений: «Детский сад» О. Высоцкая, «Тихий час» Н. Лоткин «Я хожу в детский сад» Е. Яниковская |

Тема №4: «Семья – островок безопасности»

| | | |
|----------------------|----------|--|
| Д Е К А Б Р Ъ | 1 неделя | Беседа-рассуждение «Что такое семья». Упражнение «Скажи ласково о своей семье». |
| | 2 неделя | Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Упражнение «Хорошо - плохо». |
| | 3 неделя | Рассказывание по ролям потешки. Художественно-творческая деятельность «Моя семья». |
| | 4 неделя | Упражнение «Размести сказочных героев». Оформление альбома «Моя семья» (члены семьи, увлечения и т.д.). |

Тема №5: «Всякому мила родная сторона»

| | | |
|---------------|----------|--|
| ЯНВАРЬ | 1 неделя | Игровое упражнение «Знаешь ли, улицу, на которой живешь?». Выставка фотографий «Дом, в котором я живу». |
| | 2 неделя | Игра «Чего не достает». Упражнение «Узнай по описанию». |
| | 3 неделя | Игра «Чудо-домик» (виды жилища). Викторина «Все профессии важны». |
| | 4 неделя | Конструирование «Достроим домик и украсим». Игра «Съедобное - несъедобное». |

Тема №6: «Мой родной любимый папа!»

| | | |
|----------------|----------|--|
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | Игра «Скажи ласково о папе». Игра «Хорошо - плохо». |
| | 2 неделя | Беседа «Мой папа-волшебник» (увлечения пап). Совместная организация вставки «Руками наших пап». |
| | 3 неделя | Гость группы (знакомство с интересными профессиями отцов). Совместное сочинение на тему «Папины помощники». |
| | 4 неделя | Упражнение «Когда я вырасту большим...» (имена, отчества). Беседа «Наша армия сильна!» (виды вооруженных сил) . |

Тема №7: «Очень я люблю маму милую мою!»

| | | |
|-------------|----------|---|
| МАРТ | 1 неделя | Упражнение «Скажи ласково о маме». Игра «Мамины помощники» . |
| | 2 неделя | Игра «С добрым утром!». Упражнение «Настроение» (с пиктограммами). |
| | 3 неделя | Упражнение «Колыбельная для куклы». Игровое упражнение «Наряди маму». |
| | 4 неделя | Решение проблемных ситуаций «Если не буду слушаться маму...», «Если мама огорчилась...». Художественно-творческая деятельность «Моя семья» |

Тема №8: «Волшебный мир песка»

| | | |
|---------------|----------|--|
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | Экспериментирование «Песочные струйки». Упражнение «Рассмотрим песчинку». |
| | 2 неделя | Упражнение «Узнай на ощупь» (сырой, сухой песок). Упражнение «Мой клад». |
| | 3 неделя | Игра-эксперимент «Чудесные фигурки». Упражнение «Рисунки на песочном блюдце». |
| | 4 неделя | Опыт «Песочные секреты». Упражнение «Найди отличия» (песок и глина). |

Тематическое планирование к программе «Сказка»

**Старший дошкольный возраст.
Тема «Край родной, навек любимый»**

Таблица 29

| Сентябрь | |
|-----------------|--|
| 1 неделя | беседа «Малая родина – островок земли» |
| 2 неделя | беседа и рассматривание фотографий о достопримечательностях поселка |
| 3 неделя | рассматривание карты поселка Игра «Найди по карте» |
| 4 неделя | беседа о символах поселка (герб, гимн) и рисование прослушивание гимна поселка |
| Октябрь | |
| 1 неделя | Беседа о легендах «Таш-камне» (легенда Ташлинских гор) |
| 2 неделя | рассказ о жителях поселка, их занятиях, образе жизни, интересах беседа «О чём рассказали фотографии»? |

| | |
|--|--|
| 3 неделя | рисование «Мой родной поселок» |
| 4 неделя | фантазирование на тему «Мой поселок в будущем» |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | беседа «Улицы нашего поселка» |
| 2 неделя | экскурсия по улицам родного поселка |
| 3 неделя | конструирование макета поселка |
| 4 неделя | обыгрывание макета поселка |
| Декабрь | |
| 1 неделя | беседа «Поселковое управление» экскурсия в здание Администрации (встреча с главой администрации поселка) |
| 2 неделя | отгадывание ребуса на тему «Мой поселок» |
| 3 неделя | Рисование на тему «Придумай символ поселка» |
| 2. И корни и ветви в поселке одном... | |
| Январь | |
| 2 неделя | рассказ о знаменитых людях поселка. рассматривание фотографий |
| 3 неделя | Общение в центре «Книжкин дом» |
| 4 неделя | чтение стихов местных поэтов о родном крае (И.Запорожцев, Ю.Тарасов, О.Смолева-Додонова, Т.Кужакова) заучивание стихов местных поэтов |

| Февраль | |
|-------------------------|---|
| 1 неделя | рассказ о краеведе - земляке В.А.Рябове. чтение фрагментов из книги «Записки земляка» В.А. Рябова |
| 2 неделя | рассказ об Олимпийском чемпионе по легкой атлетике В.В.Крылове рассматривание фотографий о спортивной судьбе В.В.Крылова |
| 3 неделя | приглашение Олимпийского чемпиона В.В.Крылова спортивный досуг «О, спорт, ты – жизнь!» |
| 4 неделя | организация выставки книг местных поэтов. встреча с поэтами поселка |
| Март | |
| 1 неделя | рассказывание о знаменитых художниках поселка (Н.Попов, В.Тулаев), рассматривание картин и репродукций художников |
| 2 неделя | экскурсия в Центр детского творчества «Затейник» встреча с художником Н.П. Поповым |
| 3 неделя | конкурс «Наши знаменитые земляки» |
| 4 неделя | организация выставки детских работ «Мы – юные художники» |
| 3.«Чудо-фабрика» | |
| Апрель | |
| 1 неделя | беседа о полезных ископаемых поселка рассматривание коллекции полезных ископаемых |
| 2 неделя | беседа о свойствах песка, рассказ о получении «волшебного песка» экспериментирование |

| | |
|--|---|
| 3 неделя | беседа о возникновении предприятия по добыче и переработке кварцевого песка ОАО «Кварц» рассматривание фотографий о профессиональной деятельности работников фабрики |
| 4 неделя | выставка готовых изделий из кварцевого песка беседа о «чудо-фабрике» |
| 4. «Поклон тебе, солдат России» | |
| Май | |
| 1 неделя | беседа о ветеранах войны создание художественной композиции педагогов, детей и их родителей о событиях Великой Отечественной войны |
| 2 неделя | участие в общественных мероприятиях, посвященных Дню Победы |
| 3 неделя | чтение рассказов и стихов о ВОВ |

3.17. Режим дня и распорядок

Смотреть третий организационный раздел ООП ДОО пункт 3.7.

3.18. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания парциальных программ и обеспечивающих их реализацию, нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно – методических ресурсов парциальных программ запланирована следующая работа:

- разработка документации для успешной реализации парциальных программ;

- обучение педагогов новым формам общения с родителями;
- обновление предметно – развивающей среды, способствующей реализации парциальных программ и достижения новых образовательных результатов;

3.19. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2014 год Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко «Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательных отношений. Опыт работы».
2. Смотреть третий организационный раздел ООП ДОО пункт 3.9.

3.20. Перечень литературных источников.

1. Арапова – Пискарёва, Н. А. Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст]/ под. Ред. Н. А. Араповой - Пискарёвой.-М.; Детство, 2005.
2. Гальцева Е. А. культурно - досуговая деятельность детей [Текст]/Е. А. Гальцева - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Ковардакова, М. А. Ребёнок и право [Текст]/ М. А. Ковардакова, Н. Ю. Майданкина.- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
4. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст]/И. А. Лыкова. – М.: Карапуз – Дидактика, 2007.
5. Тихонова, А. Ю. Секреты Симбирских мастеров. Приобщение дошкольников к региональным художественным ремёслам: методическое пособие. Часть 1 [Текст]/А. Ю. Тихонова. Ульяновск УИПКПРО, 2002.
6. Тихонова, А. Ю. Секреты Симбирских мастеров. Приобщение дошкольников к региональным художественным ремёслам: методическое пособие. Часть 2 [Текст]/А. Ю. Тихонова. Ульяновск УИПКПРО, 2002.
7. Шорохова, О. А. Играем в театр. [Текст] /О. А. Щорохова.-М.: ТЦ Сфера 2007
8. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста [Текст] /Е. А. Янушко.-М.: Мозаика-Синтез, 2006

IV . Презентация программы (краткая)

4.1.Возрастные категории детей, на которых ориентирована

Программа.

Образовательная программа МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до начала получения начального общего образования, но не позже достижения ребёнком возраста восьми лет.

4.2.Используемые программы.

МОУ СШ г.Сенгилея (дошкольная группа) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования по ООП

В основу ООП «Теремок» положены:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с;
- Парциальная программа «Войди в мир развлечений и забав: организация досуговой деятельности в ДООУ: методическое пособие под ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск, 2013.- 132 с.

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

4.3.Характеристика взаимодействия с родителями воспитанников.

- Основной целью взаимодействия педагогического коллектива МОУ Цемзаводская СШ (дошкольная группа) с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность,

посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а так же:

ознакомление родителей с результатами работы МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа)

- на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семинары-практикумы
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МОУ СШ г.Сенгиля (дошкольная группа)

V. Приложения

1. Диагностический инструментарий:

1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1.1.1. вторая подгруппа раннего возраста;
- 1.1.2. младшая подгруппа;
- 1.1.3. средняя подгруппа;
- 1.1.4. старшая подгруппа;

1.1.6 подготовительная к школе подгруппа.

1.2 ОО «Познавательное развитие»:

1.2.1. вторая подгруппа раннего возраста;

1.2.2. младшая подгруппа;

1.2.3. средняя подгруппа;

1.2.4. старшая подгруппа;

1.2.5. подготовительная к школе подгруппа.

1.3. ОО «Речевое развитие»:

1.3.1. вторая подгруппа раннего возраста;

1.3.2. младшая подгруппа;

1.3.3. средняя подгруппа;

1.3.4. старшая подгруппа;

1.3.5. подготовительная к школе подгруппа.

1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1.4.1. вторая подгруппа раннего возраста;

1.4.2. младшая подгруппа;

1.4.3. средняя подгруппа;

1.4.4. старшая подгруппа;

1.4.5. подготовительная к школе подгруппа;

1.5. ОО «Физическое развитие»:

1.5.1. вторая подгруппа раннего возраста;

1.5.2. младшая подгруппа;

1.5.3. средняя подгруппа;

1.5.4. старшая подгруппа;

1.5.5. подготовительная к школе подгруппа.

2. Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»:

2.1. младший возраст;

2.2. средний возраст;

2.3. старший возраст.

V. Приложения

1. Диагностический инструментарий:

1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1.1.1. вторая подгруппа раннего возраста;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и | | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику | | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках | | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения | | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия | | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| | | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

1.1.2. Младшая подгруппа

- 1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 5 баллов - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 – 4 лет)
 Дошкольной образовательной организации на 201 ____/____ учебный год

Группа младшая

Воспитатели:

1. _____
 2. _____

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребёнка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|--|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| | | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

1.1.3. Средняя подгруппа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/н | ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается | | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | Имеет представления о мужских и женских профессиях | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|-------------|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

1.1.4. Старшая подгруппа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребен ка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические ка- чества, эстетические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества | | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдержи- вает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|--------------------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

1.3.2. Младшая подгруппа;

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 – 4 лет)

Дошкольной образовательной организации на 201 ____ / _____ учебный год

Группа младшая

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | ФИО ребёнка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном | | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами | | Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|---|----------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| | | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май |
| | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

1.4.2. Младшая подгруппа

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 – 4 лет)

Дошкольной образовательной организации на 201 ____ / _____ учебный год

Группа младшая

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| № п/п | ФИО ребёнка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | Изображает / создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | | Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других | | Умеет выполнять танцевальные движения; кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко) | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|--|-------------|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
| | | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

1.5.2. Младшая подгруппа;

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 – 4 лет)

Дошкольной образовательной организации на 201 ____ / _____ учебный год

Группа младшая

Воспитатели:

1. _____
2. _____

Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | ФИО ребёнка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|--|-------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|
| | | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)

Результаты обследования:

1 балл – задание не выполнено, нет ответа на вопрос;

2 балла – задание выполнено, отвечает на вопрос с небольшой помощью взрослого

3 балла – задание выполнено, отвечает на вопрос.

Общее количество баллов:

Низкий уровень - от 1 до 5 баллов;

Средний уровень – от 6 до 10 баллов;

Высокий уровень – от 11 до 15 баллов.

2.2.Средний возраст

Приложение 5.2.2

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»

Средний возраст

Беседы

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Я и моя семья | | Наша группа | | Что ты любишь? | | Родной посёлок? | | Какое приветствие сегодня у тебя? | | | |
|----------|----------------------------|-----------------|--|------------------|--------------------------|---------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | Как тебя зовут? | Как тебя будут называть, когда ты вырастишь? | С кем ты живёшь? | Как зовут твоих близких? | Чем они занимаются? | Что ты больше всего любишь делать дома? | Твоё любимое занятие дома? А мама? Папа? | Какие обязанности у тебя есть дома? У мамы? Папы? Чем ты любишь заниматься в детском саду? А другие дети? | В какие игры ты любишь играть в группе? А твои сверстники? | В какие игры ты бы хотел поиграть в группе? Назови свои любимые игрушки. Почему эти игрушки самые любимые? А знаешь ли ты любимые игрушки других детей группы? | Назови книги, которые тебе читали в детском саду, дома. Какие тебе понравились? Почему? О чём ты хотел бы, чтобы тебе рассказали? | Что ты любишь больше всего на свете? Чем бы ты стал заниматься, если тебе разрешили бы делать всё? Расскажи о своём любимом занятии: как ты играешь, гуляешь и пр.? Что ты умеешь делать? Чему научился? А чему бы ты хотел научиться? Представь, что я волшебница и могу выполнить любое твоё желание. О чём хочешь попросить? |

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»

**Средний возраст
Игровые задания**

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Какое приветствие сегодня у тебя? | | Занима тельное упражне ние «Мини- бассейн» | Дидактическая игра «Рисунки на песочном блюдце» | Назови, кто нужен, чтобы... | Проблемная ситуация «Помоги художнику дорисовать домик» | Игра «Нужно- нельзя». Предложить ситуации. | |
|---|-------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | Как тебе познакомиться с куклой? | А как познакомить детей с куклой? | | | | | При переходе улицы нужно: | Нельзя: |
| | | | | Найди спрятанную игрушку. Сравни находку с находкой своего сверстника. | Нарисуй свою любимую игрушку на блюдце наполненном песком. Сравни собственные предпочтения с предпочтениями своих сверстников | Разложить картинки на которых изображены люди, занятые профессиональной деятельностью. Люди каких профессий нужны, чтобы построить дом, сварить обед, сшить пальто и т. д. | Дорисуй домик (окна, дверь), Разукрась его цветными карандашами. | При переходе улицы нужно: | Нельзя: |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |

| | |
|-------------------|--|
| В целом по группе | |
|-------------------|--|

Результаты обследования:

- 1 балл – задание не выполнено, нет ответа на вопрос;
- 2 балла – задание выполнено, отвечает на вопрос с небольшой помощью взрослого
- 3 балла – задание выполнено, отвечает на вопрос.

Общее количество баллов:

- Низкий уровень - от 1 до 5 баллов;
- Средний уровень – от 6 до 10 баллов;
- Высокий уровень – от 11 до 15 баллов.

2.3. Старший возраст

Приложение 5.2.3

**Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»
Старший возраст
(беседы)**

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Наша группа | | | | | Родной посёлок | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|-------|--|-------------|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|
| | | Вопросы | Твое любимое занятие, чем ты любишь заниматься дома и в детском саду? | В какие игры ты любишь играть со сверстниками в группе? | В какие игры ты хотел бы поиграть в группе? | Назови свои любимые игрушки? Почему эти игрушки самые любимые? | Назови книги, которые тебе читали в детском саду и в группе? Какие тебе понравились? Почему? | О чем ты хотел бы, чтобы тебе рассказали? | Как называется место, где ты живешь? | Как называлось оно раньше? | Какие истории о родном крае ты знаешь? | | О каких занятиях жителей поселка тебе известно? | О каких жителях поселка тебе известно? |
| | Фамилия, имя ребёнка | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель по разделу (средний показатель) | | | | | | | | | | | | | |
| | В целом по группе | | | | | | | | | | | | | |

Результаты обследования:

1 балл – задание не выполнено, нет ответа на вопрос;

2 балла – задание выполнено, отвечает на вопрос с небольшой помощью взрослого

3 балла – задание выполнено, отвечает на вопрос.

Приложение 5.2.4

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»

Старший возраст

Игровые задания

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Какое приветствие сегодня у тебя? | Занима тельное упражне ние «Мини- бассейн» | Дидактическая игра «Рисунки на песочном блюдце» | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) |
|---|----------------------|---|---|--|--|
| | | Назови формы приветствия (разные фразы; на языках народов нашей страны и народов мира и др.). | (с различными наполнителями). Предложение детям поиграть в мини-бассейне с разными наполнителями и найти спрятанную игрушку. | Предложить детям на блюдце, наполненном песком, нарисовать любимую игрушку; любимую игрушку товарища. Предложить сравнить собственные предпочтения с предпочтениями своих сверстников. | |
| Итоговый показатель по разделу (средний показатель) | | | | | |
| В целом по группе | | | | | |

Результаты обследования:

1 балл – задание не выполнено, нет ответа на вопрос;

2 балла – задание выполнено, отвечает на вопрос с небольшой помощью взрослого

3 балла – задание выполнено, отвечает на вопрос.