

<p>РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета _____/_____/</p> <p>Протокол № От « 29 » <u>08.</u> 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по ВР _____/П.А.Конюхова/</p> <p>От « 29 » <u>08.</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МОУ СШ г. Сенгилея _____/В.М. Логинов « __ » ____ 2024 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**ППК «Педагогика»**

Направление внеурочной деятельности: профориентационное

Возраст участников, класс: 8-11

Уровень общего образования: основное, среднее

Срок реализации программы с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Руководитель: Конюхова П.А.

Сенгилей, 2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников должна проводиться целенаправленная работа по их подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей.

Профильные классы педагогической направленности способствуют мотивации выпускников учреждений среднего общего образования на дальнейшее обучение педагогическим специальностям в педагогическом вузе.

В рамках занятий по педагогике для обучающихся профильных педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей профессии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов)**

**Целью** освоения предмета «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

**Задачи** освоения предмета:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

В результате освоения программы обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по предмету «Педагогика»:

- модуль «В мире педагогических профессий» (10 класс) дает представление обучающимся о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности и формирует устойчивый интерес к педагогической профессии.
- модуль «Я в педагогической профессии» (11 класс) позволяет оценить свои личностные возможности для педагогической деятельности, определить стратегию

профессионального и личностного саморазвития и осуществить педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

### **3. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Программа учебных занятий по педагогике для обучающихся X-XI педагогических классов учреждений среднего общего образования рассчитана на 32 часа. В 10 классе предполагается изучение модуля 1 «В мире педагогических профессий» (16 ч) и в 11 классе модуль 2 «Я в педагогической профессии» (16 ч). Параллельно с дисциплиной «Педагогика» предусматривается изучение дисциплины «Психология» в аналогичном объеме.

### **4. Содержание предмета, структурированное по модулям с указанием отведенного на них количества академических часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем</b>	<b>Колво</b>
	<b>Модуль 1. В мире педагогической профессии (10 класс)</b>	
1	Введение	1
	<b>Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра</b>	
2	Мир профессий и место педагогической профессии	1
3	История становления и развития педагогической профессии	1
4	Педагогическая профессия сегодня	1
5	Будущее педагогической профессии	1
6	Педагогические пробы	2
	<b>Раздел 2. Образ современного педагога</b>	

7	Мой идеал педагога	1
8	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1
9	Художественный образ педагога	1
10	Имидж современного педагога	1
11	Модель современного педагога	1
12	Педагогические пробы	2
13	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	2
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>16</b>
	<b>Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)</b>	
1	Введение	1
	<b>Раздел 1. Открой в себе педагога</b>	
2	Гностические особенности	1
3	Конструктивные особенности	1
4	Организаторские способности	1
5	Коммуникативные способности	1
6	Рефлексивные способности	1
7	Способности к разрешению конфликтов	1
8	Педагогические пробы	2
	<b>Раздел 2. Мой профессиональный выбор</b>	
9	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	3
10	Педагогические пробы	2
11	Преставление портфолио «Я – педагог»	2

Итого по модулю 2	16
-------------------	----

### *Краткое описание содержания тем (разделов) занятий*

#### **Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс) 1.**

##### *Введение*

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

#### **Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра**

##### *2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем*

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

##### *3 История становления и развития педагогической профессии*

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

##### *4. Педагогическая профессия сегодня*

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

##### *5. Будущее педагогической профессии*

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

##### *6. Педагогические пробы*

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

#### **Раздел 2. Образ современного педагога**

### *7. Мой идеал педагога*

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

### *8. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества*

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность Выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

### *9. Художественный образ педагога*

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

### *10. Имидж современного педагога*

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

### *11. Модель современного педагога*

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

### *12. Педагогические пробы*

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

### *13. Итоговая конференция «Педагог XXI века»*

## **Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (11 класс)**

### *1. Введение*

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе — условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

### **Раздел 1. Открой в себе педагога**

#### *2. Гностические способности*

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

#### *3. Конструктивные способности*

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

#### 4. *Организаторские способности*

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

#### 5. *Коммуникативные способности*

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

#### 6. *Рефлексивные способности*

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

#### 7. *Способности к разрешению конфликтов*

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

8. Педагогические пробы. Самопрезентация «Мои педагогические способности».

### **Раздел 2. Мой профессиональный выбор**

9. *Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)* Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

- 1). Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
- 2). Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
- 3). Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

- Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
- В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и г соответствующую квалификацию?
- Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
- Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
- Какие **из** этих качеств есть у меня? Какие качества **отсутствуют**? Какие качества развиты не в полной мере?
- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4). Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5). Защита проектов.

10. Педагогические пробы

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

11. Представление портфолио «Я – педагог»

Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

## **5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения занятий**

### **Основная литература**

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес, – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.

## Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. — М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. — 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. — М.: Сов. Россия, 1982. — 172 с.
3. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. — М.: Просвещение, 1991. — 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Верилловский. — М.: Педагогика, 1988. — 265 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А. Зимняя. — Ростов н/Дону: Феникс, 1997. — 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Школьные технологии. — 2007. — № 6. — С. 77-82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. — Витебск, 2001. — 234 с.
15. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, \* Браузер Google Chrome.

### ***Интернет-ресурсы***

- Педагогическая библиотека. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/> □  
Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей. — Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eornp.ru/>
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru> □ Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: <http://www.firo.ru> □ Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie>
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie>.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/> □ Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>