

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Сенгилея

им. Н.Н. Вербина

Муниципального образования «Сенгилеевский район», Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Самаркина И.В.
Протокол № _____
От « ____ » _____ 2024

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Конюхова П.А.
« ____ » _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ г. Сенгилея
_____ Логинов В.М.
« ____ » _____ 2024

Программа внеурочной деятельности

«Познай себя»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Голова А.А.
педагог-психолог

Сенгилей, 2024

I. Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения программа обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- быстро и гибко мыслить;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- в ходе работы активно использовать все резервы памяти;
- зрительно-моторной координации;
- уметь копировать рисунок, его элементы; уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в паре, группе, индивидуально.

Таким образом, в процессе изучения программы должны быть получены следующие результаты:

- регулятивные – управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция собственной деятельности;
- коммуникативные – умение работать в группе, паре, индивидуально;
- познавательные – находить несколько способов решения задач; работать с учебными моделями.

II. Содержание курса

1 класс

Тема 1. Введение (2ч)

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по применению нового знания;
- метапредметные – познавательные: работа с учебными моделями;

Тема 2. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза (6ч)

Классификация предметов и слова по разным основаниям. Обобщение, анализ, сопоставлять понятий. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Планируемые результаты:

- предметные опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;
- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: работа с учебными моделями; коммуникативные: навыки сотрудничества;

Тема 3. Развитие понятийного мышления (6ч)

Понятие обобщение. Распределение слов по понятиями. Причинно-следственные связи. Упражнения на развитие понятийного мышления.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;
- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: работа с учебными моделями; коммуникативные: навыки сотрудничества;

Тема 4. Развитие способности к классификации и абстрагированию (11ч)

Классификация, абстрагирование понятий. Установление связей между понятиями. Классификация слов, понятий, предметов. Выстраивание предложений, логических цепочек по образцу, самостоятельно. Поиск закономерностей.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: выполнение логических операций; коммуникативные: навыки сотрудничества;

Тема 5. Развитие свойств внимания (3ч)

Отгадывание загадок. Найди пару. Дополни картинку. Нахождение и дорисовывание недостающих деталей по образцу, самостоятельно.

Планируемые результаты:

- предметные опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: использование знаково-символических средств, общих схем решения; коммуникативные: навыки сотрудничества.

Тема 6. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (4ч)

Пространственные представления: справа, слева, вверху, внизу. Понятия: над, под, вертикальные и горизонтальные линии. Закрепление умения ориентироваться в формате листа. Рисование предметов по образцу. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: работа с учебными моделями; коммуникативные: навыки сотрудничества; личностные: смыслообразование: учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Тема 7. Итоговое тестирование (1ч)

Диагностика универсальных учебных действий. Инструментарий.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью.

2 КЛАСС

Тема 1. Введение (2ч)

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по применению нового знания;

- метапредметные – познавательные: работа с учебными моделями;

Тема 2. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза (7ч)

Классификация предметов и слова по разным основаниям. Обобщение, анализ, сопоставлять понятий. Упражнения на вербально-смысловой анализ.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность; познавательные: работа с учебными моделями; коммуникативные: навыки сотрудничества; речевая деятельность (умение доказать собственную точку зрения);

Тема 3. Развитие понятийного мышления (14ч)

Понятие обобщение. Установление связей между понятиями. Составление цепочек понятий. Причинно-следственные связи между понятиями. Установление различных видов отношений между понятиями. Решение логических задач.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: использование знаково-символических средств, общих схем решения; коммуникативные: речевая деятельность (умение доказать собственную точку зрения), навыки сотрудничества.

Тема 4. Развитие способности к классификации и абстрагированию (5ч)

Классификация слов, понятий, предметов. Выстраивание предложений, логических цепочек самостоятельно. Поиск закономерностей.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные:

установление аналогий, подведение под понятие; коммуникативные: навыки сотрудничества; речевая деятельность (умение доказать собственную точку зрения).

Тема 5. Развитие свойств внимания (5ч)

Упражнения на быстроту реакции. Графический диктант. Дополнение недостающих деталей рисунка самостоятельно.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;
- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: выполнение логических операций, коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Тема 6. Итоговое тестирование (1ч)

Диагностика универсальных учебных действий. Инструментарий.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;
- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью;

3 КЛАСС

Тема 1. Введение (2ч)

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по применению нового знания;
- метапредметные – познавательные: работа с учебными моделями;
- личностные морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение моральных норм; смыслообразование: границы собственного знания и «незнания».

Тема 2. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения, классификации (12ч)

Обобщение, анализ, сопоставлять понятий. Проведение аналогий. Составление анаграмм. Двойные значения. Классификация слов, понятий, предметов. Проведение аналогий. Поиск закономерностей. Получение новых

слов из данных букв. Восстановление слов и понятий. Продолжение числового ряда.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;
- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность; контроль и коррекция результатов; познавательные: работа с учебными моделями; установление аналогий, подведение под понятие; коммуникативные: навыки сотрудничества; речевая деятельность (умение доказать собственную точку зрения);
- личностные: самоопределение: внутренняя позиция школьника; адекватная самооценка по отношению к результатам работы.

Тема 3. Развитие словесно-логического мышления (13ч)

Установление связей между понятиями. Составление цепочек понятий. Выделение причинно-следственных связей между понятиями. Установление различных видов отношений между понятиями. Восстановление слов, понятий, получение новых слов. Решение логических задач. Восстановление рисунков по кодам.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;
- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций; коммуникативные: речевая деятельность (умение доказать собственную точку зрения), навыки сотрудничества.
- личностные – смыслообразование: внутренняя позиция школьника; адекватная самооценка по отношению к результатам работы.

Тема 4. Развитие свойств внимания (6ч)

Упражнения на быстроту реакции. Соотнесение букв и цифр при расшифровке закодированного слова. Соединение цифры в заданной последовательности. Поиск пропущенных цифр. Восстановление рисунков по коду.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: выполнение заданной последовательности действий, коммуникативные: речевая деятельность (умение выслушать точку зрения другого), навыки сотрудничества.

- личностные: смыслообразование: учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Тема 5. Итоговое тестирование (1ч)

Диагностика универсальных учебных действий. Инструментарий.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;
- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью;
- личностные – смыслообразование: границы собственного знания и «незнания».

4 КЛАСС

Тема 1. Введение (2ч)

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по применению нового знания;
- метапредметные – познавательные: работа с учебными моделями;
- личностные морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение моральных норм; смыслообразование: границы собственного знания и «незнания».

Тема 2. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения, классификации (12ч)

Обобщение, анализ, сопоставлять понятий. Проведение аналогий. Составление анаграмм. Двойные значения. Классификация слов, понятий, предметов. Проведение аналогий. Поиск закономерностей. Получение новых слов из данных букв. Восстановление слов и понятий. Продолжение числового ряда.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность; контроль и коррекция результатов; познавательные: работа с учебными моделями; установление аналогий, подведение под понятие; коммуникативные: навыки сотрудничества; речевая деятельность (умение доказать собственную точку зрения);

- личностные: самоопределение: внутренняя позиция школьника; адекватная самооценка по отношению к результатам работы.

Тема 3. Развитие словесно-логического мышления (13ч)

Установление связей между понятиями. Составление цепочек понятий. Выделение причинно-следственных связей между понятиями. Установление различных видов отношений между понятиями. Восстановление слов, понятий, получение новых слов. Решение логических задач. Восстановление рисунков по кодам.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные: использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций; коммуникативные: речевая деятельность (умение доказать собственную точку зрения), навыки сотрудничества.

- личностные – смыслообразование: внутренняя позиция школьника; адекватная самооценка по отношению к результатам работы.

Тема 4. Развитие свойств внимания (6ч)

Упражнения на быстроту реакции. Соотнесение букв и цифр при расшифровке закодированного слова. Соединение цифры в заданной последовательности. Поиск пропущенных цифр. Восстановление рисунков по коду.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью; инициативность и самостоятельность, контроль и коррекция; познавательные:

выполнение заданной последовательности действий, коммуникативные: речевая деятельность (умение выслушать точку зрения другого), навыки сотрудничества.

- личностные: смыслообразование: учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Тема 5. Итоговое тестирование (1ч)

Диагностика универсальных учебных действий. Инструментарий.

Планируемые результаты:

- предметные – опыт предметной деятельности по получению и преобразованию, применению нового знания;

- метапредметные – регулятивные: управление своей деятельностью;

- личностные – смыслообразование: границы собственного знания и «незнания».

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	6	1	5
3.	Развитие понятийного мышления	6	1	5
4.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	11	1	10
5.	Развитие свойств внимания	3		3
6.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	4		4
7.	Итоговая диагностика	1		1
	Итого	33	4	29

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	7	1	6
3.	Развитие понятийного мышления	14	1	13
4.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	5	1	4
5.	Развитие свойств внимания	5		5
6.	Итоговая диагностика	1		1
	Итого	34	4	30

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	3		3
3.	Развитие словесно-логического мышления	3		3
4.	Развитие способности к классификации и абстрагированию	14	2	12
5.	Развитие памяти	5	1	4
6.	Развитие свойств внимания	6		6
7.	Итоговая диагностика	1		1
	Итого	34	4	30

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, обобщения, классификации	12	1	11
3.	Развитие словесно-логического мышления	13	1	12
4.	Развитие свойств внимания	6	1	5
5.	Итоговая диагностика	1		1
	Итого	34	4	30

Список литературы

Литература, используемая учителем

1. Анисимова, Н.П., Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы [Текст] / Н.П.Анисимова, Винакова Е.Д.. М.: Первое сентября, 2004. – 210 с.
- 2.Бабкина, Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Н.В. Бабкина. - М.: АРКТИ, 2012. – 271с.
- 3.Волина, В.В. Учимся играя [Текст] / В.В. Волина. – М.: Новая школа, 2014. – 312с.
- 4.Голубина, Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. – 105 с.
- 5.Голубь, В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2009. – 100с.
6. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2013. – 236 с.
7. Винокурова, Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания.– М.: РОСТ, Скрин, 2011.- 291 с.
8. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн – Пресс, 2013. – 53с.
9. Гаврина, С.Е и др. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. – Киров, 2011. – 87 с.
10. Дьячкова, Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. – Волгоград: Учитель, 2011. – 82 с.
- 11.Зак, А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – М.: АРКТИ, 2013. – 263 с.
12. Игра-занятие «Умные клеточки – 2». – Киров: ОАО «Радуга», 2014. – 112с.
13. Козлова, М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2010. – 32 с.
- 14.Королёва, Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 185 с.
15. Леонова, Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2014. – 259 с.

16. Ратанова, Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей [Текст] / Т.А. Ратанов. – М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 2009. - 164 с.
17. Соколова, Т.Н. Школа развития речи. – М.: Росткнига, 2012. – 153 с.
18. Сухин, И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с.
19. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 169 с.
20. Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2013. – 199с.
21. Узорова, О.В.. 1000 упражнений для подготовки к школе. – ООО «Издательство Астрель», 2012. – 164 с.
22. Ундзенкова, А.В. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2011. – 167с.
23. Шведова, Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2011. – 138 с.

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн, 2012. – 152 с.
2. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн – Пресс, 2012. – 155с.
3. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2013. – 163 с.
4. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 4класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2013. – 173 с.
5. Крупенчук, О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 218 с.
6. Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2013.