

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА Г.СЕНГИЛЕЯ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Н.ВЕРБИНА**

Юридический адрес: Российская Федерация, 433380, Ульяновская область, Сенгилеевский район,
г. Сенгилей, площадь имени 1 Мая, д.1

ИНН/КПП 7316004935/731601001 ОГРН 1027300932680 ОКПО 25268933

<http://sengil1.ucoz.ru/> email: sengschool_1@mail.ru, sosh_buh1@mail.ru

телефон: 8(84233) 2-11-84, 2-25-42, факс: 8(84233) 2-11-84

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
МОУ СШ г Сенгилея
Протокол № 1 от
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ г Сенгилея
_____ В.М.Логинов
Приказ № 112-О от «1» сентября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности**

«Юный шахматист»



Возраст обучающихся -11- 17 лет

Срок реализации - 1 год

Уровень: стартовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
Рогов Сергей Юрьевич

Сенгилей, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик»	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	5
	Актуальность программы	5
	Отличительные особенности программы	5
	Адресат программы	5
	Объем программы	6
	Формы и виды обучения	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	7
	1.3.1 Учебный план	7
	1.3.2 Содержание учебного плана	8
1.4	Планируемые результаты	8
	Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	18
2.6	Список литературы	22
2.7	Приложение №1	27
2.8	Приложение №2 Диагностические материал Входная диагностика	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» имеет **физкультурно-спортивную** направленность, предназначена для оказания дополнительных образовательных услуг в условиях муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа г. Сengiлея имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина.

Уровень сложности программы: 1 год обучения - **стартовый**

Программа является **модифицированной** и составлена на основании авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Адаптированные программы:
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09
- Локальные акты ОО:
 - Устав МОУ СШ г Сенгиля;
 - Календарный учебный график;
 - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ СШ г Сенгиля»;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о режиме занятий обучающихся,
 - Положение о текущем контроле, формах, периодичности, порядке

входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся при реализации дополнительного образования детей в МОУ СШ г Сенгиля;

- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы.

XXI-й век — век информационного общества. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

Для юных шахматистов города Ульяновска Областная и Городская шахматные федерации ежегодно проводят свои чемпионаты. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Актуальность данной программы заключается еще и в том, что она способствует удовлетворению потребностей и запросов младших школьников, обучение по программе позволяет реализовать позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков.

Проведенный анализ современной методической литературы, связанной с обучением детей игре в шахматы показал:

- **Авторская программа «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина**, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования наиболее полно отражает всю теорию шахматного мастерства и применима с небольшими поправками в дополнительном образовании.

Изучив подробно данную программу, исходя из небольшого количества часов (2 часа в неделю), выделенных для образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программы «Белая ладья», было решено

соединить 1, 2 и 3 год обучения авторской программы «Шахматы - школе». Основные разделы подачи материала остались, но сократились темы по изучению Шахматной доски, а именно горизонталей, вертикалей и диагоналей, что усваивается за одно занятие. Добавлено к ним шахматная нотация из 2 года обучения и каждая фигура изучается за 2 занятия: 1 - теоретическое и 1-практическое. В итоге во втором полугодии можно увеличить раздел «Мир комбинаций». В программе Сухина И.Г. рассматривается только 7 основных тактических приемов.

В программе Сухина И.Г. очень хорошо изложен материал для 1 года обучения. Только разделены теория и практика - шахматная игра. На мой взгляд, их необходимо соединить вместе на одном занятии. В данной программе рассмотрены только 4 основные комбинации: двойной удар, связка, отвлечение и завлечение. В дополнительной общеобразовательной программе «Белая ладья» увеличено количество занятий именно для изучения комбинаций. У Кострова В.В. есть замечательные решебники для подготовки шахматистов «1000 шахматных задач» для 1,2 и 3 года обучения, которые мы с удовольствием используем на практике.

- «Занимательные шахматы. Нескучный учебник» В.В. Кострова
- «Шахматный учебник» В. Пожарского
- Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов, Голенищев В.Е.

Используя все вышеуказанные рекомендации по занятиям шахматами, было отобрано и дополнено необходимый теоретический и практический материал, на основе которого и была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист».

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» является её индивидуальный подход к обучению каждого обучающегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающегося, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

1.2 Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» - создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- познакомить с шахматной доской и фигурами;
- изучить основные правила шахматной игры;
- научить записывать шахматную партию;
- сформировать умение ставить мат разными фигурами;
- научить видеть шахматные комбинации и применять их в игре;
- научить решать задачи и этюды;
- познакомить с основными дебютами, помочь выбрать своё «начало»;
- научить разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- расширять кругозор.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- прививать любовь к спорту и стремление достигать спортивных результатов (получение разряда);
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идёт освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**. В шахматное объединение принимаются обучающиеся среднего возраста (11 – 17 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 3 года. Объединение включает обучающихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 2 часа (68 часов в год) – 1 год обучения. Учебная группа состоит из 15 обучающихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента обучающихся;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений обучающихся.

Возраст детей

Программа рассчитана на детей 11-17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность первого года обучения 68 часов,

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	68	1	2

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

Планируемые результаты :

1. Овладение обучающимися основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности обучающегося.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими обучающимися по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Формы подведения итогов реализации данной программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления обучающимися знаний и опыта игры, педагогом организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

1.3. Содержание программы
Учебный план (68 часов)
1 год обучения
(стартовый уровень обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Правила игры. (10 часов)		10	5	5	
1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1	беседа, анкетирование, тест
2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1	Практическая работа по защите
3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1	
4.	Пат. Ничья. Рокировка.	2	1	1	
5.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	зачет
2. Как научиться играть в шахматы.(6 часов)					
1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	1	1		
2.	Как изучать миттельшпиль.	1		1	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	1	1	

4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2	1	1	зачет
		6	3	3	
3. Особенности фигур. (2 часа)					
1.	Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1	Практическая работа по защите шахматной нотации
4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. (10 часов)					
1.	Особенности шахматной борьбы.	1		1	Практическая работа по защите шахматной нотации, решение шахматных задач
2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	2	1	1	
3.	Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы.	2	1	1	
4.	Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и	2	1	1	
5.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2		2	
6.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	1		1	зачёт
		10	3	7	
5. Как разыгрывать дебют. (10 часов)					
1.	Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	1	1	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
2.	Дебют четырёх коней. Защита двух коней.	2	1	1	

3.	Французская защита.	2	1	1	
4.	Защита Каро-Канн. Сицилианская защита.	2	1	1	
5.	Защита Нимцовича.	2	1	1	
		10	5	5	
6. Различные виды преимущества. (6 часов)					
1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	1	1	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
2.	Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	2	1	1	
3.	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные короля.	2	1	1	зачёт
		6	3	3	
7. Пешечные окончания. (10 часов)					
1.	Правило квадрата. Король и пешка против короля.	2	1	1	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
2.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1	
3.	Активный король – как лишняя фигура.	2	1	1	
4.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2	1	1	
5.	Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.	2	1	1	зачёт
		10	5	5	
8. Фигура против пешки. (4 часов)					

1.	Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	2	1	1	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
2.	Слон против пешки. Конь	2	1	1	зачёт
		4	2	2	
9. Решение шахматных задач. Мат в один ход. (4 часов)					
1.	Спёртый мат. Диагональный мат.	1	0	1	Практическая работа по защите шахматной нотации, решение шахматных задач
2.	Горизонтальный (вертикальный) мат.	1	0	1	
3.	Эполетный мат. Пешечные окончания.	1	0	1	
4.	Двойной удар с шахом. Коневая вилка.	1	0	1	зачёт
		4	0	4	
10. Турниры. Подведение итогов обучения. (6 часов)					
1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию). Подведение итогов обучения.	6	0	6	тест, шахматные турниры
		6	0	6	
ИТОГО за год:		68	27	41	

Содержание программы

1. Правила игры (10 ч.)

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы (6 ч.)

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур (2 ч.)

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте (10 ч.)

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют (10 ч.)

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды преимущества (6 ч.)

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Пешечные окончания (10 ч.)

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика.

8. Фигура против пешки (4 ч.)

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Решение шахматных задач. Мат в один ход. (4 ч.)

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

Практика: Игровая практика.

10. Турниры. Подведение итогов обучения (6 ч.)

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу 1-го учебного года дети должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, эндшпиль, миттельшпиль, дебют;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 1-го учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- записывать шахматную партию;
- рокировать;
- объявлять шах и ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- решать задачи (мат в один ход).

Метапредметные результаты:

Стартовый уровень

Познавательные:

- определять, различать и называть шахматные фигуры;
- самостоятельно играть шахматными фигурами в совокупности и в отдельности;
- учиться использовать знако-символические средства представления информации;
- овладевать новыми понятиями;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

Регулятивные:

- уметь расставлять шахматные фигуры;
- самостоятельно решать шахматные задачи на мат в 1 ход;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- формировать умение контролировать свои действия.

Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;

учиться слушать собеседника, напарника по игре;

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно к началу текущего учебного года по утвержденному расписанию (Приложение №1).

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы создаются специальные условия:

- **методическое обеспечение** - наличие программы.
- **материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета со специальным оборудованием для занятий шахматами.

Оборудование и материалы:

- ноутбук - 1 шт.;
 - проектор, экран - 1 шт., 1 шт.;
 - колонки - 2 шт.;
 - шахматные доски с полным комплектом фигур - 8 шт.;
 - демонстрационная магнитная доска с плоскими фигурами - 1 шт.
 - шахматные часы - 5 шт.;
 - тетради в клетку, цветные карандаши у обучающихся;
 - задачки для учащихся: В. Костров, П. Рожков «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год», «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год»;
 - иллюстрации;
 - учебно-методическая литература.
- **кадровое обеспечение** - по программе работает педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием по специальности «учитель физической культуры» с общим стажем работы 2 года – Рогов Сергей Юрьевич. Также работать по данной программе могут педагоги дополнительного образования, учителя в школе с опытом игры в шахматы.

Важным условием реализации программы является создание положительного микроклимата в группе.

К реализации задач программы привлекаются родители: посещение родителями соревнований, индивидуальные консультации и беседы, родительские собрания.

2.3. Формы контроля, формы подведения итогов.

С целью определения исходного уровня шахматного мастерства в начале учебного года в виде входного контроля проводятся такие формы контроля как:

- беседа;
- анкетирование;
- тест.

С целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения проводятся такие формы контроля как:

- зачёт;
- практическая работа по записи шахматной нотации;
- шахматные игры;
- решение шахматных задач;
- шахматные турниры.

Выбор формы контроля зависит от конкретного занятия и является методом контроля умений и навыков, усвоенных обучающимися после изучения каждого раздела данной программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- тест;
- шахматный турнир.

2.4. Оценочные материалы

Для определения степени овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками проводится входная, текущая и итоговая диагностика в форме беседы, анкетирования, тестирования, индивидуального и группового опроса в ходе занятия, практической работы по решению шахматных задач, систематического наблюдения за каждым ребёнком в процессе шахматной игры, шахматного турнира.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост шахматного мастерства обучающихся.

Диагностика образовательного процесса:

- входная;
- промежуточная;
- итоговая.

В результате их проведения выделяем 5 уровней качества знаний, умений и навыков: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Цель *входной диагностики*: определить уровень и качество исходных

знаний.

Формы проведения входной диагностики:

- беседа;
- анкетирование;
- тестирование по методике Т.А.Огневой «Архитектор и строители»;
- тест для детей 2 года обучения (См. Приложение 2).

Цель *промежуточной диагностики*: проверка полноты и системности полученных знаний и качества сформированных умений и навыков.

Формы проведения промежуточной диагностики:

- индивидуальный или групповой опрос в ходе занятия;
- практическая работа по решению шахматных задач (См. Приложение 2);
- систематическое наблюдение за каждым ребёнком в процессе шахматной игры.

Цель *итоговой диагностики*: соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами; полученными знаниями и сформированными умениями и навыками.

Формы проведения итоговой диагностики:

- тест (См. Приложение 2);
- шахматный турнир.

Таблица для занесения результатов диагностики

№	Фамилия, имя	Определение фигур	Знание ходов и взятие фигур	Умение вести игру	Постановка мата	Уровень шахматного мастерства
1	<i>Иванова Александра</i>	+	+	+-	-	<i>в/ср !</i>
2						

Условные обозначения:

+ справился с заданием,

- не справился с заданием,

+- справился с недочётами,

н - низкий уровень, **н/ср** - ниже среднего, **ср** - средний, **в/ср** - выше среднего, **в** - высокий уровень развития ребёнка.

! - учащийся имеет логическое мышление (по методике Т.А.Огневой), есть способность к успешному овладению шахматным мастерством.

Критерии оценки уровня шахматного мастерства:

1 год обучения (стартовый уровень)

Высокий уровень: обучающийся имеет представление о шахматах. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Решает простейшие шахматные задачи на постановку мата; проводит элементарные шахматные комбинации; разыгрывает шахматную партию от

начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Выше среднего: обучающийся имеет представление о шахматах. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Затрудняется в решении некоторых шахматных задач на постановку мата; разыгрывать шахматную партию от начала до конца, допуская ошибки.

Средний уровень: обучающийся имеет представление о шахматах. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, не всегда может поставить мат.

Ниже среднего: обучающийся путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Обучающийся слабо ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными. Ставить мат не умеет.

Низкий уровень: обучающийся не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

1.5. Методическое обеспечение программы

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» используются:

- формы, приемы организации учебного процесса;
- методы организации учебного процесса:
 - беседы;
 - конкурсы;
 - решение задач и упражнений;
 - турнирная практика;
 - разбор партий;
 - просмотр и обсуждение видео-обзоров;
 - работа в шахматных компьютерных программах;
 - проектно-исследовательская деятельность.
- диагностический материал (См. Приложение 2);
- конспекты занятий по шахматам;
- методический материал для внеклассных воспитательных мероприятий: разработки бесед, игр, мастер-классов, тематических шахматных турниров, фестивалей и совместных мероприятий с родителями;
- документы Минспорта России: Правила вида спорта «шахматы» и Единая всероссийская спортивная квалификация по виду спорта «шахматы»;
- методические виды продукции: понятийный словарь, дидактические игры и задания для детей на занятиях, методическая рекомендация по выбору компьютерных программ «Шахматы и компьютер», рекомендуемые темы исследовательских проектов по шахматам; рекомендуемая литература для детей о шахматах и шахматистах;
- диск с видеоматериалами к занятиям по шахматам.

3.Список литературы:

Нормативно-правовая литература:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 октября 2014 г. N 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 654, в редакции приказа Минспорта России от 19 декабря 2017 г. № 1087 «Правила вида спорта «Шахматы»»;
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 13.11.2017 № 990 «Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации (виды спорта не включенные в программы Игр Олимпиады, Олимпийских зимних игр, а также не являющиеся военноприкладными или служебно-прикладными видами спорта)"» (Зарегистрирован 11.12.2017 № 49208);
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Литература для детей и родителей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.

7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сір», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
- 10.Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
- 11.Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
- 12.Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
- 13.Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
- 14.Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
- 15.Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
- 16.Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Литература для педагога:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
- 10.Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
- 11.Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
- 12.Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.

13. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
14. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
18. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
19. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
20. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
21. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
22. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
23. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
24. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
25. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
26. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
27. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
28. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
29. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
30. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
31. Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
32. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
33. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
34. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера- спорт», 2003.

35. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
36. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И. Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
37. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г. Несис, А. Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
38. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А. Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
39. Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В. Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
40. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н. Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
41. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н. Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
42. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В. Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
43. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
44. Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
45. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я. Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
46. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е. Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
47. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л. Славин. - Архангельск, 2002.
48. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ, 2004.
49. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С. Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
50. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С. Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
51. Суэтин, А.С. Школа дебюта [Текст]/ А.С. Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
52. Хенкие, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
53. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В. Хенкие. – М.: «АСТ»,
54. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В. Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
55. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС»,

Интернет-ресурсы:

1. <https://metaschool.ru/chess.php>
2. <https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>
3. http://dou145.ucoz.ru/material/programma_po_shaxmatam.pdf
4. <http://chesslikbez.ru/posobiia/2-chasovaia-programma>

Календарный учебный график
1 год обучения
(стартовый уровень)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причины изменения даты
1. Правила игры. (10 часов)							
1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Шахматная нотация. Запись партии.	2		беседа, анкетирование, тест			
2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2		Практическая работа по защите шахматной нотации			
3	Шахматная нотация. Запись партии.	2		Практическая работа по защите шахматной нотации			
4.	Пат. Ничья. Рокировка	2					
5.	Превращение пешки. Взятие на	2		зачет			

2. Как научиться играть в шахматы. (6 часов)							
6.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. Как изучать миттельшпиль.	2		Практическая работа по защите шахматной нотации,			
7.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих	2					
8.	. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2		зачет			
3. Особенности фигур. (2 часа)							
9.	Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.	2		Практическая работа по защите шахматной			
4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте. (10 часов)							
10.	Особенности шахматной борьбы.	2		Практическая работа по защите шахматной нотации,			
11.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	2					
12.	Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы.	2					

13.	Как заканчивается шахматная партия. Цейтнот. Шахматные	2					
14.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии	2		зачёт			
5. Как разыгрывать дебют. (10 часов)							
15.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2		Практическая работа по защите шахматной нотации,			
16.	Дебют четырёх коней. Защита двух коней.	2					
17.	Французская защита.	2					
18.	Защита Каро-Канн. Сицилианская защита.	2					
19.	Ферзевый гамбит.	2		зачёт			
6. Различные виды преимущества. (6 часов)							
20.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2		Практическая работа по защите шахматной нотации,			
21.	Преимущество в развитии. Преимущество в	2					
22.	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные короля.	2		зачёт			
7. Пешечные окончания. (10 часов)							

23.	Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция.	2		Практическая работа по защите шахматной нотации,			
24.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	2					
25.	Активный король – как лишняя фигура.	2					
26.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2					
27.	Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.	2		зачёт			
8. Фигура против пешки. (4 часа)							
28.	Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	2		Практическая работа по защите шахматной нотации,			
29.	Слон против пешки. Конь против пешки.	2		зачёт			
9. Решение шахматных задач. Мат в один ход. (4 часа)							
30.	Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат	2		Практическая работа по защите шахматной нотации,			

31.	Эполетный мат. Пешечные .Двойной удар с шахом. Коневая вилка. окончания.	2		зачёт			
10. Турниры. Подведение итогов обучения. (6 часов)							
32.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию).	2		тест, шахматные турниры			
33	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию).	2					
34	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию). Подведение итогов обучения	2					

Диагностические материал Входная диагностика

Цель анкетирования - выяснить знание ребят о шахматах.

АНКЕТА

1. Слышал ли ты когда-нибудь об игре «Шахматы»?
 - а. да;
 - б. нет.
2. Умешь ли ты играть в шахматы?
 - а. да;
 - б. нет;
 - в. нет, но хотел бы научиться.
3. ШАХМАТЫ — это спортивное состязание?
 - а. да;
 - б. нет.
4. Какую страну считают родиной шахмат? _____
5. Как называется игровое шахматное поле? _____
6. Когда отмечается Международный день шахмат?
 - а. 22 июня;
 - б. 20 июля;
 - в. 10 ноября;
 - г. 12 декабря.

Ответы:

3. а) да
4. *Индия*
5. *Шахматная доска*
6. б) 20 июля

Вопросы для беседы с детьми

- Как называется эта фигура?
- Какие фигуры ты еще знаешь в шахматах?
- Расставить начальную позицию на шахматной доске.
- Как ходит ладья? Конь? и т.д.
- Как защитить короля от нападения? Как называется такое нападение?

МЕТОДИКА «АРХИТЕКТОР И СТРОИТЕЛИ».

Методика определения способностей к обучению шахматам сконструирована Т.А.Огневой. Она диагностирует способность ребенка действовать в уме, и называется «**Архитектор и строители**».

Материалом служит картинка домика и ряд условных обозначений.



Инструкция: Посмотри на картинку. На ней нарисован дом. Подсчитай, сколько в нем этажей. Правильно, 2 этажа. Обозначим число этажей в доме цифрой с горизонтальной черточкой: 2 -.

А теперь подсчитай, сколько в этом доме подъездов. Ты, конечно, знаешь, что окна квартир в одном подъезде расположены друг над другом.

Правильно, в этом доме 3 подъезда. Обозначим общее число подъездов в доме цифрой с вертикальной черточкой: 3 |.

Эти обозначения цифрами и черточками этажей и подъездов назовем проектом этого дома.

Тебе нужно нарисовать дома по заданным проектам. Выполни следующее задание:

1 проект: 3 - и 2 |.

2 проект : 4 - и 3 |.

3 проект : 2 - и 1 |.

Обработка материала. Итоги.

Очень важный тест! Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру (ставится знак «!» в таблицу диагностики). Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам.

Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Такие дети могут освоить правила игры в шахматы, но при этом у них будет сохраняться низкий уровень обучаемости. Это будет проявляться и в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

№13—ход черных, 2 балла

№14—ход черных, 3 балла