

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа г. Сенгиля  
имени Героя Советского Союза Н.Н. Вербина**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании <u>Педагогического совета</u> <u>Протокол № 1</u> от « _____ » августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____ /<u>Конюхова П.А.</u>  «    » _____ 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ г. Сенгиля _____ <u>В.М. Логинов</u>  «    » _____ 2024 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности:  
«Школьный медиа центр»  
для 9-10  
классов**

на 2024-2025 год

Рассмотрено на  
заседании  
Педагогического  
советаПротокол  
№ 1 от  
« \_\_\_\_\_ » августа 2024 г.

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Данная программа ориентирована на обучающихся 9-10 классов общеобразовательной школы, рассчитана на 1 учебный год: 102 часа учебного времени из расчёта 3 часа в неделю.

Рабочая программа «Школьный Медиацентр» является частью художественно-эстетического направления образования и расширяет содержание программ общего образования. Программа составлена на основе программы "Журналистика в школе. 8-11 классы. Программа, материалы к занятиям" Н. А. Спирина.

Программа создается с целью развития и реализации творческих способностей обучающихся, совершенствования навыков литературного творчества, практических навыков работы с компьютером, всесторонней оценки событий, происходящих в стенах родной школы и города, выработки умения анализировать и делать аналитические выводы на своем возрастном уровне. Подготовка статей для школьной газеты, школьного телевидения требует вовлечения детей в различные формы деятельности. Это и рукописная подготовка заметок, работа корректора, компьютерный набор, правка, макетирование газеты. Важнейшим средством коммуникации является слово. У ребят появляется возможность учиться выражать мысли, излагать свои идеи, грамотно научиться выражать чувства.

Журналистская деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы школьников. Ребята изменяются, развивающий характер такой работы подтверждается. У обучающихся развиваются следующие способности: умение совершать выбор, быть ответственным за свои решения. Школьное издательство – это и работа по профориентации. В работе над выпусками СМИ обучающиеся используют умения и навыки, приобретённые на различных уроках, а компьютерная верстка требует углубленных знаний по информатике.

Программа кружка предназначена для обучения школьников в возрасте 14-17 лет основам литературного творчества и журналистской работы, компьютерной грамотности, способствует сплоченности детей. Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Дополнительное образование поддерживает развитие тех качеств, которые необходимы ребёнку для получения знаний в основной школе, являясь гармоничным дополнением процесса обучения.

**Актуальность** данной программы заключается в стимулировании творческой активности детей, в их литературно - эстетическом воспитании, также связана с необходимостью развития у подростков нестандартного мышления, способности к творческому видению и отражению реальности, результативному общению, ответственности за свои слова и поступки. Все эти качества играют важную роль в журналистской профессии и в немалой степени определяют поведение ребёнка, ещё только мечтающего стать в будущем журналистом. Программа помогает формировать креативное мышление, нестандартное видение и ощущение мира, позволяет учащимся находиться в состоянии постоянного творческого поиска, что является необходимым условием развития гармонической личности. А в современном обществе только всесторонне развитый человек может реализовать свой потенциал в полной мере.

**Новизна** программы заключается в гуманистической направленности педагогического процесса – диалогичности обучения. Обучающийся становится не только объектом педагогического процесса, но и его субъектом. Занятия журналистикой не только часть учебно - воспитательного процесса, но и источник творческой деятельности.

Изучение основ журналистики реализует одну из основных задач воспитания – формирование нравственных качеств школьника.

Программа имеет культурологическую и исследовательскую направленность. Она формирует у детей готовность к творческой и исследовательской деятельности, воспитание бережного отношения к культурному наследию, обучение основам исследовательской работы, воспитание человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры, воспитание активной жизненной позиции.

Тематический план программы предусматривает поэтапную реализацию задач, при которой приобретённые теоретические знания и практические умения и навыки направлены на издание школьной газеты.

Выбор форм и методов занятий продиктован особенностями развития личности ребёнка в подростковом возрасте. Ведущими потребностями подростка являются самоутверждение, состязание, поиск себя, желание помечтать, философствовать, совершение нечто романтического и высокого, испытание себя в трудных ситуациях. В связи с этим система занятий построена таким образом, чтобы каждый ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрёл навыки самостоятельной работы с различными текстами и темами; научился писать заметки, статьи, рецензии, отзывы, очерки, репортажи, сочинения, стихи и рассказы.

Ведущая идея программы – предоставить каждому члену кружка возможность для самореализации. Ребята работают над составлением собственных текстов, овладевают технологией создания, редактирования текста, приобретают начальные профессиональные навыки журналиста.

**Цель программы:** создание условий для реализации творческих качеств личности через обучение литературно – публицистической деятельности, формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности и развитие интеллектуальных и творческих способностей

**Задачи программы: Обучающие:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств
- приобщение к работе с книгой и другими источниками знаний
- предупреждение речевых и грамматических ошибок
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок
- изучение основ журналистского творчества
- освоение знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий
- формирование общих представлений о процессе создания печатных средств массовой информации
- сбор материала и обработка данных

**Развивающие:**

- развитие языковых компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения
- повышение уровня культуры речи
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании
- развитие способности критически относиться к услышанному
- развитие навыка работы со справочной литературой
- осмысление слова как средства создания словесно-художественного образа
- развитие способности воспринимать красоту правильной речи, умения выбирать тип и стиль речи
- развитие коммуникативных способностей

**Воспитательные:**

- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа
- организация диалога обучающихся со сверстниками, взрослыми
- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании
- создание условий для формирования внутренней потребности учащихся в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей

### **Планируемые Результаты освоения программы «Школьный Медиацентр»**

После изучения курса «Журналистика» обучающиеся получают следующие знания, имеющие универсальное, метапредметное значение:

*1. Умения организовывать свою деятельность:*

- определять ее цели и задачи
- выбирать средства реализации цели
- применять их на практике
- взаимодействовать в группе в достижении общих целей
- оценивать достигнутые результаты

*2. Ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности:*

- обобщенные способы решения учебных задач
- исследовательские, коммуникативные и информационные умения
- умение работать с разными источниками информации

*3. Готовность к профессиональному выбору:*

• умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей

*Предметные знания в области журналистики:*

- поиск информации
- интервьюирование
- создание заметки, интервью, статьи
- понимание важной роли СМИ в современной жизни
- умение оценивать актуальность темы
- высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать
- знать системные элементы и основные жанры журналистских текстов, их

особенности

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к видам печатного слова, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к различным наукам;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
  - учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
  - планировать свои действия;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
  - адекватно воспринимать оценку учителя;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Познавательные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

#### В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, речевую культуру,
- сформировать познавательные интересы;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией;
- научиться теории и методике журналистского творчества;
- быстро реагировать на события, происходящие вокруг них;
- развить орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности.

<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>
Текст. Типы и стили речи.	2
Общие понятия журналистики	3
Жанры журналистики	26
Виды информационных материалов	25
Сбор информации для школьной газеты	26
Макетирование газеты	3
Особенности вёрстки	1
Редактирование и коррекция печатного текста	2
Обработка информационного материала	7
Выбор заглавия текста	2
Обработка письменного материала	3
Обобщение и систематизация изученного материала	2
Итого	102

### Содержание программы

<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
Введение. Текст. Типы и стили речи.	Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, инструктаж по технике безопасности. Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы; профессиональная лексика, диалектизмы.	Умение выбирать средство общения, извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.	Лекция. Индивидуальная беседа.

Общие понятия журналистики	Формирование представлений о профессии журналиста, знакомство с терминологией. Права и обязанности журналистов. Печатное право. Знакомство с основными терминами журналистики. Специфика работы журналиста.	Формирование навыков работы с газетными и журнальными публикациями, обмен информацией по данной теме.	Беседа, собеседование. Ролевая игра.
Жанры журналистики	Жанры Журналистики (заметка, интервью, статья, репортаж) и их особенности. Требования к журналисту. Знакомство с терминами: компетентность; объективность; соблюдение профессиональных и этических норм.	Умение пользоваться информацией, выражать мнение, обмениваться мнением по данной теме. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.	Лекция. Сообщение-презентация. Ролевая игра.
Виды информационных материалов	Основные цели и задачи средств массовой информации в зависимости от их вида.	Умение применять полученные знания в практике речевого общения, находить в газетных и журнальных публикациях примеры.	Презентация периодических печатных изданий.
Сбор информации для школьной газеты	Понятие о журналистском расследовании. Журналистское расследование, его цель (поиск скрытых фактов какого-либо происшествия), тема (все, что имеет общественное значение; сообщение очевидца, жалоба), ход расследования.	Обмениваться мнением по данной теме. Умение отличать главное от второстепенного. Умение преподнести информацию.	Лекция. Работа в парах. Ролевая игра. Практическая работа за компьютером.

Макетирование газеты	Типы газет. Дизайн публичных изданий.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников. Умение создавать газеты в печатном виде, редактировать тексты; применять полученные знания на практике.	Лекция. Сообщение-презентация. Обзор газет и журналов, работ а со справочной литературой (словарями, библиографическим и указателями и каталогами, энциклопедиями)
Обработка информационного материала	Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).	Умение находить главную информацию. Умение править текст.	Работа в группах. Практическая работа за компьютером.
Выбор заглавия текста	Выбор заглавия текста в зависимости от информационного жанра: отчета, хроники, репортажа, интервью, заметки, объявления (программа, афиша).	Умение создавать презентацию текста определенного жанра. Умение находить главную информацию	Работа в группах. Практическая работа за компьютером.
Обработка письменного материала	Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия). Работа со словом.	Взаиморецензирование черновых вариантов статьи, рецензии, коррекция речевых ошибок.	Индивидуальная работа. Практическая работа за компьютером.
Обобщение и систематизация изученного материала	Основные функции публицистических жанров: информационная; эстетическая; экспрессивная; просветительская.	Умение систематизировать знания и применять их на практике. Умение создавать газету в печатном виде, редактировать текст.	Ролевая игра. Практическая работа за компьютером.

#### **Основные формы занятий:**

- свободная
- творческая дискуссия
- ролевые игры

- выполнение творческих заданий
- активные методы формирования системы общения
- практические работы (подготовка материала для публикации, сочинение текстов, редактирование, обработка данных)

- тестирование
- знакомство с терминологией журналистики
- презентация

Формы и способы психолого - педагогического сопровождения:

- индивидуальный подход
- тактичная корректировка действий
- поощрение добрым словом, содействием, похвальным отзывом
- уважительное отношение

Продолжительность образовательного процесса составляет три часа в неделю.

*Этапы занятий соответствуют общей логике программы:*

- беседа по проделанной работе, её анализ
- выявление достоинств и недостатков материала
- совместное устранение недочётов
- составление плана работы на период до следующей встречи
- назначение ответственных членов по определённому виду работы
- поощрение каждого ребёнка за продвижение к поставленной цели

*Основные требования к знаниям и умениям членов:*

- собирать информацию для школьного сайта
- проводить социологические опросы среди школьников, родителей и учителей
- создавать на основе полученной информации собственные журналистские произведения - проектировать газету.

*Обязанности членов:*

- периодически отчитываться в проделанной работе
- не разглашать содержание готовящегося к печати номера
- помогать друг другу в подборе и подготовке материала для газеты
- ставить общее дело выше личных амбиций

*Качества личности, которыми должны обладать члены кружка в результате реализации программы:*

- коммуникабельность
- тактичность
- внимательность
- креативность
- активность
- порядочность

*Формы подведения итогов:*

- обсуждение отрицательных и положительных моментов
- презентация успешных материалов
- отстаивание авторской позиции

Результат реализации программы – выпуск школьной газеты (и/или) выпуска новостного сюжета. Программа также позволяет создать условия для формирования лидерских качеств ребят и их активного участия в жизни школы, развития мотивации к познанию нового и проявлению творчества, обеспечению эмоционально комфортной атмосферы и созданию ситуации успеха.

**Итоговый продукт работы кружка – выпуск электронной версии газеты «ИнфоСтанция».**