

<p>ССМОТРЕНО заседании педагогического совета _____/_____ протокол № « 29 » <u>08.</u> 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____ /П.А.Конюхова/ От « 29 » <u>08.</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ г. Сенгилея _____/В.М. Логинов « __ » _____2024 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**Программа внеурочной деятельности «Школа музейных наук»**

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Возраст участников, класс: 7-9

Уровень общего образования: основное

Срок реализации программы с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Руководитель: Воробьева Л.Е.

Сенгилей, 2024 год

## **Программа внеурочной деятельности «Школа музейных наук»**

### **Пояснительная записка**

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

### **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Школа музейных наук»**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

- владение умениями работать с учебной и научной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и источники сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
- развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
- развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Школа музейных наук»**

#### **1. Вводное занятие.**

Теория: Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

Практика: Ведение музейной документации.

#### **2. «Я — житель Сенгилеевского района».**

Теория: История образования города Сенгилей.. Посещение краеведческого музея в городе Ульяновске.

Практика: Акция «Серия фотографий», «Виды родного села». Выставка по итогам акции «Виды родного города». Подготовка экскурсий по экспозициям музея.

#### **3. Музейный работник.**

Теория: Встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся школы. Создание киногрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.

Практика: Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

Экспозиция «Листая школьные страницы».

Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями.

Практика: Пополнение экспозиции.

5. Экспозиция «Гордость школы».

Теория: Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

Практика: Пополнение экспозиции.

6. Символика Ульяновской области.

Теория: История Ульяновской области. История создания герба и флага республики России.

Практика: Пополнение экспозиции «Наш край».

7. История моей семьи в истории города.

Теория: Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи».

Практика: Экскурсия-лекция «Из семейного альбома».

8. Военная история края.

Теория: Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии.

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка.

9. Встреча с участниками и ветеранами ВОВ.

Теория: Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.

Практика: Фотосессия «Портрет (ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны)». Пополнение экспозиций – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа».

10. «Чтобы помнили».

Теория: Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, погибшие в Великой Отечественной войне).

Практика: Проведение экскурсии для учащихся.

11. «Поволжский быт».

Теория: Изучение материальной культуры края. Одежда посуда, традиции.

Практика: Пополнение экспозиции «». Проведение экскурсии для учащихся.

12. Растительный и животный мир Поволжья..

Теория: Знакомство с флорой и фауной нашего края. Красная книга .

Практика: Творческие проекты по разнообразию растительного и природного мира Ульяновской области..

13. «Экология края».

Теория: Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.

Практика: Фото-акция «Экологические проблемы». Научно-исследовательская проблема. Защита проектов.

14. Музейное сотрудничество.

Теория: Посещение музеев города и образовательных учреждений. Знакомство с их экспозициями.

Практика: Обзорная лекция-экскурсия для гостей из других музеев района.

15. Защита творческих проектов учащихся.

16. Итоговое занятие.

Теория: Итоги работы школьного музея.

Практика: Учет экспонатов и документального фонда.

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводные занятия	2	2	
2.	«Я – житель России»	4	3	1
3.	Музейный работник	4	4	
4.	«Листая школьные страницы»	4	4	
5.	«Гордость школы»	4	4	
6.	«Выпускники 1941 года»	4	4	
7.	«Меня поэтом сделала война»	4	4	
8.	Символика России	4	4	
9.	История моей семьи	4	3	1
10.	Военная история края.	4	2	2
11.	Встреча с ветеранами, «Дети войны», участниками локальных войн.	4	3	1
12.	«Чтобы помнили»	4	3	1
13.	Быт населения Ульяновской области.	4	4	
14.	Растительный и животный мир Поволжья.	4	4	
15.	Экология края	4	3	1
16.	Музейное сотрудничество	4	3	1
17.	Защита проектов.	4	3	1

18.	Итоговое занятие	2	2	
	ИТОГО:	68	59	9

Список литературы:

- 1.
- Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977.
2. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999.
- 3.11. Крицына Л. И. Детский музейный центр // Материальная база культуры: Науч.-информ.сб.Вып.І.М.,2001.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997.
5. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. VI. СПб., 2000.
4. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.
5. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
8. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?).М.,2003.
9. Столяров Б. А. Музей в контексте модернизации отечественного образования //

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Музейное дело»**

(34 рабочие недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Наименование темы	Часы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение	2		
<b>Основы музееведения</b>				
2	Обзорная экскурсия по школьному музею.	2		
3	Беседа на тему «Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната»	2		
4	Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната»	2		
5	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.	2		
6	Музейные фонды и их комплектование.	2		
7	Основные формы учёта и хранения музейных фондов.	4		
8	Музейный предмет и способы его изучения.	2		
9	Беседа на тему «Документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Отношение к документу, как к источнику информации»	2		
	Итого:	18		
<b>История родного края, школы, музея.</b>				
1	Экскурсия на тему «истории родного края»	2		
2	Сбор информации по истории родного края.	4		
3	Сбор информации по истории родной школы.	2		
4	Изучение истории школьного музея	2		
5	Обновление музейных стендов( теория).	3		
6	Встреча с ветеранами педагогического труда, детьми войны (экскурсия)	2		
7	Экскурсия «Земляки – Герои советского союза»	2		



8	Лекция на тему «Города-герои России»	2		
9	Лекция на тему «Города воинской славы России»	2		
10	Сбор информации о памятниках села, их описание	2		
11	Экскурсия по селу на тему «Памятники нашего села»	2		
12	Подготовка и оформление собранного материала, фотографий на тему «Памятники нашего села»	4		
13	Урок нравственности на тему «Величие подвига народа-победителя в Великой Отечественной войне».	2		
	Итого:	31		
<b>Моя семья</b>				
1	Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии.	2		
2	Подготовка к докладу на тему: «Моя семья. Традиции и реликвии нашей семьи».	2		
	Презентация доклада на тему: «Моя семья. Традиции и реликвии нашей семьи».	3		
3	Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биография членов семьи, рода.	2		
4	Составление биографии членов семьи.	2		
5	Составление родословных таблиц	2		
6	Подведение итогов	2		
	Итого:	17		
	Итого всего:	68		

Итого 68 часов

Экскурсий 8 часов